



Концепция воспитательной системы образовательного учреждения

МО

КОНЦЕПЦИЯ

- Система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов на то или иное явление.
- Основная мысль, идея произведения, сочинения.

Программа

- Содержание и подробный план предстоящей деятельности.
- Изложение содержания и цели деятельности.
- План, порядок проведения чего-либо

Структура концепции воспитательной системы ОУ

- Актуальные проблемы
- Основные параметры ОУ
- Воспитательный потенциал ОУ
- Цели и задачи
- Теоретические основы
- Этапы реализации концепции
- Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы
- Воспитательные программы

Актуальность проблемы

- Как вступительная часть. Например, каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живём во время крушения всех нравственных идеалов. В ОУ резко сокращается число обучающихся, в средствах массовой информации даётся по большей части негативная информация и т.п.
- Возможно, вы провели мониторинг обученности, воспитанности и выявили проблемы, которые нужно решать (перечислить их).

Основные параметры ОУ

- Например, средняя школа № ... является муниципальным образовательным учреждением города, в котором обучаются _____ школьников. Далее весь паспорт школы (сколько учебных классов, далее по ступеням – 1,2,3 (расписать)). Есть ли классы коррекции, профильные классы. Сведения о пед.коллективе (количество, образование, стаж работы, награждения). Расположение школы (где, когда построена, количество учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, мастерские, библиотека, кабинет психологии, медицинский, логопедический кабинеты и т.д.). А если есть трудности (например, в настоящее время нет помещения для проведения внеклассных мероприятий), то указать их тоже.
- Далее указываются: поступление выпускников (на протяжении многих лет ...% выпускников поступают в вузы, сузы), серебряные, золотые медалисты; участие в районных, областных, зональных, всероссийских конкурсах и др.

Воспитательный потенциал

- Например, классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Действует МО классных руководителей, у каждого есть тема по самообразованию. В штате ОУ есть психолог, социальный педагог. Создана сеть кружков, секций, клубов. В ... объединениях занимаются ...обучающихся, в ДШИ ..., в ДЮКФП ..., в ДК имени Горького школьников.
- В микрорайоне школы расположены: (перечислить), что позволяет использовать их в воспитательной работе (например, возможности КДЦ «Юность»).
- К достижениям можно отнести: достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с обучающимися. Наиболее важными достижениями можно считать: а) возросла конкурентоспособность учебного заведения (минимальным стал отток учеников); б) стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала; в) ежегодный рост удовлетворённости школьниками, их родителями жизнедеятельностью в школе.
- Проблемы: из мониторинга воспитанности школьников, возможно, из паспорта семей какие-то данные, - над которыми нужно работать.

Цели и задачи

- Задачи необходимо ставить с учётом уровня воспитанности, развития и здоровья школьников вашего ОУ
- Учитывайте социальный паспорт микрорайона, количество детей в школе, образовательный и культурный уровень родителей; базу образовательного учреждения и т.п.

Теоретические основы

- Укажите, какую педагогическую философию взяли за основу, почему, какие принципы, методы; на что будет ориентирована система работы школы (например, включение личности в процессы самовоспитания и саморазвития, создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка; обеспечение преемственности воспитательного процесса на всех ступенях образования – дошкольное, 1,2,3 учебно-воспитательные блоки; вовлечение большого количества (или оптимально целесообразного количества) участников в руководство воспитательной системы (через советы, самоуправление и т.п.).

Этапы создания

- 1-ый этап – проектный (год). Разработка модели, создание творческих групп, лабораторий, определение положений, диагностических материалов, ознакомление с теоретическим материалом.
- 2-ой этап – практический (5-7 лет). Опробация методов, приёмов, технологий обучения и воспитания, проведение мониторинга.
- 3-ий этап – обобщающий (1 год). Обобщить опыт работы администрации, педагогов, родителей, школьников; наметить перспективы и пути дальнейшего развития ОУ.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

- Можно прописать *критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы*, т.е. какие тесты, чьи методики использоваться будут.

Программы

- *Затем прилагаются программы, по которым работает школа, они должны быть расписаны по возрастным ступеням, иметь цели, задачи и план мероприятий для каждой возрастной ступени с указанием формы проведения и можно ответственных.*
- **Обязательно в программах должны просматриваться направления: социально-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное**

Социально-нравственное

- Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- Сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- Усвоение основных обобщённых закономерностей жизни и развития общества и человека в нём;
- Усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и другие.

