

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Шагонар муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Я САМ»

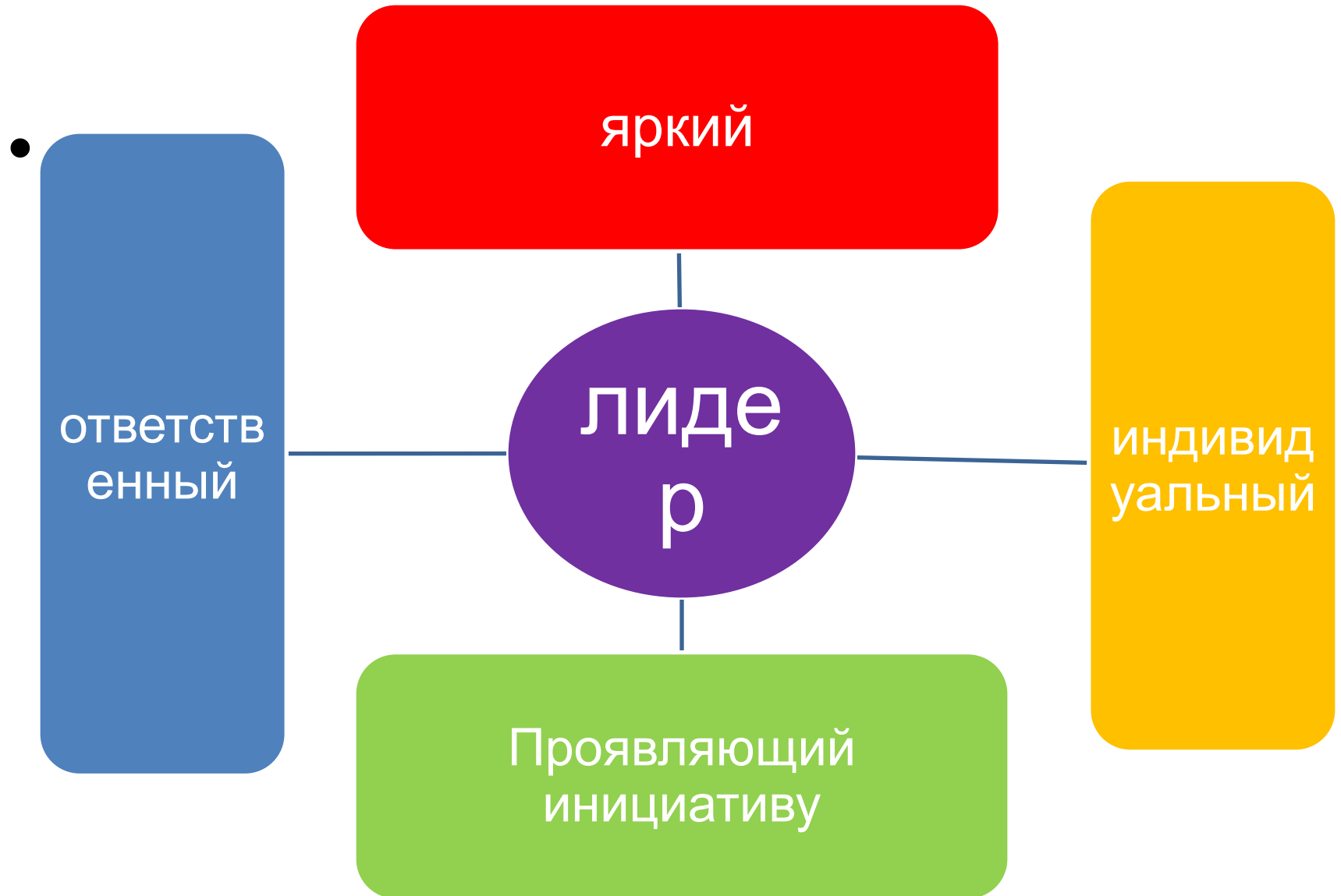
Программа составлена на основе авторской программы Пономоренко Л.П., Белоусовой Р. В., Дереклеевой Н.И., Савченко М. Ю.

Разработана на 4 года (2012-2016 г. г)

