

# Начальная школа на пороге апробации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

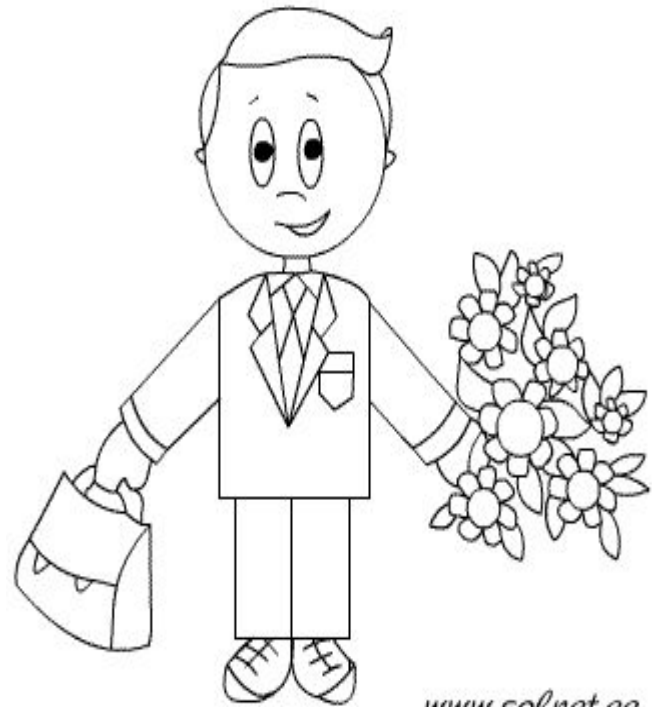


ФГО стандарт- это конвенциональная норма,  
реализующая общественный договор о требованиях к  
результату общего образования.



# Каким в идеале должен быть ученик начальной школы?

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих



[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)

# Каким должен быть современный учитель?

## Профессионал, который

- Демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- Иницирует пробные действия учащихся;
- Консультирует, корректирует их действия;
- Ищет способы включить в работу каждого ученика.

## Воспитатель, который

- Создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;
- Является «Соучастником» событий, третейским судьёй

Учитель оказывает адресную помощь ребёнку, не избавляя его от проблемной ситуации, но помогая её преодолеть.

«ИКТ – компетентен»





- В 2006 году была начата работа над новыми стандартами образования. Научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов- А.М. Кондаков



# Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

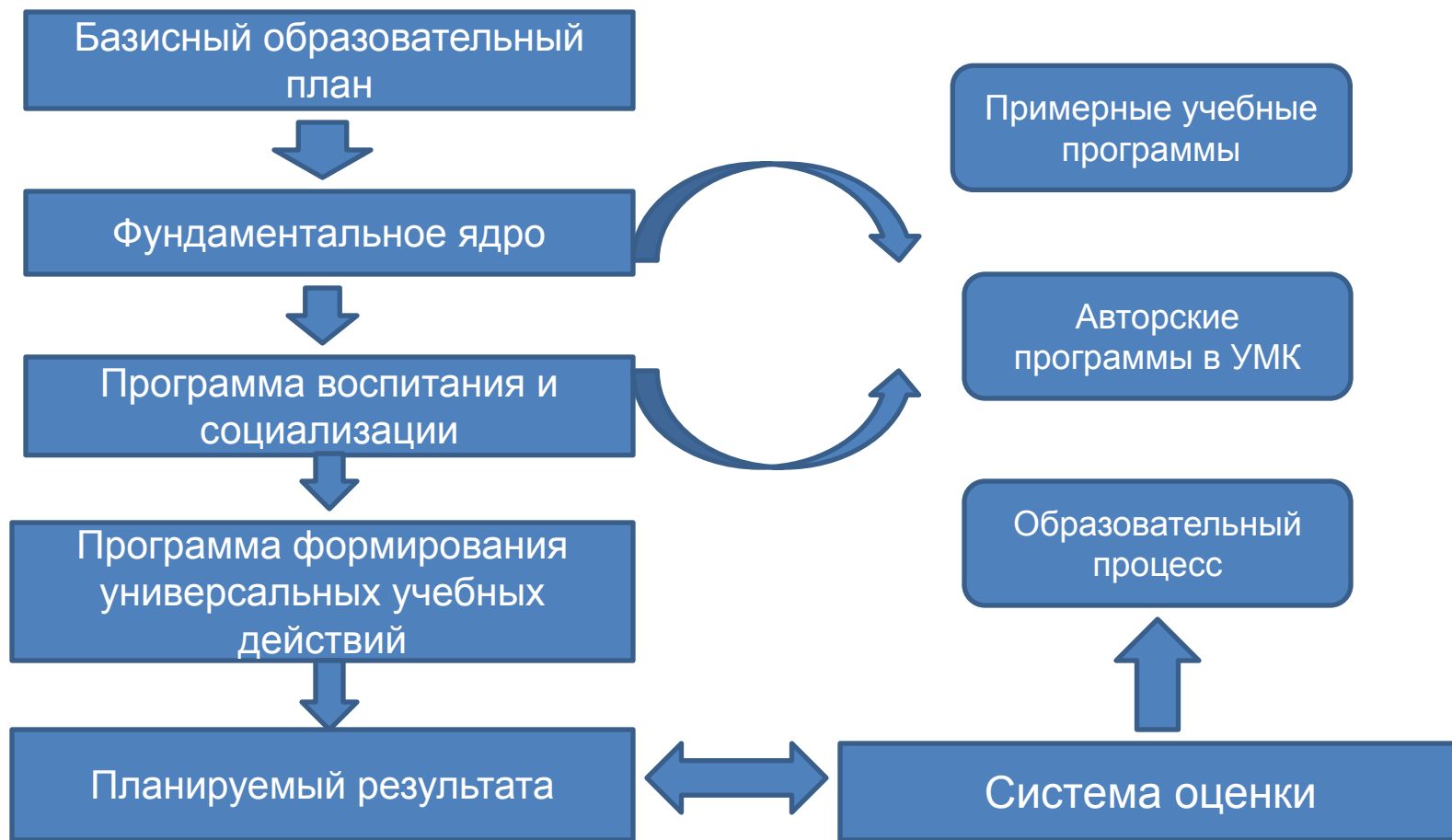
- Непрерывности образования;
- Учёта возрастных возможностей ребёнка;
- Учёта его индивидуальных особенностей;
- Здоровьесбережения;
- Взаимосвязи с окружающим миром;
- Развития личности как субъект творческой деятельности;
- Признания ребёнка как активного субъекта познания;
- Доступности и достаточности;
- Духовно-нравственного воспитания;
- Психологической адаптации;
- Взаимодействию семьи и педагога.

**Принципиальным отличием новых стандартов для начальной школы от существующих разработчики называют три группы требования:**

- К структуре основных общеобразовательных программ
- К результатам их освоения;
- К условиям их реализации.

**Новые стандарты определяют, прежде всего, требования к системе образования, а не к ученику, как это было раньше.**

# Требования стандарта





# Базисный учебный план

<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>направления</b> классы	<b>1класс</b>	<b>2класс</b>	<b>3класс</b>	<b>4класс</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Художественно-эстетическое	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Научно-познавательное	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Военно-патриотическое	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Общественно-полезная деятельность	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Проектная деятельность	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>44</b>

# В отличие от предыдущих стандартов

- Новый документ не содержит стандарты по предметам, так как кардинально не меняет содержание (которое объективно корректируется раз в пять лет), нет содержательного минимума, а есть фундаментальное «ядро» содержания общего образования.

# Программа воспитания и социализации – шесть разделов

- **Примерная программа воспитания и социализации обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.**
- **Данная программа должна содержать теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.**
- **Первые два раздела– «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации эти разделы включены в Примерную программу).**

# В третьем разделе

- «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:
- – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей

# Четвертый раздел

- – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

# Пятый раздел

- – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает:
- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**В шестом разделе** – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

# Программа формирования универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

- Программа раскрывает место УУД в образовательном процессе и связь с учебными предметами – «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». Разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию различных видов УУД.
- Определены критерии и показатели оценки сформированности УУД для степени дошкольного и начального общего образования.
- Выделены уровни сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, дано их качественное описание, показана связь с успешностью освоения учащимися образовательных программ.
- Разработана и апробирована система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий, сформулированы рекомендации по их использованию.

# Номенклатура универсальных учебных действий

- В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:
- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.
- Представим названные блоки УУД более подробно.