Общеинтеллектуальное

- Усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- Усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Общекультурное

- Усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических. Культурно-национальных и других основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- Усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- Усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.)

Список методической литературы

- Программа реализации воспитательной системы. Концепция воспитательной системы. Ж-л «Классный руководитель», №4/02. с.53, 77, 88.
- Основы концепции воспитания. «Кл.рук.», №3/02, с.51, 92, 133.
- Региональная программа восп. деятельности. «Кл.рук.», №1/02. с.4, 21, 78. 85, 107, 122.
- Воспитательная система школы в современных условиях. «Кл.рук.», №6/04. с.23
- Система воспитания лицея. «Кл.рук.», №7/04, с.18, 27.
- Концепция воспитания и программа развития воспитания в школе. «Кл.рук.», №5/00, с.61
- Концепция воспитат. работы в системе образования. «Кл.рук.», №7/00, с.3, 38.
- Система воспитательной работы в школе. «Кл.рук.», №1/01, с.8, 31.
- Программа развития воспитания в системе образования. «Кл.рук.», №6/01, с.30.
- Личностно ориентированная системно-ролевая концепция воспитания. «Кл.рук.», №7/01, с.4.
- Создание и развитие воспитательной системы в ОУ. «Кл.рук.», №5/01, весь номер.
- Целевые воспитательные программы. Комплексная программа воспитательной деятельности. «Кл.рук.», №5/03, с.33,44.
- Воспитательная модель школы. «Кл.рук.», №3/03.с.18.
- Концепция воспитательной системы и организация учебно-воспитательной деятельности современного инновационного учреждения. «Кл.рук.», №1/03. с.29.
- Организация воспитательного процесса: локальные акты. «Кл.рук.», №4/04, с.28.
- Вычленение задач обучения и воспитания учащихся. «Сиб.учитель», №2/04. с.9.
- Обучение и воспитание в ОУ. «Завуч», №8/05, с.82.
- Концепция СОШ в схемах и таблицах. «Завуч», №8/05, с.76.
- Программа воспитания учащихся по ступеням взросления. «ЗДВР», №6/06, с.57.
- Основные направления развития воспитания в школе. Программа развития воспитат.системы школы. «ЗДВР», №1/07, с.34, 38.

Как применять материал

- Хорошо расписаны условия реализации в ж-ле «Классный руководитель» №3/02, с.55-70. Затем идёт вся документация. План работы МО классных руководителей, совета школы, работы с родителями, ВШК, с ученическим коллективом.
- Не нужно переписывать с журналов, а необходимо выбирать, что актуально для вашей школы. Начните с диагностики уровня воспитанности школьников, уровня удовлетворённости работой ОУ детьми, родителями, педагогами, учитывайте социальный паспорт школы, микрорайон, в котором находится школа, количество детей в школе, их образовательный и культурный уровень, а также тот же уровень их родителей. Один раз сведите все достоверные сведения, а потом уже познакомьтесь с имеющимися пед.технологиями, выберите нужную, а в ней прописано всё. А журналы «Классный руководитель» будут только помощниками в создании концепции, программы, чтобы правильно, грамотно сформулировать все идеи ваши, задачи.

Программы

- Нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Этическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Физическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Правовое воспитание
- Военная подготовка

Система работы по этим направлениям представлена на 2-х компакт дисках «Воспитательный процесс в школе»

Что должна содержать программа для начальной школы

■ Программа для 1 класса

- Главная задача воспитательной деятельности в первом классе - формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

■ Программа для II класса

- **Основная воспитательная задача** - формирование опыта культурного поведения. Ведущие качества личности - те же, что и в первом классе, но упор делается на их проявление в поведении

■ Программа для III класса

- **Основная воспитательная задача** - формирование культуры чувств, эмоциональной сдержанности.
- **Понятия:** сдержанность, эстетичность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность.