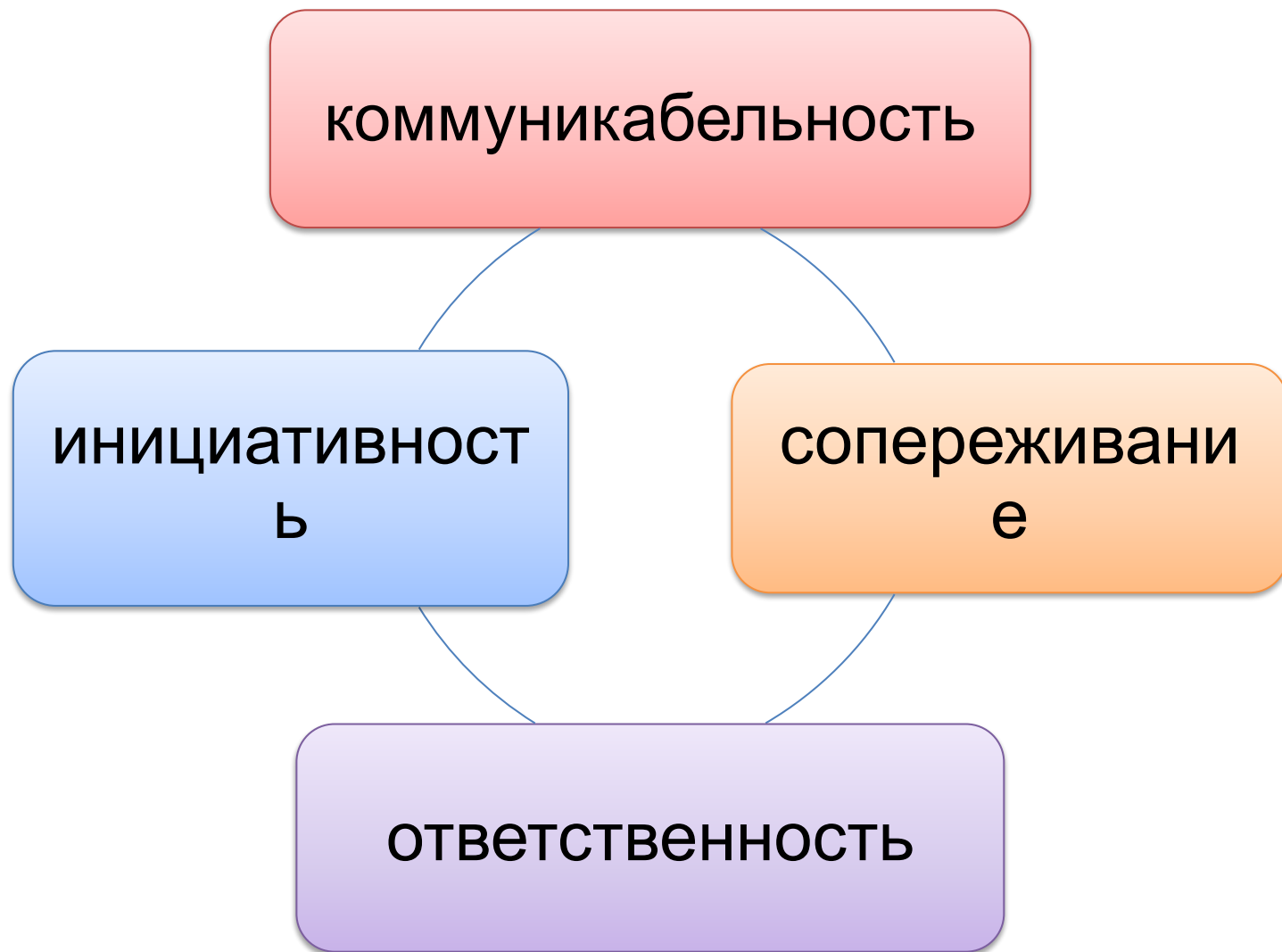
Пояснительная записка

- В настоящее время абсолютной ценностью личносно ориентированного образования является ребёнок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры как личность свободную, гуманную, духовную и творческую.

Актуальность программы



В лидерах взаимодействия необходимо развивать следующие качества:



Программа «Я сам»

-

Младший
школьный
возраст

Старший
подростковы
й возраст

Ранний
юношеский
возраст

Направленность программы

«введение» в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства;

«переход» в мир формирования личностных качеств;

«погружение» в мир общения, общественной жизни.

- По признаку «общие и профессиональные» (классификация Д.Н. Попова) данная образовательная программа является **профессионально прикладной.**

- **Что значит «профессионально прикладная»?**
- Жизненные планы, ценностные ориентации детей среднего школьного возраста отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Профессионально-прикладная направленность воспитательной программы «Я сам» призвана формировать навыки руководства и умения руководителя.

Цель программы:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции воспитанников, обеспечить получение каждым ребенком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, сформировать в каждом ребенке необходимость в друге, научить ценить дружбу.

Задачи:

- 1)Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- 2) Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- 2)Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- 3)Обучение школьников умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

В программе используются разнообразные методы и приемы обучения:

1

• **Групповое обучение** с широким использованием принципов системы социального гражданского воспитания.

2

• **Игровые методики:** социально-психологические, ролевые, деловые игры, психологические тренинги.

3

• **Дискуссии** по конкретным жизненным ситуациям.

4

• **«Общий круг»** - обсуждение каких-либо проблем, ситуаций с обязательным высказыванием каждого участника по кругу.

5

• **Обратная связь с учащимися** - рефлексия, анкетирование.

Содержательные блоки программы

№	Содержательные блоки	Цель направления	Деятельность по направлению
1	Самопознание и самодисциплина	Познание себя как личности, создание условий для самореализации и самодисциплины	Анкетирование, беседы, круглый стол
2	Я - лидер	Формирование личностных качеств, умение владеть собой в различных ситуациях	Тренинги, тестирование, ролевые игры
3	Мы вместе	Умение взаимодействовать в группе	Организация праздников, акций

**Ожидаемы
е
результат
ы**

Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

Формирование у учащихся желания и стремления работать над собой, добиваться успеха.

