

Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие

- * **Что такое воспитательная система?**
- * **Из каких компонентов она состоит?**
- * **Как следует действовать педагогу, учащимся и родителям при моделировании воспитательной системы класса?**
- * **Какие этапы можно выделить в процессе ее построения?**
- * **Как измерить эффективность воспитательной системы класса?**

Понятие «воспитательная система класса»

- * **Воспитательная система класса** – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива.

Основные компоненты и связи воспитательной системы класса



Индивидуально – групповой компонент

- * Представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса.
- * Имеет исключительную важность: во – первых, члены классного сообщества: учащиеся, педагоги и родители, обладая субъектами полномочиями, решают, какую воспитательную систему создавать, как ее моделировать и строить, каким образом система должна функционировать; во – вторых, ...

Ценностно – ориентационный компонент

Совокупность элементов:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности
классного сообщества;
- принципы построения воспитательной
системы и жизнедеятельности класса.

Функционально – деятельностный компонент

Основные элементы:

- системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

Наиболее популярные варианты реализации данного подхода

- * Разработка и осуществление целевых (тематических) программ: «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» (предложено О.С. Газманом);
- * Объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» (предложено В.А. Караковским).
- * Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, нравственный, коммуникативный, художественный (эстетический), физический (разработано на основе концепции М.С. Кагана) и др.

Пространственно – временной КОМПОНЕНТ

- * **Состоит из элементов: эмоционально – психологическая, духовно – нравственная и предметно – материальная среда;**
- * **Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;**
- * **Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;**
- * **Этапы становления и развития воспитательной системы.**

Этапы становления и развития воспитательной системы класса

- * 1 этап – этап проектирования системы;
- * 2 этап – этап становления системы;
- * 3 этап – этап стабильного функционирования системы;
- * 4 этап – этап завершения функционирования или коренного обновления системы.

Диагностико – аналитический компонент

* Состоит из элементов:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Критерии эффективности функционирования классной воспитательной системы

- * Воспитанность учащихся;
- * Защищенность и комфортность ребенка в классе;
- * Сформированность классного коллектива;
- * Репутация класса;
- * Проявление индивидуальности («лица») классной общности.

Методики изучения результативности воспитательной системы

- * Социометрическое изучение коллектива (социальный статус ребенка в коллективе);
- * Тест Н.Э. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»; Педагогическая энциклопедия, Москва, 2004г.
- * Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий М.: Народное образование, 2006г.
- * Сайты: <http://ethos.narod.ru/vospit.htm>

Моделирование воспитательной системы класса

- * 1.Класс, количество в нем учащихся, девочек и мальчиков.
- * 2.Классный руководитель, его образование, педагогический стаж, характерные черты данного педагога, его увлечения, интересы;
- * 3..Основные ценности и идеи, которые положены в основу построения воспитательной системы класса:- цель воспитательной системы, ее взаимосвязь с целевыми ориентирами жизнедеятельности класса и целями воспитательной системы школы; -наиболее важные идеи, которые составляют кредо классного руководителя и могут являться правилами (заповедями) построения жизни класса; образ учащегося класса, его отличие от образа выпускника школы.
- * 4.Воспитательный процесс, содержание, способы построения деятельности, общения
- * 5.Системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (центры, социально-педагогические проекты, тематические программы)
- * 6.Общение, его место и роль в воспитательной системе; наличие нетрадиционных форм общения; наличие лидеров в детском сообществе, влияние их ценностных ориентаций на жизнедеятельность класса.
- * 7.Существование самоуправленческих начал, роль самодеятельности и самоуправления в жизни класса;
- * - "изюминки" во взаимодействии педагога с детьми и их родителями; педагогическое обеспечение (поддержка) процессов самодиагностики, формирование у школьников позитивной и адекватной «Я - концепции»;
- * 8.Внутренняя и внешняя среда как жизненное пространство коллектива класса, в котором осуществляется процесс воспитания членов сообщества и их деятельность: учебный кабинет, который является "местом жительства" данного класса; друзья класса из школьного коллектива и ближайшего со культурного окружения;
- * 9."Лицо" и репутация класса, наличие традиций в его жизнедеятельности; достоинства, трудности и проблемы в создании классной воспитательной системы; новации и перспективы в развитии воспитательной системы класса.