Что должна содержать программа для среднего звена

- **Программа для V - VI классов**
- **Ведущая воспитательная задача** - формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества, включенные в карты воспитанности и карты самооценки: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.
- **Основные понятия:** духовность, культура, самопознание, самооценка, достоинство, авторитет.
- **Программа для VII-VIII классов**
- Воспитательная работа со старшими подростками имеет свою специфику. В это время завершается половое созревание, интерес к себе и противоположному полу эмоционально и сексуально окрашен. Старшие подростки разделяются по направленности, мировоззрению, эрудиции, культуре, уровню воспитанности и сформированности интегративных качеств. Максимализм в оценках других зачастую соседствует с низкой самокритичностью и слабой требовательностью к себе. На первый план выдвигается задача быть оригинальным, отличаться от других. Ориентация на собственные ценности и способности приводит к активному самовоспитанию. У старшего подростка не воспитать ничего, если он сам этого не захочет. Позиция педагога-воспитателя теперь совсем иная: он старший товарищ, интересный собеседник. С подростками в это время надо разговаривать как со взрослыми, не забывая, что это все-таки дети. Все это определяет основные воспитательные задачи с подростками седьмых-восьмых классов.
 - Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни и человеческих отношений.
 - Развитие самосознания и культуры самовоспитания.
 - Приобщение к ведущим духовным ценностям своего отечества, воспитание гражданственности.
 - Формирование полового самосознания, нравственная подготовка к семейной жизни.
- **Основные понятия:** адаптация, вдохновение, влечение, возбуждение и торможение, самообладание, воспитание и самовоспитание, индивидуальность, личность.

Программа для старшей ступени

- **Программа для IX-XI классов**
- Воспитательная работа в старших классах планируется в основном с учетом трех факторов: возрастных особенностей учащихся, их жизненного самоопределения и экономической, политической ситуации в обществе. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:
- ***интеллигентностью***, высоким уровнем образованности и культуры, необходимыми для сознательного и активного участия в общественном прогрессе;
- быстрой приспособляемостью, ***адаптивностью*** к непрерывным социальным изменениям;
- ***потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании*** в избираемой профессии (общая и профессиональная обучаемость);
- ***умением владеть собой*** в сложных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- ***воспитанностью***, благожелательным восприятием всех целесообразных внешних воздействий (социальных требований, техники безопасности, требований трудового коллектива и др.);
- ***диалектическим мировоззрением***, необходимым для ориентации в мире и себе;
- ***высокой работоспособностью*** (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).
- **Основная воспитательная цель:** нравственно-психологическое и культурологическое обеспечение жизненного самоопределения выпускника школы.
- **Задачи** воспитательной работы в старших классах:
 - Расширение культурного кругозора.
 - Воспитание ответственного отношения к жизни, выбору профессии, труду.
 - Формирование культуры межличностного и межполового общения.
 - Организация самопознания и самовоспитания.
 - Формирование культуры деловых отношений, приобщение к современному стилю жизни.
 - Формирование культуры самореализации.
- Данные задачи реализуются через комплексные целевые программы, осуществляемые совместно педагогами, родителями и учащимися.

Аналитическая справка

- Должна содержать: сроки проведения мероприятия; краткое описание с пояснением, что удалось, а что не удалось; выводы, предложения; рекомендации; дата написания справки, автор; дата с указанием места заслушивания справки.
- Затем на основе вашей справки руководитель пишет приказ

Примерный текст справки по итогам проведения декады правовых знаний

В период со 2 по 12 ноября 2009 года в ОУ прошла декада правовых знаний в 1-11 классах. Её целью было: ...

В рамках декады проведены следующие мероприятия: кл. час «Мои права» (1-2 кл.), викторина «Знаешь ли ты свои права?» (3-4 кл) и т.д.

Следует отметить, что хорошо подготовились и провели декаду классные руководители: (указываем ФИО их, класс). Удачно были подобраны формы проведения, интересен для школьников был материал, высока была активность участия ребят в мероприятиях.

В качестве недостатков, недочётов следует отметить: в 7 и 9 классах (ФИО кл.рук.) кл. час не вызвал живого интереса у ребят, а в 10 классе (ФИО кл.рук.) он и вовсе не состоялся. Причинами стали: неудачно выбранная форма проведения, подобранный материал не соответствовал возрасту детей и т. п.

Выводы: 1. Проведение недели правовых знаний в школе можно оценить как «удовлетворительное»; 2. Считать самыми приемлемыми и интересными формами проведения недели правовых знаний тренинги, викторины (т.е. то, что хорошо прошло). 3. Ввести в практику проведения декад выше названные формы.

Рекомендации: 1. Объявить благодарность за хорошую организацию и проведение декады кл.рук. (ФИО, класс); 2. Объявить благодарность с занесением в дневник достижений лекторской группе в составе: (фамилия, имя ребят, класс). 3. отметить недобросовестную подготовку к декаде кл.рук. (ФИО кл. рук., класс) или кл.рук. таких-то классов изменить форму проведения классных часов, а также тщательней отбирать необходимый для этого материал, активизировать работу самих учащихся на мероприятии.

