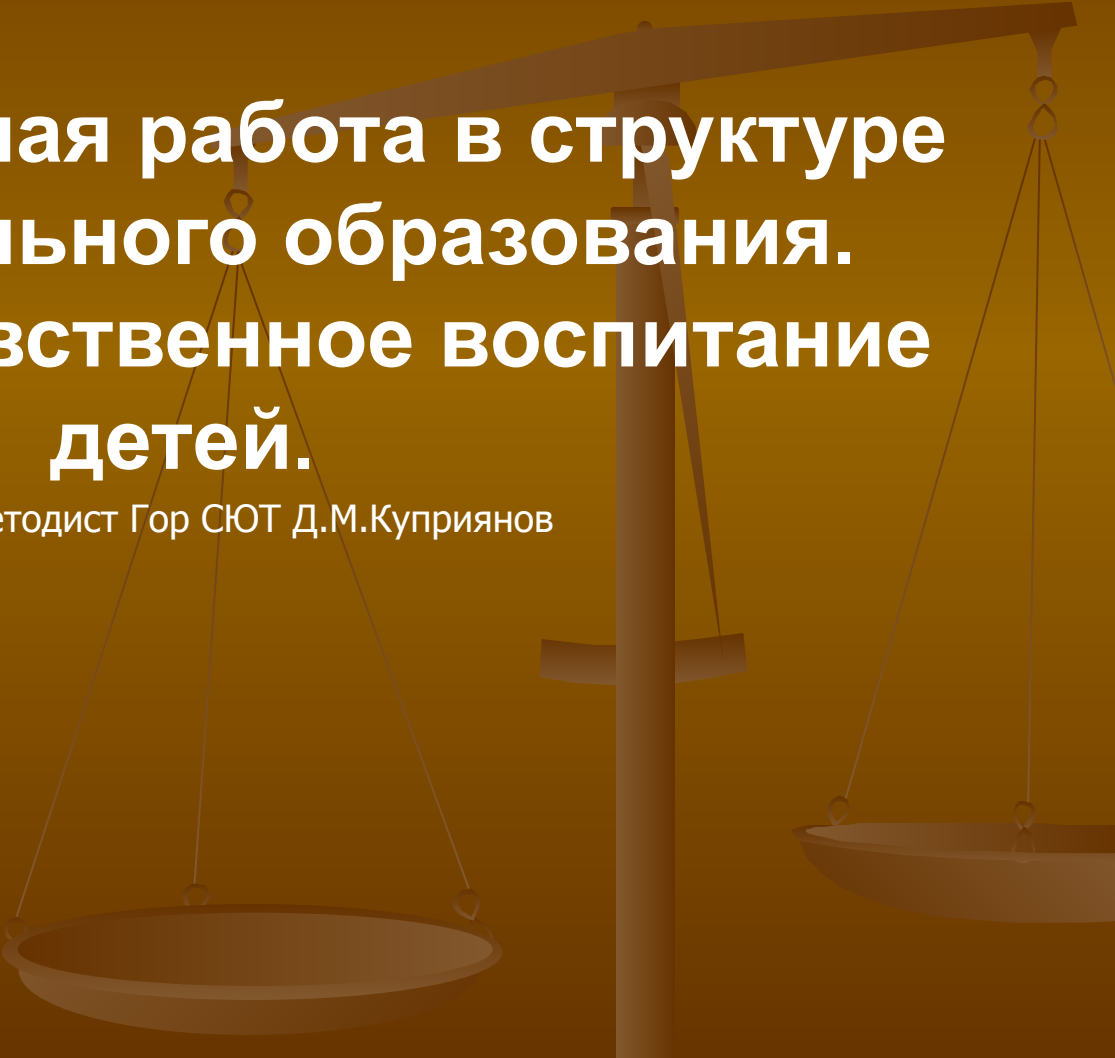




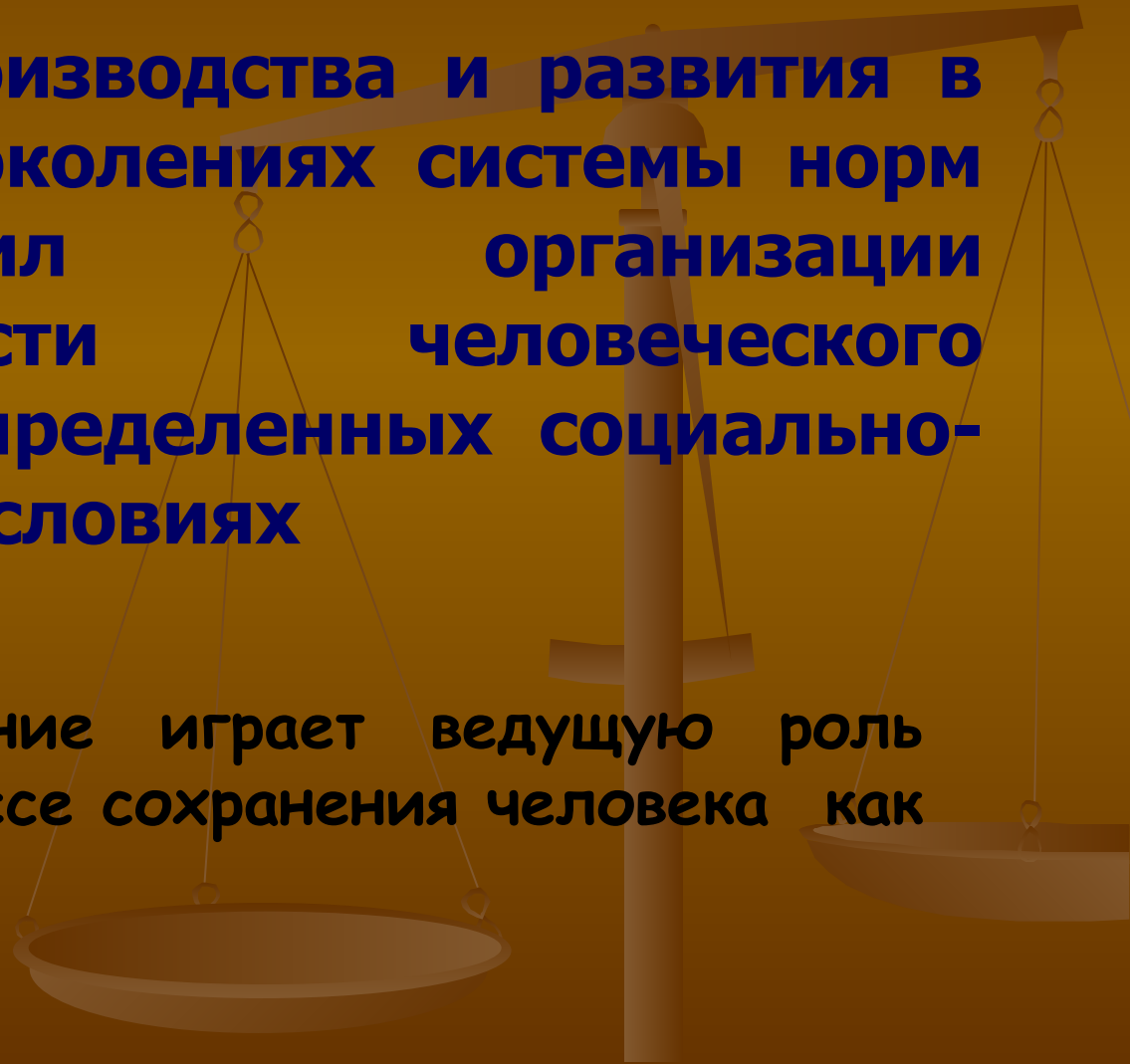
Воспитательная работа в структуре дополнительного образования. Духовно-нравственное воспитание детей.

методист Гор СЮТ Д.М.Куприянов

Воспитание

- охватывает всю структуру общества;
- процесс воспроизводства и развития в последующих поколениях системы норм и правил организации жизнедеятельности человеческого сообщества в определенных социально-экономических условиях

Воспитание играет ведущую роль
в процессе сохранения человека как
вида !!!



Суть воспитательной концепции педагога основана на:

- ❖ гуманистических позициях
- ❖ правах ребенка на саморазвитие
- ❖ уважении к личности ребенка



Цель воспитания

- создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению



Задачи воспитания

- Организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования как модели образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Создание условий для самоутверждения каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников.

