

Воспитательная система класса «ЕДИНСТВО»

Учитель начальных классов:
Мамчур Кристина Михайловна



- В чем смысл современной концепции воспитательной системы класса?
- Какое место занимает эта система в формировании личности ребёнка?
- Как создать единое пространство взаимоуважения, сотрудничества, сопереживания? Как сделать ребёнка счастливым?

Главная идея воспитательной системы -

взаимодействие педагога и родителя с целью развития личности ребёнка.

«Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

«В детях отражается нравственная чистота матери и отца».

«Современные родители – чаще пропитатели, а не воспитатели. Они сужают родительство до бытового обслуживания детей. Но, конечно же, не по своей воле, а в силу сложившихся экономических условий».

*Ю.А.
Конаржевский*

РЕБЁНОК

ПЕДАГОГ + РОДИТЕЛЬ

Цель:

создание условий для
формирования «счастливого
человека» и воспитание
необходимых для этого качеств,
через отношения в семье.

Задачи:

- · создание условий для самовыражения учащихся;
- · развивать инициативу и творческую активность школьников;
- · мониторинг детско-родительских отношений для формирования в родители необходимых качеств;
- · формирование нравственных качеств: как доброта, сопереживание, взаимопомощь;
- · формирование потребности в общении между родителями и ребёнком (жить вместе с ним, а не отдельно от него);
- · формировать в родителе «счастливую родительскую позицию».

Едѣнство (др.-
греч. $\mu\omicron\nu\acute{\alpha}\varsigma$, лат. *Unitas*) —
взаимосвязь определенных
предметов, процессов, которая
образует целостную систему
взаимодействия.

Е – Естественность, Ежесекундная готовность прийти на помощь.

Д – Дисциплинированность, добродушность, доброжелательность, дружелюбность.

И – Инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность.

Н – Нравственность, находчивость, надежность, настойчивость.

С – Самостоятельность, самоконтроль, серьезность, совестливость, сострадание, спокойствие и смирение.

Т – Трудолюбие, требовательность к самому себе, терпение, творчество.

В – Вежливость, внимательность, великодушие.

О – Ответственность, организованность, отважность, опрятность, отзывчивость, обязательность, обходительность.

Результаты работы

- · родительские собрания посещают все родители;
- · достигнуто взаимопонимание между родителями и мною;
- · повысился уровень знаний учащихся;
- · ребята стали активными, участвуют во всех мероприятиях;
- · модель самоуправления помогает организовать ребят, научить их самостоятельности и ответственности;
- · большинство родителей побывали с нами на экскурсиях;
- · родители помогают в организации учебного и воспитательного процесса;

Е – Естественность, Ежесекундная готовность прийти на помощь.

Д – Дисциплинированность, добродушность, доброжелательность, дружелюбность.

И – Инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность.

Н – Нравственность, находчивость, надежность, настойчивость.

С – Самостоятельность, самоконтроль, серьезность, совестливость, сострадание, спокойствие и смирение.

Т – Трудолюбие, требовательность к самому себе, терпение, творчество.

В – Вежливость, внимательность, великодушие.

О – Ответственность, организованность, отважность, опрятность, отзывчивость, обязательность, обходительность.

Спасибо за внимание!