14.11.2009 года

ЗДВР: Плотнерчук С.Д.

(справка заслушана 18 ноября 2009 года на совещании при директоре)

Если ОУ работает по тематическим месяцам, то можно писать справку в конце месяца. Справка будет по объёмней, так как нужно будет осветить все мероприятия за месяц.

Нормативно-правовая база

ЗАКОНЫ

- закон РФ "Об образовании" от 13.01.1996 №12-ФЗ
- конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
- закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ
- закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ
- Постановление Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" от 4.10.2000, №751
- Постановление Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" от 16.02.2001, №122
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001, №196
- Распоряжение Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001, №1756-р
- Постановление главы администрации Новосибирской области «Об одобрении концепции оздоровления, отдыха и занятости детей в Новосибирской области на 2002-2005 годы» от 02.07.2002, №591
- Закон Новосибирской области «О защите прав детей в Новосибирской области» от 12.05.2003, №111
- Постановление главы администрации Новосибирской области «О реализации основных задач администрации Новосибирской области в сфере науки, технологий и образования на 2004 год» от 09.02.2004, №57

ПРИКАЗЫ

- Приказ Минобразование РФ «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи в 1999-2000 годах» от 23.03.1999, №718
- Приказ Минобразование РФ "О реализации решения коллегии от 28.09.99 N 19 "Об основных направлениях развития воспитания в системе образования" от 18.10.1999, №574
- Приказ Минобразование РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000, №619
- Приказ Минобразование РФ "Об утверждении подпрограммы Министерства образования Российской Федерации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" от 30.10.2001, №3511
- Приказ Минобразование РФ "О реализации решения коллегии Минобразование России от 25.12.2001 N 19/2 "Об итогах реализации программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы и об основных направлениях развития воспитания в системе образования на 2002-2004 годы" от 25.01.2002, №193

ПИСЬМА

- Письмо Минобразование РФ от 12.07.2000, №549/28-16
- Письмо Минобразование РФ от 31.01.2001, №90/30-16
- Письмо Минобразование РФ «Об официальных ритуалах в общественных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001, №22-06-626
- Письмо Минобразование РФ от 21.06.2001, № 480/30-16
- Письмо Минобразование РФ от 1.03.2002, №30-51-131/16
- Письмо Минобразование РФ "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении" от 2.04.2002, №13-51-28/13
- Письмо Минобразование РФ "Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях" от 22.07.2002, №30-51-547/16
- Письмо Минобразование РФ "О направлении минимального социального стандарта "Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования" от 15.12.2002, №30-51-914/16
- Письмо Минобразование РФ "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации" от 15.01.2003, №13-51-08/13
- Письмо Минобразование РФ от 15.10.2003, №24-51-212/13-28-51-793/16

Анализ внеклассного мероприятия

- 1-ый вариант.
- Оценка педагога как воспитателя.
- Компетентность и уровень его эрудиции
- Уровень заинтересованности в проводимом мероприятии
- Степень демократичности в общении с воспитанниками
- Степень содействия и помощи воспитанникам
- Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты
- Оценка основных характеристик и поведения воспитанников
- Активность воспитанников в процессе проведения мероприятия
- Их заинтересованность в течение всего времени проведения
- Степень инициативности и творчества самих воспитанников
- Уровень самостоятельности воспитанников
- Степень дисциплинированности и ответственности
- Оценка содержания внеклассного мероприятия
- Научность и мировоззренческая направленность содержания
- Доступность и посильность содержания для данного возраста
- Степень актуальности содержания (связь с жизнью)
- Целесообразность и познавательная ценность содержания
- Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников
- Степень рациональности и эффективности использования времени
- Эстетичность и действенность оформления
- Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия
- Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений
- Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему)
- Оценка цели и результата воспитательного мероприятия
- Социальная и педагогическая значимость цели, её конкретность и чёткость
- Реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени
- Степень эмоционального и воспитательного воздействия
- Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия

Экран внутриклассной жизни классных коллективов в 2009 – 2010 учебном году.

четверть

■ Направления работы.

