

Воспитательная эффективность педагогического общения

Анкета для учителей

Оформлена анкета : Ерёменко Л.В.
МОУ СОШ с.Катенино Варненского р-на
Челябинской обл.

**Прочитайте утверждения и
соотнесите со своим опытом
работы, выставляя
количественную оценку.**

Шкала оценок:

2 – абсолютно верно (сильное согласие)

1 – да, верно (среднее согласие)

0 – ни да, ни нет (сомнение)

-1 – в общем нет (среднее несогласие)

-2 – нет, неверно (сильное несогласие)

1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, чтобы не мешать детям думать, принимать решение.
2. Я не веду ребёнка за руку в решении проблемы. Даю поле свободы. Своё общение начинаю с вопроса: «Что скажите?», «Что думаете?»
3. Я умею организовать помощь, чтобы каждый имел успех, смог выполнить работу относительно самостоятельно.
4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно обрабатывая их мысли.

5. На моих уроках дети имеют возможность задать вопрос, высказывать своё мнение.

6. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если дети испытывают вдохновение, даже если это не предусмотрено планом урока.

7. Я умею радоваться ошибкам детей, так как эти ошибки ставят вопросы перед классом.

8. Я владею активными методами и формами работы, так как они эффективны для развития творчества.

9. Я владею нестандартными методами укрепления нервно-психического здоровья детей.

10. Я смогу снять раздражение, гнев, агрессию ребёнка, умею переключить его внимание.

11. Я являюсь товарищем для детей. Избегаю быть диктатором.

12. Я стараюсь познать сильные стороны детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов.

13. Я умею насытить школьную жизнь разнообразной творческой деятельностью, чтобы

14. Я учу анализировать своё поведение, поведение своих товарищей и взрослых.

15. Я поощряю детей к интеллигентному, но открытому выражению чувств.

16. Я формирую умение каждого видеть и оценивать индивидуальность других.

17. Я стараюсь поддерживать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища.

18. В учебно-воспитательном процессе возникают ситуации, где общение детей идёт без моего вмешательства.

19. Мои дети владеют коллективными приёмами решения проблем.

20. Я не злоупотребляю оценками и оценочными суждениями.

результатов.

Сложите свои оценки и разделите сумму на 20. По данному числу определите уровень эффективности педагогического общения.

2-1,1

Вы демократичны. Владеете методикой развивающего обучения. Правильно понимаете и учитываете в своей работе индивидуальные особенности ребёнка. Стимулируете развитие коллектива. Вы и дети испытываете интерес друг к другу. Однако подумайте, не является ли ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки.

Уровень второй –

1-1,1

Вы овладеваете методикой развивающего обучения. По некоторым позициям у вас сильны традиционные подходы. Следует больше предоставлять детям самостоятельности, усилить возможности приложения творчества.

Уровень третий – 0-0,9

Вам следует серьёзно пересмотреть своё общение с детьми. Пока вы авторитарны, высокого результата ни в усвоении знаний, ни в развитии детей не будете иметь.

Уровень четвёртый – 1-(-2)

Вы авторитарны. излишне опекаете детей. Советуем через самообразование изучить педагогическую технику и труды по основам развивающего обучения

Используемая литература:

1. Журнал « Начальная школа» №5 1998 год.