

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Презентация раздела
воспитательной программы

«**Мы
вместе**»

Учитель начальных классов
Макарова Е.А.



р.п. Б-Козино
2016г



Автор программы:

Макарова

Елена Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №20 им. В.Г. Рязанова»

р.п. Б-Козино Балахнинского района

Нижегородской области

Стаж работы – 31 год

*Квалификационная категория –
первая*



**«Главный смысл и
цель семейной
жизни -
воспитание детей»**

В.Сухомлинский



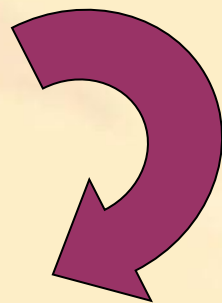
Актуальность

- Приоритет семьи – один из главных направлений социальной политики государства.
- Не достаточное владение родителями знаниями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Необходимость равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.



Цель раздела программы

**формирование единого
коллектива
учеников, классного руководителя
и родителей**



Задачи

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через использование различных форм педагогического всеобуча.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Разработка системы постоянных и временных поручений, как составляющей части соуправления в коллективе

**Создание условий для общения и совместной деятельности родителей и детей
через систему КТД**



Ожидаемые результаты

Максимально
е
включение
родителей
в жизне-
деятельность
класса

Высокий
уровень
родительской
компетентно
сти

Повышение
инициативно
сти
и активности
детей и
родителей

Коллектив
с высоким
уровнем
развития



Этапы реализации



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

осуществляется через:

- мониторинговое исследование и определение перспектив;

- установление партнерских отношений классного руководителя, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей;

- вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;

- организацию совместной деятельности детей и взрослых;

- военно-патриотическое, эстетическое, физическое, туристско-краеведческую работу.

ФАКТОРЫ РИСКА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1

Неучастие кого-то из родителей в делах класса и конкуренция между родителями.

2

Снижение активности ребёнка за счет сверх активности родителей.

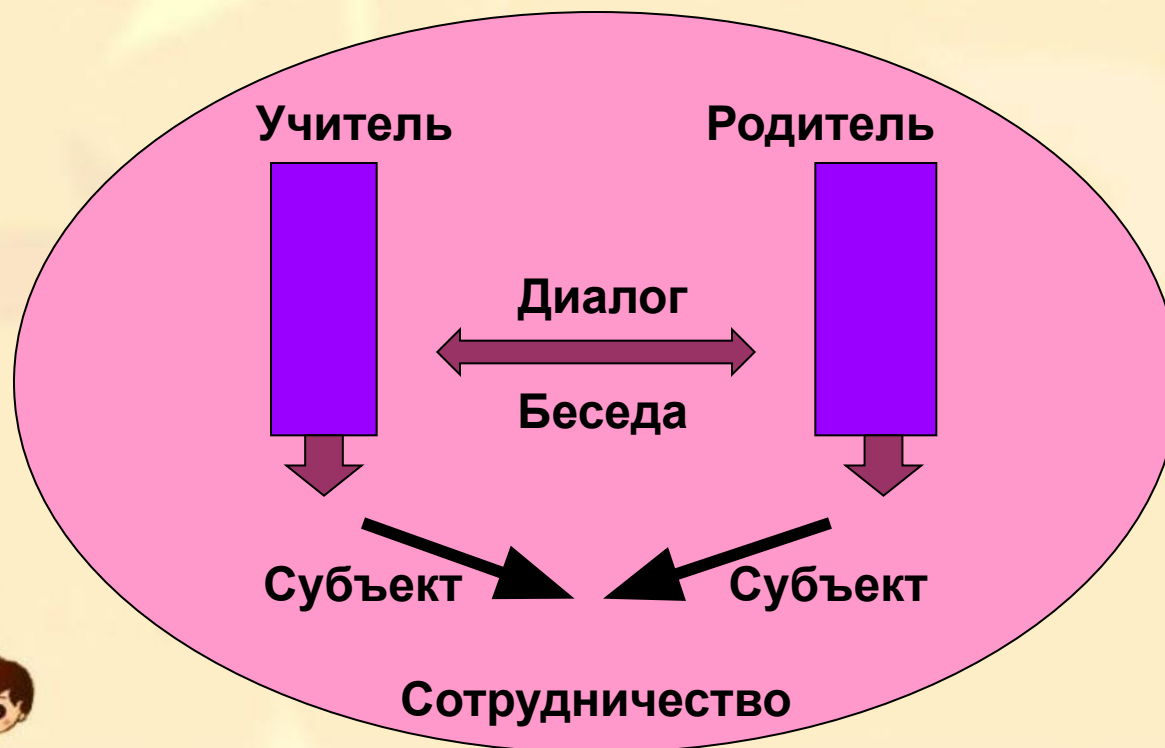
3

Конкуренция между детьми из одной семьи, обучающихся в разных классах.



Модель диалогово-деятельностной концепции общения

Атмосфера взаимного доверия



Сотрудничество с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Выбор родительского актива

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Родительский лекторий
- родительские собрания
- лекции и беседы для родителей (по запросу)
- выпуск информационных листов в помощь родителям
- организация родительско- детских экскурсий

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- совместный досуг
- соревнования, конкурсы, праздники семейные гостиные
- совместные выходы в театр, походы, экскурсии
- семейные мастер-классы
- социальные проекты
- исследовательская деятельность
- открытые занятия для родителей

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- исследование родительско-детских отношений
- проблемное и тематическое консультирование
- родительские семинары
- ролевые и деловые игры
- тренинговые занятия

Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений

Сегодня выделяют примерно три группы родителей:

Первая группа:

родители - помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

Вторая группа:

родители - потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать

Третья группа:

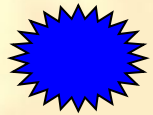
родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже - открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты.

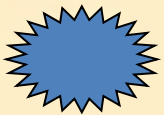


Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений

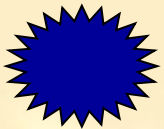
В практике используются и такие формы, как:



Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.



Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними. Защита прав ребёнка



Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета и уже нередко случаи обращения в общественные организации города - в комиссию по делам несовершеннолетних



Социальное взаимодействие классного руководителя



Методы изучения семьи

Наиболее распространенные методы работы с родителями:

- диагностика;
- консультация, тренинг;
- наблюдения;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- сочинение как метод изучения семьи;
- метод обобщения независимых характеристик;
- педагогическая гостиная.



Оценка эффективности

- сформированность классного коллектива (методика Лутошкина «Я и моя школа»)
- удовлетворенность участников УВП школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся, родителей и педагога школьной жизнью»)
- показатели достижений класса в школе (количество и качество наград), школьный конкурс самый классный класс.
- статистические показатели участия учащихся и их родителей в мероприятиях класса и школы
- позиция родителей при проведении мероприятий