- 1. Учебная деятельность:** А) Учащиеся, окончившие четверть со всеми «5» Б) Учащиеся, окончившие четверть на «4» и «5» В) Учащиеся, окончившие четверть с одной «3»
- 2. Внеурочная деятельность:** А) кол-во организационных классных часов Б) кол-во тематических классных часов В) кол-во внеклассных мероприятий Г) организация коллективных выходов в театры, музеи и т.д. (кол-во) Д) кол-во общешкольных мероприятий, в которых класс принимал участие Е) кол-во районных, городских дел, в которых класс принимал участие
- 3. Работа с родителями:** А) кол-во родительских собраний Б) кол-во индивидуальных встреч В) наличие протоколов родительских собраний (есть или нет)
- 4. Работа с учителями-предметниками:** А) Кол – во посещённых уроков Б) Кол-во бесед по проблемам класса В) Кол – во совместных мероприятий с др.классами

Контроль – как одна из основных управленческих функций.

- **Управленческие функции:**
- Планирование.
- Мотивация.
- Организация.
- Руководство.
- Контроль.
- **Основные принципы организации контроля:**
- Системность контроля
- Определённые заранее, понятные исполнителям, содержание и формы контроля
- Индивидуальная отчётность
- Проведение всеобъемлющего анализа работы на основе отчётов исполнителей и доведение его до всего педагогического коллектива
- Принятие административного решения по итогам отчётов
- **Три этапа контроля:**
- Административный.
- Общественно-педагогический (на МО, совещаниях и т.д.)
- Самоконтроль, самоанализ (самый важный) – результаты отражаются в педагогических дневниках учителей
- **Три разновидности контроля.**
- Предварительный.
- Текущий.
- Итоговый.
- **Формы контроля.**
- Собеседование с педагогами, учащимися, родителями.
- Посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий.
- Обследование субъектов, объектов процесса и результатов воспитательной деятельности.
- Подготовка и заслушивание отчётов (сообщений).
- *По результатам проверок составляется аналитическая справка.*

В течение учебного года необходимо контролировать следующие аспекты воспитательной деятельности (первый объект контроля):

- Планирование работы классных руководителей.
- Организацию досуга уч-ся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций и др. Объединений по интересам.
- Работу по профилактике случаев безнравственного поведения уч-ся, совершения ими правонарушений и преступлений.
- Подготовку и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами.
- Педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Организацию внеклассной работы предметных кафедр и методических объединений учителей с учащимися.
- Взаимодействие педагогов с родителями уч-ся и другими представителями окружающего социума.
- Использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании уч-ся.
- Состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах.
- Организацию летнего труда и отдыха школьников.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- *Эти аспекты становятся предметом обсуждения, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах руководителя образовательного учреждения.*
- **Существуют два объекта контроля:**
- Первый – процесс воспитания.
- Второй – полученные результаты в данном процессе.
- **Критерии по второму объекту контроля (что является мерилем результативности воспитательного процесса).**
- В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступают либо воспитанность детей, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности уч-ся, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость, ведь
- Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии.
- А, след-но, только данные о положительных тенденциях в развитии детей могут свидетельствовать об эффективности воспитательной работы.
- Нередко мерилем результативности воспитательного процесса являются и такие критерии, как сформированность общешкольного коллектива, удовлетворённость уч-ся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что помогает анализировать эффективность работы по созданию в образовательном учреждении благоприятного нравственно-психологического климата.

Технология контролирующей деятельности.

- Первый этап – подготовительный.
- Необходимо создать годовой план-график проведения инспекционных проверок и довести его до всех контролируемых.
- Второй этап – организационно-практический.
- На данном этапе обследуется состояние воспитательного процесса, и выявляются его результаты.
- С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий (анкетирование, собеседования с клас.рук-ми, посещение классных часов и т.д.).
- Третий этап – оценочно-аналитический.
- В этот период сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными.
- Зафиксированные в ходе проверки результаты обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педагогического совета или производственного совещания. Подготовленные материалы обсуждаются на заседании какого-либо органа школьного самоуправления. В обсуждении принимают участие и те, кто проверял, и те, кого проверяли.
- Четвёртый этап – коррекционный.
- Он необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла.

Любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- Определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности.
- Изучение объекта контроля.
- Соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями.
- Принятие управленческого решения по итогам проверки.
- Корректирование нежелательных отклонений.

