

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ШМО

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ
СОШ №20 БУТ Т.В.

*ВОСПИТАНИЕ
ТОЛЕРАНТНОГО
СОЗНАНИЯ*

Толерантность



Вызов времени

Толерантность: что это?



Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Слово «толерантность» происходит от латинского глагола – переносить, выдерживать, терпеть. При этом понимание толерантности было неоднозначно в различных культурах. Оно зависело от исторического опыта народа:

- В английском языке «толерантность» - это готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь;

- Во французском – уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических или религиозных взглядов;

- В китайском – проявление великодушия в отношении других;

- В арабском - прощение, снисхождение, сострадание, терпение, расположенность к другим;

- В русском языке «толерантность» - способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Проблема толерантности

Проблема толерантности впервые возникла в западной цивилизации на религиозном уровне, а религиозная толерантность положила начало всем другим свободам, которые были достигнуты в свободном обществе.

Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО (1995), «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности..., это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...».

Дифференцированное понимание феномена толерантности, в состав которого входят:

1. Естественная (натуральная) толерантность – открытость, любознательность, доверчивость, – свойственная маленькому ребенку и еще не ассоциирующаяся с качествами его «Я».

2. Моральная толерантность – терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним «я» человека).

3. Нравственная толерантность – принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека.

Естественная (натуральная) толерантность

Естественная толерантность -это естественное и безусловное принятие другого человека, отношение к нему как к самодостаточному и самоценному существу. Такая толерантность имеет место в жизни маленького ребенка, у которого процесс становления личности (процесс персонализации) еще не привел к расщеплению индивидуального и социального опыта, к формированию «персоны» или «фасада», к возникновению «двойного стандарта», к существованию обособленных планов поведения и переживания и т.д.

Моральная толерантность

Моральная толерантность -характерна для личностного способа существования, она является производной процесса персонализации и, в возрастном аспекте, в той или иной степени присуща большинству взрослых людей.

Нравственная толерантность

Нравственная толерантность - построена на принятии человеком как окружающих, так и самого себя, на взаимодействии с внешним и внутренним миром в принимающей, диалогической манере.

Три группы приёмов воспитания толерантности

Первая группа приёмов связана с организацией деятельности детей в классе:

- *Приём «Эстафета»*. Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали учащиеся из разных групп.
- *Приём «Взаимопомощь»*. Деятельность детей организуется таким образом, чтобы успех дела зависел от помощи друг другу.
- *Приём «Акцент на лучшее»*. Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты.
- *Приём «Обмен ролями»*. Учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении задания.
- *Приёмы: «Ломка стереотипов», «Общаться по правилам», «Общее мнение», «Коррекция позиций», «Справедливое распределение», «Мизансцена» и др.*

Вторая группа приёмов связана с организацией диалоговой рефлексии:

• *Приём «Ролевая маска»*. Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить от его лица.

• *Приём «Прогнозирование развития ситуации»*. Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.

• *Приём «Импровизация на свободную тему»*. Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны, и которая вызывает у них определённый интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего.

Приёмы: «Обнажение противоречий», «Встречные вопросы» и др

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т.д.:

- *Приём «Добрые слова».* Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).
- *Приём «Любимые книги товарища».* Детям предлагается догадаться, какие книги (песни, кинофильмы) любят их товарищи по классу.
- *Приём «Творчество на заданную тему».* Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную педагогом тему (моделируют, конструируют, инсценируют, комментируют и т.д.).
- *Приёмы: «Сочини конец истории», «Киностудия» и др.*

Добрые люди, на свете всё бывает..
В наших окошках то свет, а то темно.
Песни не любят, когда их забывают.
Сердце не любит, когда оно одно.
Добрые люди, никто нас не рассудит-
Только мы сами поймем, в чём смысл и суть
Добрыми будем-тогда и выйдем в люди,
Добрыми будем-и будет добрый путь!
Добрые люди;ничто нас не осудит,
И не захлопнуть распахнутых дверей!
Добрыми будем, и мир добрее будет.
Добрыми будем, и будет жизнь добрей.

(Р.Казакова)

