

Система ВОСПИТАНИЯ



Воспитание

общественное отношение,
в котором одни люди
воздействуют на других в целях
направленного формирования
личности

Процесс воспитания

сознательно организуемое
взаимодействие педагогов и
воспитанников, организация и
стимулирование активной
деятельности воспитуемых по
овладению ими социальным и
духовным опытом, ценностями,
отношениями

Система воспитания

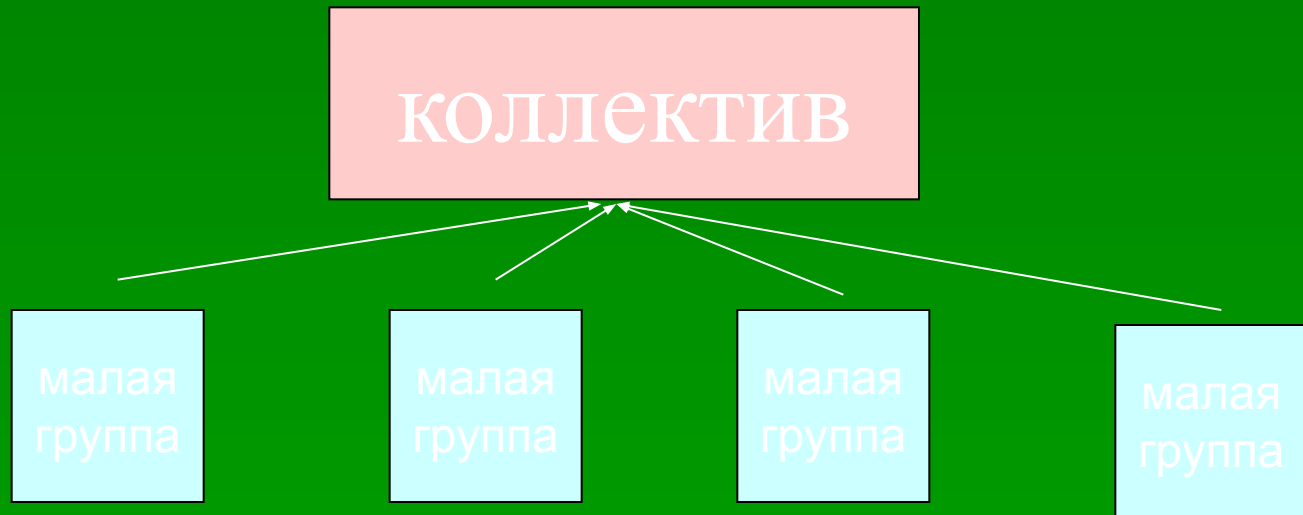
совокупность методов и приемов, посредством которых осуществляется процесс формирования личности

Коллектив (от лат. colligere - собирать)

- любая организация, группа людей (на заводе, в цехе, бригаде, УПО, студенческой группе и т.д.)
- высокий уровень развития группы

Коллектив

группа людей, которых объединяют общие цели, имеющие целый смысл, и совместная деятельность, в процессе которой ее участники вступают в определенные отношения, характеризующиеся правильным разделением между ними функций ответственности и зависимости, при постоянной взаимной поддержке и товарищеской взаимопомощи



Малая группа – небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием

Классификация групп

- формальные
- неформальные
- временные
- стабильные

Основные признаки коллектива

- объединение людей во имя достижения определенной социально одобряемой цели
- добровольность объединения
- целостность — это система делительности, совместной с присущей ей организацией, распределением функций, определенной структурой руководства и управления
- коллектив — особая форма

Стадии развития коллектива

Макаренко:

1. педагог как субъект управления
2. характеризуется тем, что педагог начинает опираться на актив
3. субъектом управления выступает коллектив

Стадии развития коллектива

Ковалев:

Стадия первичного синтеза

Члены группы знакомятся друг с другом, с руководством. Начинается адаптация людей к условиям труда, руководителю, его требованиям и друг к другу. Руководитель объясняет задачи, которые необходимо решать, он пока единоличник

Стадия дифференциации

Знакомство людей, определение актива и пассива, четкое очерчивание функций людей, руководитель опирается на актив

Стадия вторичного синтеза

Общность установок, интересов. Субъектом управления является коллектив, вся группа

Параметры для оценки развития группы (Ушанский)

- нравственная направленность группы
- подготовленность группы
- организационное единство группы
- психологическая коммуникативность

Классификация групп

- номинальная группа
- ассоциация
- кооперация
- корпорация
- коллектив

Фазы развития коллектива (А.В. Петровский)

- адаптация личности в коллективе
- индивидуализация
- интеграция личности в коллективе

Функции коллектива

- включение личности в высокоэффективную полезную деятельность (общественную)
- вовлечение в общественно-политическую жизнь общества, привлечение к участию в управлении
- нравственное воспитание личности, а в отдельных случаях - перевоспитание
- функция создания для личности психологии комфорта