Контроль в воспитательном процессе необходим для того, чтобы:

- Своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности.
- Выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению.
- Выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления.
- Вносить коррективы в процессе развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.
- **Классно – обобщающий контроль.**
- Анализ организации и системы воспитательного процесса в _____ классе.
Отв.: _____
- Итоги: совещание учителей при завуче по ВР, родительское собрание...
- психолого-педагогическое исследование учащихся _____ класса. Отв.: школьный психолог.
- Итоги: совещание, индивидуальные консультации...
- Социологическое исследование учащихся 9-ых классов по теме: «Специфика формирования
- Общеучебных навыков учащихся выпускных классов

Структура плана воспитательной работы класса

- Психолого – педагогическая характеристика класса, анализ состояния здоровья детей (составляется на конец предыдущего учебного года).
- Задачи воспитательной работы классного руководителя (исходя из задач определённого возрастного периода. Ставятся на учебный год)
- Содержание, методы, формы совместной деятельности классного руководителя и его воспитанников. Для наглядного оформления этого раздела рекомендуется использование плана-сетки сроком на месяц, четверть или полугодие.
- Индивидуальная работа с учениками.
- Работа с учителями класса.
- Массовые воспитательные дела.
- Участие класса в делах школы.
- Работа с родителями.
- Классные часы и классные собрания.
- Дела класса.
- Общие требования к плану:
- План не должен представлять собой бессистемный перечень дел. Важно, чтобы в нём был «стержень».
- Следует планировать взаимодействие классного рук-ля, учителей, родителей и детей, работу самих уч-ся, педагогически направленную и организуемую.
- Конкретность, осязаемость включённых в план дел.
- Максимальная индивидуализация плана с учётом особенностей класса, отдельных уч-ся, возможностей классного коллектива, классного руководителя.
- Учёт плана работы школы.
- В основном разделе плана предусматривается организация различных видов деятельности: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентированной и свободного общения.
- Необходимым дополнением к плану является диагностика уровня воспитанности каждого ребёнка.
- (по окончании учебного года).
- **Направления работы классного руководителя:**
- Работа по организации учебной деятельности классного коллектива (анализировать причины неудач по предметам, намечать новые реальные рубежи, проведение интеллектуальных игр, поощрение победителей, привлечение родителей к проведению бесед, лекций, учебных экскурсий, профориентационной работе, к работе предметных кружков)
- Взаимодействие с учителями – предметниками, работающими в классе (совместные дела: организация предметных игр, предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона).
- Приглашение предметников на родительские собрания, на отдельные беседы с уч-ся.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.
- Работа с учителями-предметниками.

Как работать над проблемой в школьном воспитании

- **Проблема** – это низкий уровень культуры подростков в школах города, подражание западному образу жизни, различным молодежным субкультурам, отрицание русского стиля; немотивированность к изучению русской культуры, так как не видят применения своих знаний и умений.
- **Анализ проблемы:**
- *Внутренняя среда.*
- *Сильные стороны:* Имеется школьный историко-художественный музей (государственное свидетельство), имеется подготовленный детский музейный актив, проведен ряд мероприятий по теме (Декабристский бал, Декабристские педагогические чтения, выставка творческих работ учащихся, конкурс стихов поэтов-декабристов, поставлен спектакль «Поселенец Братского острога» по пьесе автора из Санкт-Петербурга Тушиной Г.С.), накоплен музейный материал, есть заинтересованные педагоги, есть материальные средства и возможности, школа участвует в грантовых конкурсах и привлекает средства для реализации проектов.
- *Слабые стороны:* мало творческих учащихся, мало старшеклассников (особенности школы), недостаток литературы, который правда восполняется через интернет, недостаток архивных источников.
- *Внешняя среда.*
- *Возможности:* имеется хорошо налаженная связь с Иркутским областным историко-мемориальным музеем декабристов (через который мы и вышли на эту тему), имеется связь с другими школами города через учителей технологии (я являюсь председателем ГМО), которые со своими учащимися участвовали в наших мероприятиях, хорошие (восторженные) отклики со стороны участников и СМИ (были сюжеты по ТВ).
- *Угрозы:* ослабление финансирования по городской целевой программе «Краеведение», низкий общий уровень культуры населения, Братский городской музей не заинтересован в развитии школьных инициатив (местная проблема). (из опыта работы Феодосовой, г.Сочи)

Содержание патриотического воспитания

- Содержание понятия патриотизма включает в себя:
 - – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
 - – уважительное отношение к языку своего народа;
 - – заботу об интересах Родины;
 - – осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
 - – проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
 - – гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
 - – гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
 - – уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
 - – ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
 - – гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Компоненты патриотического воспитания