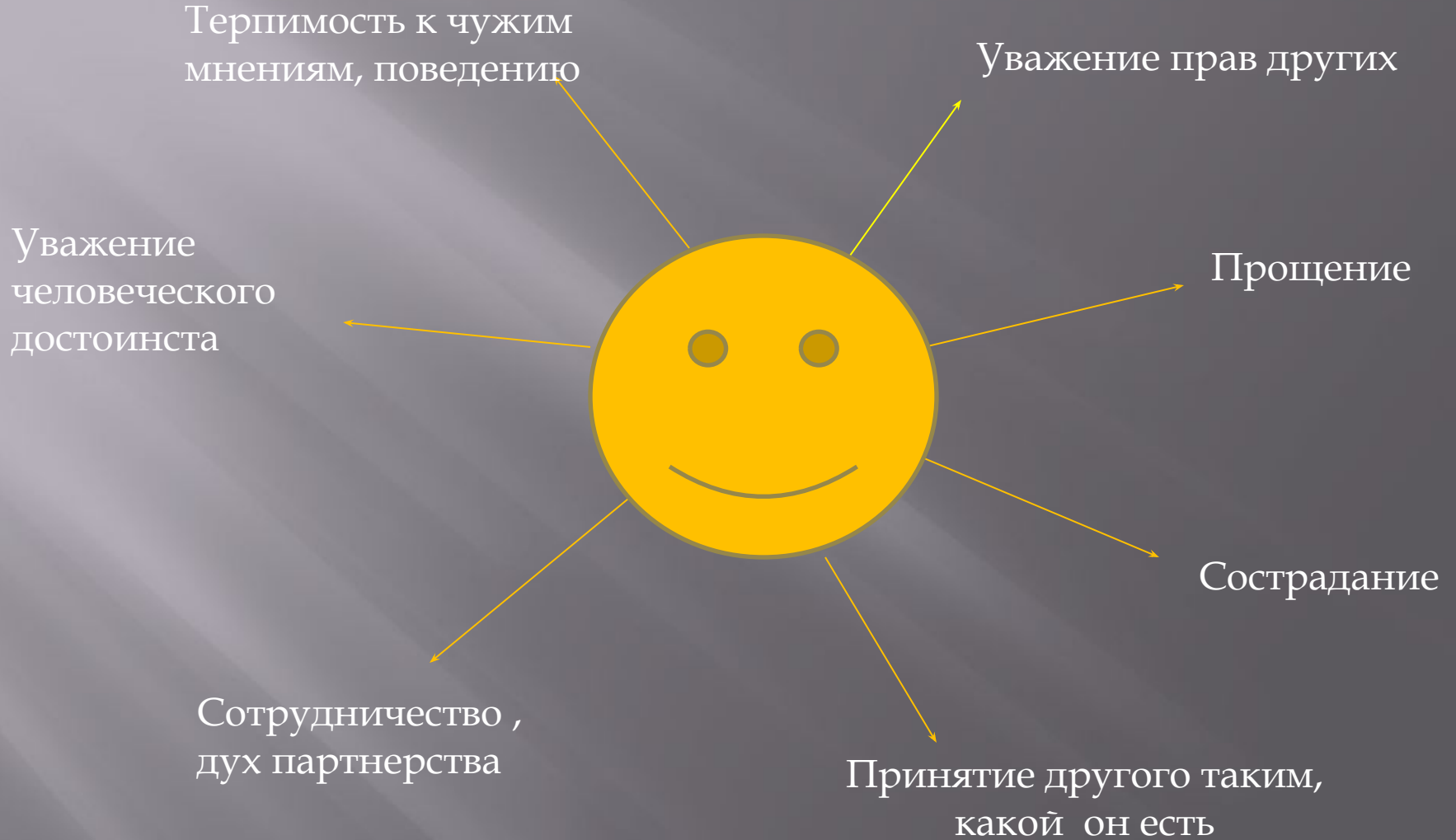


Я открою тайну,
Чтобы стало ясно:
Никого не стану
Обижать напрасно.

Данная тема является актуальной в наше время, т.к. люди не всегда могут проявлять сдержанность, терпимость, а, наоборот, ведут себя агрессивно, нетерпимо по отношению друг к другу, к представителям других наций и религий, что неизбежно приводит к межличностным и межнациональным конфликтам, терроризму и даже войнам. Неумение и нежелание понять, принять того, кто не похож на тебя – есть проявления нетерпимости.

Поэтому крайне важно уже в школе формировать и развивать толерантное поведение, умение решать конфликты и находить разумные компромиссы в различных жизненных ситуациях.

Педагогическая
толерантность- терпимость
к собственным детям,
учащимся, умение понять,
простить их
несовершенство



При организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать:

- Индивидуальные особенности каждого ребёнка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- Национальный состав коллектива учащихся;
- Проблемы в отношениях между детьми и их причины;
- Культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Определите, к какой этнической общности относятся эти характеристики:

1. Щедрый, терпеливый, простодушный, неорганизованный, широкая натура, справедливый, открытый.
2. Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный.
3. Агрессивный, жадный, злопамятный, ленивый, грубый, безнравственный.
4. Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, легкомысленный, раскованный.
5. Аккуратный, педантичный, экономный, сдержанный, упорный, работоспособный.
6. Талантливый, добрый, справедливый, трудолюбивый, сильный, уверенный, честный.
7. Гордый, верный традициям, кважающий старших, мстительный, гостеприимный.

Национальности: русский, англичанин, француз, немец, житель Кавказа

Правила поведения толерантного учителя:

- ▣ Воспитывать с любовью и во имя любви
- ▣ Воспитывать в духе мира
- ▣ Быть примером для детей и общества
- ▣ Избегать жёстких иерархических отношений
- ▣ Поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у учеников чувство взаимного расположения
- ▣ Быть готовым и способным к диалогу, пониманию, солидарности
- ▣ Быть справедливым
- ▣ Уметь слушать

ВЫВОД: Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

«Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека»

В.А. Сухомлинский.