# *Личностные* универсальные учебные

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:
- - личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- - действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- - действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

# Регулятивные действия

- обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся
- - **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- - **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# **Познавательные универсальные действия**

- *общеучебные,*
- *логические,*
- *действия постановки и решения проблем.*

# ***Коммуникативные* действия**

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На рисунке представлена модель системы универсальных учебных действий, демонстрирующая взаимозависимость и взаимообусловленность всех видов УУД

**Личностные    Познавательные    Регулятивные    Коммуникативные    УУД**

Отношения УУД представлены в виде пересекающихся кругов. Можно видеть, что фактически все виды УУД имеют пересечения с одним, двумя или тремя видами УУД.

# Планируемый результат

## важный документ нового стандарта

Разработанный в ходе данного проекта инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает:

- образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру;
- спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов;
- демонстрационные варианты заданий и проверочных работ.

Инструментарий разработан в соответствии с требованиями к освоению результатов обучения, сформулированными в планируемых результатах.

### 3 группы

- Личностные - самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка), смыслообразование (учебная и социальная мотивация...), морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков)
  - Метапредметные – регулятивные, коммуникативные, познавательные
  - Предметные – основы системы научных знаний по предметам.
- На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты.

Авторы проекта новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения выделяют следующие характеристики основных результатов начального образования:

- Формирование предметных и универсальных способов действия (именно несформировавшиеся универсальные действия, как показывает практика, затрудняют дальнейшее образования выпускников школ), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитание умения учиться- способности к самоорганизации в целях решения учебных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития- эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Нетрадиционным для педагогов является

- ФГОС общего образования второго поколения предлагают предметные программы, планируемые результаты которых дифференцируются по области их использования и средствам проверки их достижений.



# 1. Образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

- **1. Образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования**
- **1.1. Математика**
- **Примеры заданий для выпускников начальной школы**
- **1. Учащиеся научатся** исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1000).
- **Задание.** Лена составила последовательность, используя своё правило. Она записала её на доске: 50, 100, 150, 200, 250, 400, 450, 500, 600
- Какие числа она пропустила? Запиши их.
- Ответ \_\_\_\_\_
- **2. Учащиеся научатся** описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 10, 20, 100.
- **Задание.** Петя решил подсчитать число слов, которые он записал в своём словарики по русскому языку. Отгадайте это число, если оно:
  - – двузначное;
  - – больше 98.
- Ответ \_\_\_\_\_
- **3. Учащиеся научатся** оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом (в пределах 10, 100, 1000).
- **Задание.** На рисунке изображена коробка, в которой лежат кубики. Какое наибольшее количество кубиков можно поместить в эту коробку?
- 
- Ответ: В эту коробку можно поместить \_\_\_\_\_ кубиков.
- **4. Учащиеся научатся** вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 10, 20, 100).
- **Задание.** Запиши все числа, которые больше 67, но меньше 78.

# Окружающий мир

- *Пример 17*
- Вам даны четыре слова. Три из них объединены общим признаком. Четвертое слово к ним не подходит. Найдите его, подчеркните и поясните, почему выбрали этот объект.
- Подберезовик, лисичка, подосиновик, белый гриб
- \_\_\_\_\_
- Ласточка, воробей, грач, лебедь.
- \_\_\_\_\_
- Верблюжья колючка, джужгун, кислица, солянка.
- \_\_\_\_\_
- Черепаха, лягушка, крокодил, змея.
- \_\_\_\_\_
- Соленое, горькое, легкое, сладкое.
- \_\_\_\_\_
- Волк, слон, тигр, лев.
- \_\_\_\_\_
- Меркурий, Венера, Юпитер, Марс.
- \_\_\_\_\_
- */Ответ: 1 – лисичка, пластинчатый гриб, 2 – лебедь, водоплавающая птица, 3 – кислица, не растет в пустыне, 4 – лягушка, земноводное, а не пресмыкающееся, 5 – легкое, не является характеристикой вкуса, 6 – слон, травоядное, 7 – Юпитер, газообразная планета, а не твердая.*

# Русский язык

- К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Слова и словообразование: Смысловой и словообразовательный анализ»
- 21-1. Отметь значком + верные утверждения.
  - В слове может не быть окончания;
  - В слове может не быть приставки;
  - В слове может не быть суффикса;
  - В слове может не быть корня;
- 21-2. Из слов исчезли корни. Впиши их.
- при \_\_\_\_\_ ёт                          под \_\_\_\_\_ ит
- раз \_\_\_\_\_ ёт                          по \_\_\_\_\_ ит