- *потребностно-мотивационный,*
- *когнитивно-интеллектуальный,*
- *эмоционально-чувственный,*
- *поведенческий и волевой компоненты.*

Потребностно-мотивационный

- Его формирование осуществляется прежде всего в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории, литературы. Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

Когнитивно-интеллектуальный

- Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературе, русскому языку.
- Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный

- . Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.
- Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты

- это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является *включение* учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Правовое образование

- Под правовым образованием в лицее мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере. Правовое образование – это условие формирования индивидуальных способностей, получения навыков социального функционирования. Эти элементы правового образования реализуются и приобретают различное значение на каждой ступени образования.

Система образовательных компонентов предполагает

- изучение основ правовых знаний с раннего возраста;
- тренинг социальных навыков обучающихся основной школы;
- изучение курса «Право и экономика» в старшей школе;
- тренинг личностного роста и профессионального самоопределения в 9–11 классах;
- факультативный курс «Теория государства и права» в 11 классе;
- интеграцию базового и дополнительного образования;
- взаимодействие школы и вуза в практико-ориентированном гражданско-правовом обучении;
- преподавание специальных дисциплин преподавателями-специалистами;
- реализацию межпредметных связей.

Правовое обучение

- Правовое обучение включает в себя такие компоненты, как учебно-методическое, информационное и психологическое сопровождение. Вовлечение обучающегося в научно-исследовательскую деятельность повышает его познавательный интерес, учит прогнозировать успех, анализировать свои действия и поступки. Информационное сопровождение позволяет искать резервы повышения успеваемости, уровня знаний, заставляет пересмотреть свои жизненные позиции. Психологическое сопровождение позволяет диагностировать изменение личностных особенностей обучающегося, оценивать их эмоциональное состояние, что, безусловно, помогает использованию ситуации успеха своевременно и продуктивно.

Задачи правового сопровождения

- Задача учебно-методического сопровождения – обеспечение обучающихся информацией о начальном уровне правовых знаний, об усвоении и навыках практического применения правовых знаний, о творческих способностях и возможностях.
- Задачей информационного сопровождения является получение сведений разнопланового характера: профессиональные предпочтения, мотивы учебной деятельности, обеспеченность семьи и т. д., позволяющие устанавливать более тесный контакт с обучающимися, видеть их проблемы, формировать творческие группы для проектной деятельности.
- Задачи психологического сопровождения: оценка эмоционального состояния обучающихся при реализации практико-ориентированного обучения, диагностика готовности к творческой деятельности.

Ценность организационно-деятельностной игры в правовом воспитании

Посредством проведения организационно-деятельностных игр могут быть реализованы следующие развивающие цели:

- развитие умений анализировать информацию;
- повышение коммуникативной культуры;
- формирование умения делать выводы;
- поиск ошибок и упущений в логике рассуждений;
- проявление готовности к пересмотру своих суждений и изменению образа действий при наличии убедительных аргументов.

В процессе ОДИ бесспорна социализация обучающихся в групповой форме.

Нравственное воспитание

- Честность
- толерантность
- доброта
- дружба
- ЛЮБОВЬ
- уважение
- ДУХОВНОСТЬ

Нравственное воспитание

- **Положение о национально-традиционных праздниках в школе**
- **Цели** проведения праздников: знакомить учащихся с историей национальных праздников, традициями их празднования на Руси; прививать интерес учащимся к культурному наследию русского народа; воспитывать культуру празднования народных праздников; развивать творческие способности учащихся.
- **Участники:** учащиеся 1–11-х классов, родители детей, учителя школы.
- **Содержание:**
 - 1. В течение учебного года, согласно народному календарю, проводятся общешкольные праздники «Рябинник», «Праздник Дмитрия Солунского», «Масленица, фестиваль «Русская душа».
 - 2. В течение учебного года, согласно народного календаря, проводятся праздники:
 - – для учащихся 1-х классов – «Праздник русского дерева»,
 - – для учащихся 2-х классов – цикл классных часов «Народные ремесла»,
 - – для учащихся 3-х классов – «Праздник родной речки»,
 - – для учащихся 4-х классов – «День матери»,
 - – для учащихся 5-х классов – «Кузьминки»,
 - – для учащихся 6-х классов – «Рождество. Святки»,
 - – для учащихся 7-х классов – «День театра»,
 - – для учащихся 8-х классов – «День славянской письменности»,
 - – для учащихся 10-х классов – «Наум-Грамотник»,
 - 3. Формы проведения праздников творчески дополняются и изменяются ежегодно.
 - 4. Педагог, ответственный за проведение праздника составляет программу праздника согласно соответствующего Положения, вовлекает родителей в подготовку и проведение мероприятий.
- **Подведение итогов.** Анализ мероприятий и итоги участия в национально-традиционных праздниках подводятся после каждого праздника.

