

Система воспитательной работы в классе

Классный руководитель
Буткевич И.В.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитании интеллектуальной личности, нравственно и физически здоровой, разносторонне подготовленной к успешной социализации.

По моему мнению,
ЛИЧНОСТЬ - ЭТО
многогранный феномен,
включающий в себя
различные структурные
компоненты целостной
системы

Под **интеллектуальной личностью**

я понимаю личность, усвоившую школьный объём знаний, способную к творчеству, владеющую элементарными навыками исследовательской работы.

Нравственная личность в сформированном состоянии внутренне готова к самосозидательной деятельности.

Личность, готовая к успешной социализации должна:

- **уметь ставить цель и определять пути ее достижения,**
- **быть готовой к преодолению трудностей**
- **уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты;**
- **владеть коммуникативными навыками ведения диалога, корректного поведения в ситуации конфликта;**
- **быть готовой к профессиональному самоопределению;**
- **стремиться к достижению жизненного успеха;**
- **иметь адекватную самооценку, сохранять уверенность в своих силах при возникновении трудностей в достижении поставленной цели.**

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *Ребёнок - субъект собственной жизни.*

Педагогу-воспитателю следует направлять ребенка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт к моральной деградации растущей личности. Ребёнок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *Каждый ребёнок талантлив.*

Исходя из этого чрезвычайно важного для меня принципа, я считаю необходимым помочь каждому ребёнку найти себя, проявить, развить свои способности.

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *"Ситуация успеха" - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.*

Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для ребенка стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому ребёнку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

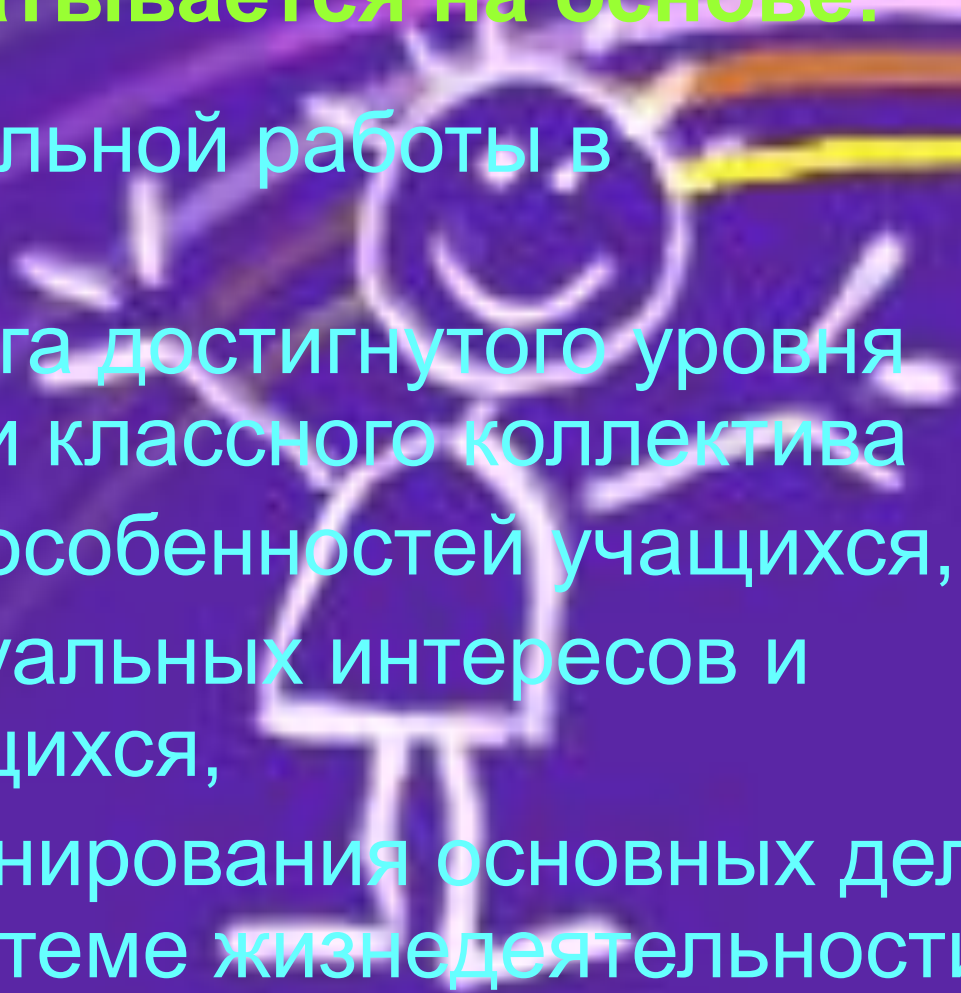
МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *Учитель не только воспитатель, но и друг.*

Чтобы максимально реализовать все представленные выше стратегические устремления, классному руководителю необходимо обеспечить оптимистический тон жизнедеятельности детского ученического коллектива, создать атмосферу действительно открытого, доверительного общения

Содержание воспитательной работы в классе разрабатывается на основе:

- анализа воспитательной работы в предыдущем году,
- данных мониторинга достигнутого уровня сформированности классного коллектива
- учёта возрастных особенностей учащихся,
- изучения индивидуальных интересов и потребностей учащихся,
- коллективного планирования основных дел и мероприятий в системе жизнедеятельности классного коллектива.



Воспитательные программы, используемые в практической деятельности с классом

Тестирование,
Анкетирование

Кл. часы:

«Проблема формирования ЗОЖ»
«Курение»

«Выживание в условиях стресса»

«Вредные привычки и их
последствие»

«СПИД»

«Алкоголизм и наркомания»

«Нужно ли бороться с вредными
привычками»

«Подростковая депрессия»

«Выживание в большом городе» и др

Рисование плакатов

Изготовление буклетов

Анкетирование (в начале и
в конце года):

«Выбор области проф.деят»

«Кем я хочу быть»

«Профессия моей мечты»

«Мои интересы и склонности»

«Професс.родословная семьи»

Тесты на професс.ориентацию

Анкеты для родителей

Составление шкалы престижных
и интересных профессий

Развитие творческих
способностей каждого
ребенка через КТД

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Большое значение в работе с классом я уделяю развитию **самоуправления**, так как, по моему мнению, это направление воспитательной деятельности является прекрасным ресурсом для формирования у учащихся активной жизненной позиции.

Распределение функций в системе самоуправления

классное собрание:

- планирует работу в классе,
- подводит итоги работы,
- распределяет поручения между творческими группами;

Распределение функций в системе самоуправления

творческие группы:

- дежурные: организуют дежурство по классу, организуют дежурство в школе;
- редакция: выпускает газеты;
- организаторы: помогают классному руководителю в проведении «Часов общения» и других мероприятий;
- ученый совет: учащиеся помогают учителю в проверке дневников, регулярно подают сведения о количестве отсутствующих на занятиях учеников;
- спорткомитет: выбирают, готовят команду, принимают участие в спортивных мероприятиях.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в системе моей опытно-поисковой деятельности. Здесь я выделяю **три** следующие задачи:

- Привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе.
- Помогать родителям по мере возможности в решении наиболее актуальных проблем воспитания.
- Способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании детей.

При оценке качества своей профессиональной воспитательной деятельности как классного руководителя я ориентируюсь на следующий ряд критериев:

- **Возрастающая упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива.**
- **Взросление классного коллектива, возрастание его сплоченности и удовлетворенности учащихся своим коллективом.**
- **Общий устойчивый эмоционально-положительный психологический климат в классе.**
- **Социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность.**
- **Повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся.**
- **Активное участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.**
- **Степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.**