Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Презентация раздела воспитательной программы

«Мы вместе»

Учитель начальных классов
Макарова Е.А.

р.п. Б-Козино
2016г

http://aida.ucoz.ru

Автор программы:
Макарова
Елена Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №20 им. В.Г. Рязанова»
р.п. Б-Козино Балахнинского района
Нижегородской области
Стаж работы – 31 год
Квалификационная категория – первая

2016 год

«Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей»

В.Сухомлинский

http://aida.ucoz.ru

Актуальность

- Приоритет семьи – один из главных направлений социальной политики государства.
- Не достаточное владение родителями знаниями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Необходимость равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.

http://aida.ucoz.ru

Цель раздела программы

формирование единого коллектива учеников, классного руководителя и родителей

З а д а ч и

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через использование различных форм педагогического всеобуча.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Разработка системы постоянных и временных поручений, как составляющей части соуправления в коллективе

Создание условий для общения и совместной деятельности родителей и детей через систему КТД

http://aida.ucoz.ru

Ожидаемые результаты

Максимальное включение родителей в жизне-деятельность класса

Высокий уровень родительской компетентности

Повышение инициативности и активности детей и родителей

Коллектив с высоким уровнем развития

http://aida.ucoz.ru

Этапы реализации

http://aida.ucoz.ru

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

осуществляется через:

- мониторинговое исследование и определение перспектив;

-установление партнерских отношений классного руководителя, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей;

- вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

- внедрение здоровье сберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;

- организацию совместной деятельности детей и взрослых;

- военно-патриотическое, эстетическое, физическое, туристко- краеведческую работу.

http://aida.ucoz.ru

ФАКТОРЫ РИСКА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Неучастие кого-то из родителей в делах класса и конкуренция между родителями.

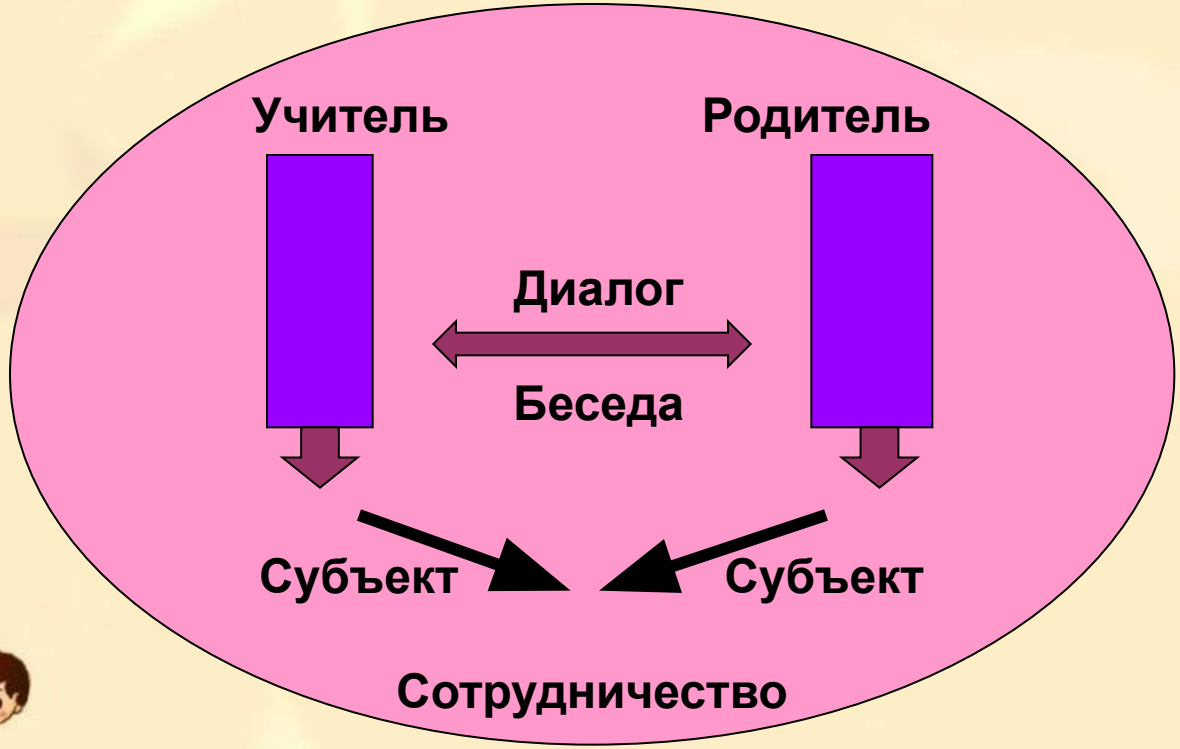
2. Снижение активности ребёнка за счет сверх активности родителей.

3. Конкуренция между детьми из одной семьи, обучающихся в разных классах.

http://aida.ucoz.ru

Модель диалогово-деятельностной концепции общения

Атмосфера взаимного доверия



http://aida.ucoz.ru

Сотрудничество с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
• Выбор родительского актива	- Родительский лекторий -родительские собрания -лекции и беседы для родителей (по запросу) -выпуск информационных листов в помощь родителям -организация родительско- детских экскурсий	- совместный досуг - соревнования, конкурсы, праздники семейные гостиные - совместные выходы в театр, походы, экскурсии - семейные мастер-классы - социальные проекты - исследовательская деятельность - открытые занятия для родителей	- исследование родительско-детских отношений - проблемное и тематическое консультирование - родительские семинары - ролевые и деловые игры - тренинговые -занятия

http://aida.ucoz.ru

Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений

Сегодня выделяют примерно три группы родителей:

Первая группа:

родители - помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

Вторая группа:

родители - потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать

Третья группа:

родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже - открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты.

http://aida.ucoz.ru

Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений

В практике используются и такие формы, как:

- Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.
- Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними. Защита прав ребёнка
- Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета и уже нередки случаи обращения в общественные организации города - в комиссию по делам несовершеннолетних

http://aida.ucoz.ru

Социальное взаимодействие классного руководителя

http://aida.ucoz.ru

Методы изучения семьи

Наиболее распространенные методы работы с родителями:

- диагностика;
- консультация, тренинг;
- наблюдения;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- сочинение как метод изучения семьи;
- метод обобщения независимых характеристик;
- педагогическая гостиная.

http://aida.ucoz.ru

Оценка эффективности

- - сформированность классного коллектива (методика Лутошкина «Я и моя школа»)
- - удовлетворенность участников УВП школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся, родителей и педагога школьной жизнью»)
- - показатели достижений класса в школе (количество и качество наград), школьный конкурс самый классный класс.
- - статистические показатели участия учащихся и их родителей в мероприятиях класса и школы
- - позиция родителей при проведении мероприятий