



***СТАНОВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ
РЕБЁНКА В
НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»***



Актуальность

«Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе...»

Цель классного руководителя:

Организация жизни детского коллектива, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка.

УРОВНИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

«МИР
МОЕГО
Я»

«Я И
МИР»

«Я И
ДРУГИЕ»

«Я И
ШКОЛА»

Программа воспитательной работы с 1 по 4 класс

Класс	Ведущее направление в воспитательной работе	Цели и задачи воспитательной работы
1	Этикет и традиции	Формирование основ поведения в типичных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения и правилами этикета; опыта следования традициям русского общества.
2	Я в мире прекрасного	Формирование положительного личностного отношения к культурным ценностям, искусству; развитие выражения эмоционального состояния, сопровождающего отношение к окружающему миру, противоположному полу.
3	Развитие ученического самоуправления	Обучение управлению определенными сферами деятельности; воспитание ответственности за принимаемые решения; самостоятельности, инициативности и творчества; выработка чувства долга перед коллективом; обучение всех учащихся основам демократических отношений; умение защищать свои интересы.
4	Я и общество	Воспитание социальных ценностей в собственные установки, ценности; развитие самоанализа, рефлексии, учений применять коммуникативные навыки в классном коллективе; умений критично оценивать свои способности и возможности.

Критерии эффективности воспитательной системы

- СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ НОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА;
- РАЗВИТОСТЬ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ;
- ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА И КЛАССНОГО СООБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ;
- СФОРМИРОВАННОСТЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА.



Индивидуальная групповая работа с учащимися

Сроки проведения	Мероприятия	Цель
I четверть (октябрь)	Тренинг «Давайте жить дружно»	Сближение между учащимися и снятия напряжения; разработка правил совместного общежития, правил поведения в коллективе
II четверть (декабрь)	Тренинг «Научимся чувствовать мир»	Определение чувств человека, как чувства влияют на поведение человека; рекомендации по сдерживанию отрицательных реакций и улучшение настроения.
III четверть (январь)	Час общения «Знаешь – поделись, не знаешь - научись»	Формирование у учащихся познавательной мотивации; навыков учебной деятельности.
IV четверть (февраль-март)	Тренинг толерантного отношения, час общения «Что значит быть толерантным»	Формирование и развитие толерантного отношения к другим людям.
IV четверть (апрель-май)	Час общения «Давайте понимать друг друга с полуслова»	Оценка качеств человека, что даёт человека каждое из этих качеств, как помогает существовать в обществе людей.

Диагностическая работа классного руководителя

ДИАГНОСТИКА
ИЗУЧЕНИЯ
КЛАССНОГО
КОЛЛЕКТИВА

РАБОТА С
ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ

ДИАГНОСТИКА
ИЗУЧЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ
РЕБЁНКА

**ДИАГНОСТИКА
ИЗУЧЕНИЯ
КЛАССНОГО
КОЛЛЕКТИВА**

**Методика
«Социометрия» (по Дж.
Морено)**

Диагностика эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка;
выявление авторитета группы по признаку симпатии – антипатии (лидеры, звёзды, отвергнутые);
обнаружение внутригрупповых сплочённых образований во главе с неформальными лидерами;
измерение степени сплочённости – разобщённости в группе.

**Методика «Наши
отношения» (по Л.М.
Фридман)**

Выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Методика исследования
мотивов посещения
занятий в коллективе
(по Л.В.Байбородовой)**

Изучение мотивов посещения занятий в коллективе.

**Методика «Определение
уровня развития
самоуправления в
ученическом
коллективе» (по М.И.
Рожкову)**

Определить уровень развития ученического самоуправления.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич)	Определение чувствительности к новизне и любознательности обучающегося.
Методика «Цветик-семицветик» (по И.М. Витковской)	Выявление направленности интересов школьника.
Диагностика предпочтения учебной деятельности. Анкета «Мой любимый предмет в школе»	Изучение отношения учащихся к школе, выбор предпочитаемого предмета.
Методика «Репка» (по Л. В.Байбородовой)	Определение изменений, произошедших в личности школьника в течение учебного года.
Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М.Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)	Выявить нравственную воспитанность учащегося.