Этическое воспитание

Программа курса “Культура поведения” в начальных классах нацелена на решение четырех задач:

- – формирование человека, следящего за своим здоровьем, соблюдающего санитарно-гигиенические нормы;
- – обучение нормам речевого этикета;
- – воспитание культуры поведения, нравственных основ личности;
- – приобщение учащихся к правовым знаниям.

Этическое воспитание

В первом классе это следующие разделы:

- 1. Главное чудо света – человек.
- 2. Учись говорить правильно.
- 3. Азбука вежливости.
- 4. Права и обязанности школьников.

Этическое воспитание

Во втором классе программа включает в себя следующие разделы:

- 1. Личная гигиена, аккуратность, опрятность.
- 2. Речевые секреты.
- 3. Основные правила поведения дома и в общественных местах.
- 4. Права и обязанности школьников.

Этическое воспитание

В третьем классе программа включает в себя следующие разделы:

- 1. Тайны анатомии. Учись быть здоровым.
- 2. Культура речевого общения.
- 3. Человек среди людей.
- 4. Именем закона.

Этическое воспитание

5 класс. Речевой этикет.

- 1. Введение. Этика и этикет.
- 2. Развивайте дар слова.
- 3. Речевое общение.

6 класс. Правила этикета.

- 1. Введение. Из истории этикета.
- 2. Поговорим о воспитанности. Правила этикета.

7 класс. Нравственная культура личности.

- 1. Введение. Этика и мораль.
- 2. Нравственное воспитание и самовоспитание.
- 3. Этика и право.

ПРОГРАММА ЭТИКО-ПРАВОВОГО ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цели: познакомить родителей с основами законодательства для семьи и воспитания подрастающего поколения и молодежи, с методикой формирования правовых и нравственно-этических норм, с путями и средствами предупреждения отклонений в поведении школьников.

I. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Лекции

- 1. Закон и семья (лекция).
- 2. Воспитание культуры и нравственности как ведущих качеств личности (лекция).

Беседы, дискуссии, “круглые столы” по классам:

- 1. Воспитание чувства уважения к взрослым через семью.
- 2. Как учить умению постигать человеческую скорбь, учить сопереживанию.
- 3. Воспитание в ребенке понимания и осознания своей вины.

ПРОГРАММА ЭТИКО-ПРАВОВОГО ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА (5–7 кл.)

Лекции

- 1. Права и обязанности школьника. Роль семьи в формировании у подростка чувства необходимости законов в его жизни.
- 2. Духовные и материальные ценности в жизни подростка.

Классные беседы, дискуссии:

- 1. Красота – могучее средство воспитания личности.
- 2. Совесть – чуткий страж поступков. Формирование чувства совести.
- 3. Формирование чуткости и такта у подростков.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА (8–9 кл.)

Лекции

- 1. Закон и совесть. Закон как необходимое условие нравственного совершенствования человека.
- 2. Роль семьи в воспитании чувств подростка (к противоположному полу).

Классные беседы, дискуссии:

- 1. Поступки подростков и мотивы, которыми они руководствуются.
- 2. Воспитание у юношей и девушек отношения к любви.
- 3. Активная жизненная позиция вашего ребенка.

ПРОГРАММА ЭТИКО-ПРАВОВОГО ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СТАРШИЕ КЛАССЫ (10–11 кл.)

Лекции

- 1. Проблема неформальных молодежных объединений. Правоохранительная деятельность. Роль семьи в предупреждении социального поведения молодежи.
- 2. Роль семьи в формировании выбора ценностей молодежи.

Классные беседы, дискуссии:

- 1. Формирование у юношей и девушек культуры человеческих желаний.
- 2. Воспитание гармонических отношений между отцами и детьми.
- 3. Ваша семья и закон. Участие подростков в семейном бюджете.

Спасибо за внимание!

Желаю здоровья,
творческих успехов,
побольше единомышленников
в Ваших начинаниях.