Структура коллектива

- формальное лидерство
- роли
- нормы
- статус
- состав

На установление дружеских отношений между людьми влияют

- личностные характеристики взаимодействующих
- частота встреч, а также ожидание того, что эти встречи будут происходить достаточно часто в будущем
- успешное функционирование коллектива
- наличие одной цели
- широкое участие всех членов коллектива в принятии решения

Основные признаки развитого коллектива

- идейная общность
- сплоченность членов коллектива на основе общественно значимых целей деятельности
- взаимная требовательность и ответственность
- управляемость
- устойчивость
- взаимопомощь
- обеспечение всестороннего развития и реализации целей каждого члена коллектива

Студент (от лат. *studens* —
стремящийся к чему-либо,
интересующийся чем-либо)

Студент как человек определенного возраста и как личность характеризуется с трех сторон:

- психологической (направленность, темперамент, характер, способности)
- социальной (общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе)
- биологической (тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост)

Показатель воспитанности

общественная направленность,
выражающаяся во взглядах,
убеждениях, ценностных
ориентациях личности

Виды направленности

- ❖ «на себя» (быть здоровым, жить весело, развлекаться)
- ❖ «на объект» (наличие интересного дела, увлеченность занятием)
- ❖ «на других людей» (желание помочь окружающим, наличие друзей)

**Инструкция для кураторов Томского
технологического института, утверждена в
1903 г. Императором Николаем II**

«ходатайствовать перед
академическими органами об
удовлетворении уважительных и в
законных формах заявленных нужд и
потребностей студентов, ... а также
заботиться об удовлетворении духовных
и материальных потребностей
студентов, ... в том числе устройства
научных и литературных кружков,
учреждения кружков для занятий
искусствами, физическими
упражнениями, организации

Изменения в системе образования для студента

- организационные
- методические
- содержательные
- в целях и направлениях
- в качестве «территории»
- в профессиональном самоопределении
- потребность участия в экономической, политической и общественной жизни общества

Основные задачи классного руководителя

- организация воспитывающей и развивающей деятельности
- организация и развитие коллектива
- помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей

Задачи взаимодействия классного руководителя с учащимися и их родителями

- СОЦИАЛЬНЫЕ
- ДИАГНОСТИЧЕСКО – ЭТИЧЕСКИЕ
- НРАВСТВЕННЫЕ
- ИНДИВИДУАЛЬНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ

Функции классного руководителя

- диагностирующая
- коммуникативная
- воспитательная
- проектирующая
- организационно - деятельностная
- развивающая
- методическая
- стимулирующая
- оценивающая
- охранно-защитная
- корректирующая

Качества и способности классного руководителя

- профессионально - значимые качества, способности, умения, навыки
- всесторонность, гармоничность и целостность развития
- положительная Я-концепция (твердая уверенность в импонировании другим людям; уверенность в способности к тому или иному виду деятельности; чувство собственной значимости)
- любовь к людям, умение общаться с ними, доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях
- высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость
- твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача
- разнообразие эмоциональной жизни
- высокий уровень развития всех психических свойств: восприятия, воображения, памяти и т. д.

Знания классного руководителя

- знания особенностей развития личности и детского коллектива
- психолого -педагогические знания
- общие знания (из разных областей жизнедеятельности человека)

Умения и навыки классного руководителя

- диагностические
- проектировочные
- практические
- оценочные
- рефлексивные

Педагогические способности классного руководителя

- дидактические
- перцептивные (профессиональная зоркость, педагогическая интуиция)
- суггестивные (способности к внушению, заключающиеся в силе непосредственного волевого влияния на воспитанника)
- коммуникативные
- экспрессивные
- выразительные
- эмоциональная устойчивость
- способность владеть собой
- оптимистическое прогнозирование
- креативные (способность к творчеству)
- научно – познавательные

Критерии эффективности воспитательной работы со школьным ученическим коллективом

- уровень организации коллектива в учебной и внеучебной работе
- уровень учебной мотивации
- разнообразная и интересная внеучебная жизнь
- постоянный рост уровня воспитанности
- уровень развития коллектива
- степень развития сотрудничества с классным руководителем
- контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе
- глубина и серьезность работы с трудными учащимися
- комфортность и защищенность каждого воспитанника

Критерии эффективности воспитательной работы с ученическим коллективом

- упорядоченность жизнедеятельности коллектива училища (взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, скоординированность воспитательных воздействий, их необходимость и достаточность, разумное размещение в пространстве и во времени)
- обогащенность педагогов новыми знаниями, умениями, навыками и арсеналом средств педагогического воздействия
- количество и качество новизны в учебно-воспитательном процессе

Критерии эффективности воспитательной работы с ученическим коллективом

- творческое содружество педагогов и учащихся, взаимное обогащение педагогического и ученического коллективов
- достаточная степень приближенности реальных ценностей учащихся к идейно-нравственным ценностям общества
- самочувствие учащихся и педагогов в училище, коллективе, удовлетворение личностных, социальных ожиданий, чувство собственного достоинства учащихся
- подготовленность выпускников к труду и интеграции в обществе, их конкурентоспособность

УСПЕХОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ!