Цель:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

В сфере личностного развития

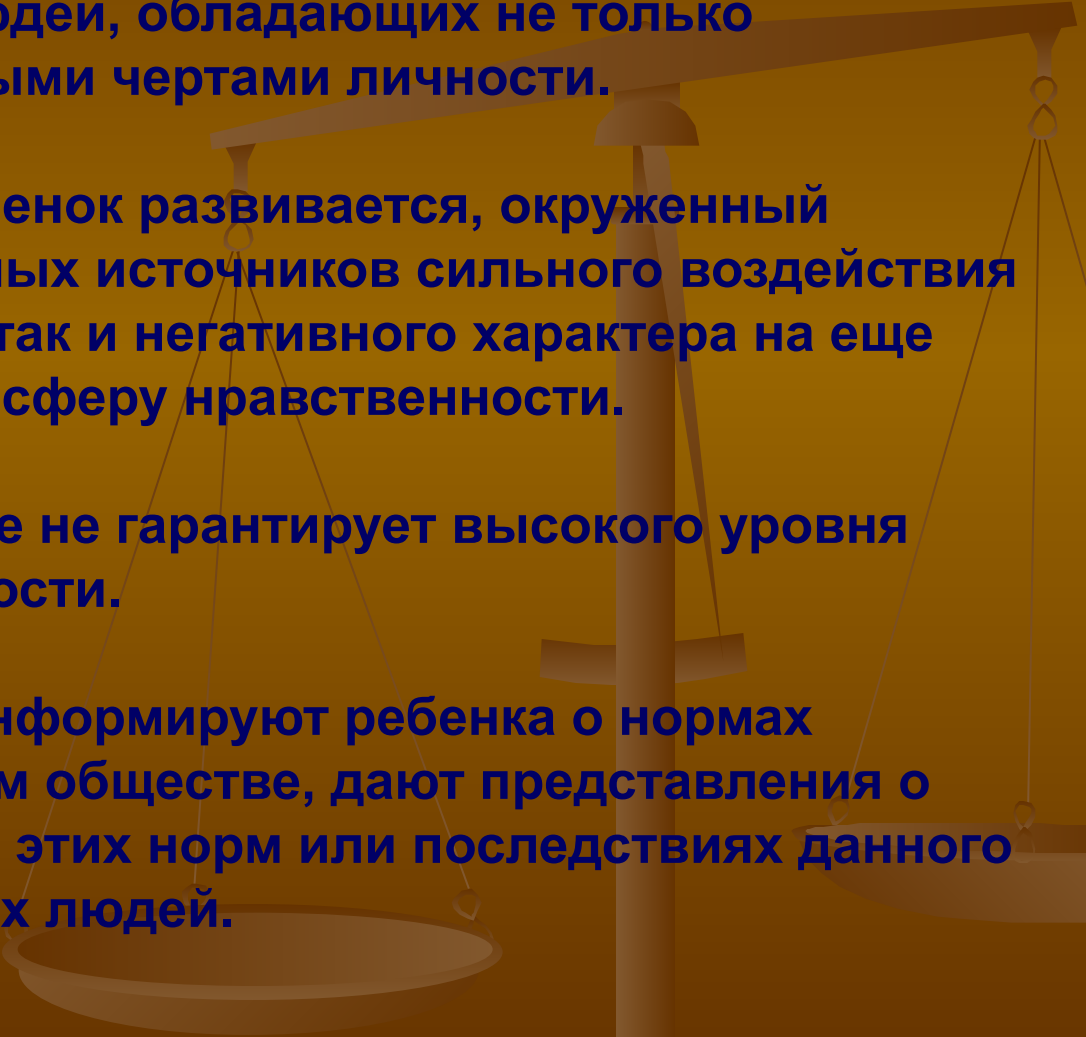
В сфере общественных отношений

В сфере государственных отношений

Воспитание – процесс социальный



Актуальность проблемы духовно- нравственного воспитания

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
 - в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
 - само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
 - нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.
- 

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Нравственный пример педагога

Социально-педагогическое партнёрство

Индивидуально-личностное развитие

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания

Социальная востребованность воспитания

Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:

- Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)
- Профессионально-педагогические
- Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)
- Эмоциональная отзывчивость
- Волевые качества
- Особенности темперамента
- Состояние здоровья
- Творческое мышление
- Диалоговое общение
- «Преобразовательные» способности
- Педагогическая рефлексия
- Положительные этические качества (добродетели)
- Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)



Технология развития чувства «педагогической любви»

- 1. Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети.
- 2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами".
- 3. Возможно более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.
- 4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
- 5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.
- 6. Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
- 7. Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

**Педагог должен обладать качествами,
как высшей степенью педагогической одаренности**

- **яркая индивидуальность;**
- **любовь к детям;**
- **внутренняя сила, цельность, целеустремленность, притягивающая детей и взрослых;**
- **"организационное и эмоциональное" лидерство;**
- **способность генерировать идеи и увлекать ими;**
- **широта и глубина интересов, целостное мировоззрение;**
- **уверенность в своей миссии, в правильности избранного им пути;**
- **высокая степень напряженности внутренней жизни, устремленность, возвышенный характер духовно-нравственной сферы (духовность);**
- **творческое отношение к детям, к своему делу, к миру в целом;**
- **творческое отношение к самому себе как личности - использование собственных возможностей достигает в таком педагоге своей высшей формы;**
- **гуманистический приоритет.**



Литература:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. / Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Концепция включения в новое поколение стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура» // <http://www.interfax-region.ru> (2007 г.)
- Моторин А. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. // <http://www.pravoslavie.ru/gurnal/>
- Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. – Спб., 1894.

