

*Воспитательная
программа*

**«ПОЗНАЮ СЕБЯ И
МИР ВОКРУГ!»**

- ◎ Воспитание должно способствовать **развитию и становлению** личности ребенка;
- ◎ В процессе развития самосознания **происходит овладение** ребенком собственным поведением;
- ◎ Ребенок **осознает отношения** между собой и окружающими.

Цели программы

- Побудить у младших школьников интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру, вывести личность ребёнка в режим саморазвития;
- Формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности каждого ребёнка.

Задачи программы

- ⦿ Способствовать формированию мотивации к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни;
- ⦿ Создать условия для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности школьника;
- ⦿ Воспитывать бережное отношение к природе;
- ⦿ Приобщать младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;
- ⦿ Развивать творческую деятельность через КТД.

Условия реализации программы

- ◎ **Василиса Премудрая** приносит задания на смекалку, логику;
- ◎ **С Боровичком** ребята познают мир природы, учатся ухаживать за цветами, заботиться о домашних животных;
- ◎ **Крокодил Гена и Чебурашка** учат путешественников заботиться о младших и старших, друг о друге;
- ◎ **С Доктором Айболитом** дети закрепляют умения и навыки личной гигиены.

Духовно – нравственное направление

Задачи:

- Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, к природе;
- Воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Формы реализации

- ◎ Волшебная сила слова: «Мы - друзья»; «Наша семья»; «Наша семья – наш класс», «Этикет и мы»;
- ◎ Цикл бесед: «Школа вежливости»;
- ◎ Цикл бесед: «О доброте и отзывчивости»;
- ◎ Цикл бесед: «Ты не один на свете».

Гражданско – патриотическое воспитание

Задачи:

- ◎ Воспитание чувства любви к родной Российской земле;
- ◎ Участие в праздниках, посвященных Дню Победы.

Формы реализации

- ◎ Акция добрых дел: «Нам жизнь дана на добрые дела»;
- ◎ Изготовление открыток ко Дню пожилого человека;
- ◎ Выставка – беседа: «О тех, кто мир нам подарил».

Эстетическое воспитание

Задачи:

- ◎ Развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
- ◎ Формирование механизма эстетического самообразования;
- ◎ Формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала.

Формы реализации

- ⦿ Выставка творческих работ;
- ⦿ Участие в конкурсе чтецов;
- ⦿ Экскурсии в музеи, театры города;
- ⦿ Классный час: «В гостях у сказки»;
- ⦿ Изготовление открыток, сувениров.

Спортивно – оздоровительное воспитание

Задачи:

- ◎ Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- ◎ Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу;
- ◎ Знакомить с дорожными знаками, с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте.

Формы реализации

- ◎ Спортивные праздники и соревнования;
- ◎ Недели, месячники здоровья;
- ◎ Физкультминутки, физкультпаузы;
- ◎ Подвижные игры;
- ◎ Цикл бесед и игровых мероприятий по правилам дорожного движения.

Интеллектуальное развитие

Задачи:

- ⦿ Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- ⦿ Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- ⦿ Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
- ⦿ Сохранить любопытство и информационную насыщенность.

Формы реализации

- Мониторинги знаний, умений и навыков по учебным предметам;
- Проектная деятельность: «Учебная книга – наш друг»;
- Проектная деятельность: «Посох Деда Мороза»;
- Проектная деятельность: «Растения, которые меня окружают дома»;

Трудовое воспитание

Задачи:

- ⦿ Включение обучающихся с нарушением интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей;
- ⦿ Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности.

Формы реализации

- ◎ Посещение библиотеки: «Ремонт книг в библиотеке»;
- ◎ Круглый стол: «Терпение и труд все перетрут»;
- ◎ Классный час: «Чем пахнут ремёсла?»;
- ◎ Клуб мастеров: «Мастерская Деда Мороза».

Экологическое воспитание

Задачи:

- определять ценностные ориентиры:
 - понимание жизни как высшей ценности;
 - признание человека как ценности всего смысла познания.
 - познание природы как универсальной ценности,
 - принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли.

Формы реализации

- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- туристско-краеведческие походы и экскурсии.

Модель выпускника начальной школы

- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- Формирование основ личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- <http://infourok.ru/vospitatelnaya-programma-v-nachalnoy-shkole-po-fgos-klassi-463264.html>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/09/26/vospitatelnaya-rabota-1-4-klassov-po-fgos>
- <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/03/26/vospitatelnaya-programma>
- <http://festival.1september.ru/articles/564485/>

Спасибо за внимание!