Умение работать сообща, слушать друг друга, помогать друг другу-качества, которые будут способствовать созданию единой команды (отряда), объединенного общей социально-значимой деятельностью.

Приобретение учащимися чувства уверенности в себе; развитие у детей качеств, необходимых для деятельности в сфере «человек-человек».

Содержание программы 2 –й класс

Блок 1. Самопознание и самодисциплина (16ч)

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Элементы содержания	Форма работы	Примечание
1	Введение	1	Разделение на группы – звездочки. Правила поведения в школе. Мои права и обязанности.	Беседа	Индивидуальная работа
2	Каков я?	1	Психологические тесты на выявление индивидуальных особенностей личности. Определение собственного «я»	Тестирование	Работа со школьным психологом.
3,4	Поговорим о воспитанности	2	Понятия «этикет», «этика», «эстетика». Этикет в нашей жизни. Правила поведения в обществе. «Дорога общения» - игра.	Беседа. Практическое занятие.	Работа в группах
5,6	Невредимые советы	2	Правильная речь. Знание основных правил риторики. Доклад о школьных вредных привычках.	Лекция. Практическая занятие.	
7,8	Реклама: вот какой я!	2	Презентация своего «я». Умение преподнести собственные достоинства	Самопрезентация	Индивидуальная работа
9,10	Режим моего дня	2	Понятия «режим дня», «планирование». Умение составлять собственный режим дня.	Беседа. Практическое занятие.	
11,12	Шагаа	2	Беседа – рассказ об истории праздника. Понятие «фольклор». Организация и проведение праздника.	Национальный праздник	Работа в группах
13,14	Мир и я в нем	2	Посещение школьного музея. Отработка умения вести себя в общественном месте.	Беседа. Экскурсия	
15,16	Встречаем по одежке	2	Роль школьной формы. Умение отстаивать собственное мнение. Защита проекта «Школьная форма: какая она?»	Лекция. Практическое занятие.	

Блок 2. Я – лидер. (8 часов)

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Элементы содержания	Форма работы	Примечание
1,2	Маршальный жезл	2	Понятия «лидер», «лидерские качества». Умение отстаивать собственное мнение. Умение проводить физминутки, подбор тематических физминуток	Круглый стол. Практическое занятие.	Индивидуальное задание
3	Я горжусь своим папой!	1	Рассказ о себе самом, о профессии. Умение задавать вопросы.	Встреча	Выпуск стенгазеты
4-7	Радость общения.	4	Организация и проведение праздника, посвященного мамам, выставка.	Праздник.	Работа с родителями
8	Лидеры XXI века	1	Психологические рисуночные тесты на выявление лидерских качеств	Тестирование	Анализ – школьный психолог

Блок 3. Мы вместе (8 часов)

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Элементы содержания	Форма работы	Примечание
1-3	Мы идем в гости	3	Этикет в гостях. Умение встречать и провожать гостей. Конструирование ситуаций.	Ролевая игра	Работа в группе
4-6	Рекламный ролик	3	Умение использовать риторические навыки. Конструирование ситуаций.	Ролевая игра.	Работа в группе
7	Библиотечный час	1	Посещение библиотеки. Правила поведения в библиотеке.	Экскурсия.	
8	Я и мои друзья	1	Подведение итогов.	Итоговое занятие	Работа с родителями.

Классное самоуправление

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Доржу Санчай Доспан Донай Кара-Хуна Сырга Тюлюш Онзагай	Монгуш Сырга Маады Чаяна Кувискаалч ы Конгар Суван Шолбан	Бурбу Вика Норбу Батыр Лопсан Денис Чигжит Челээш	Шаравин шаннал Шаравуу Найыр Тулуш Анжела	Ооржак Ариана Санчит Саян Хорбаа Лиза Сарыг-оол сайын-Белек

Первые шаги лидерства

- Реклама: вот какой я!
- Презентация своего «я». Умение преподнести собственные достоинства.



Портфолио

- Портфолио, которое служит хорошим стимулятором их учебной деятельности, т.к. в нем отражены достижения ребенка не только в учебе, но и внеучебной деятельности.
- Подготовка материалов
- Диагностика
- Защита портфолио

Библиотечный час



- **Посещение библиотеки. Правила поведения в библиотеке.**

Празднование «Шагаа»



- **Беседа – рассказ об истории праздника. Понятие «фольклор». Организация и проведение праздника.**

Практическое занятие

- **Понятия «лидер», «лидерские качества». Умение отстаивать собственное мнение. Умение проводить физминутки, подбор тематических физминуток**



Ролевая игра

- Умение встречать и провожать гостей.
Конструирование ситуаций.
- Этикет в гостях.



Наш закон:
Кто не работает, тот не есть.



Динамика

уровня воспитанности класса за 2012-2013

учебный год



природе, 4.9, 22%



Я и школа, 4.7, 21%



5. Прекрасное в моей жизни, 4.1, 18%

