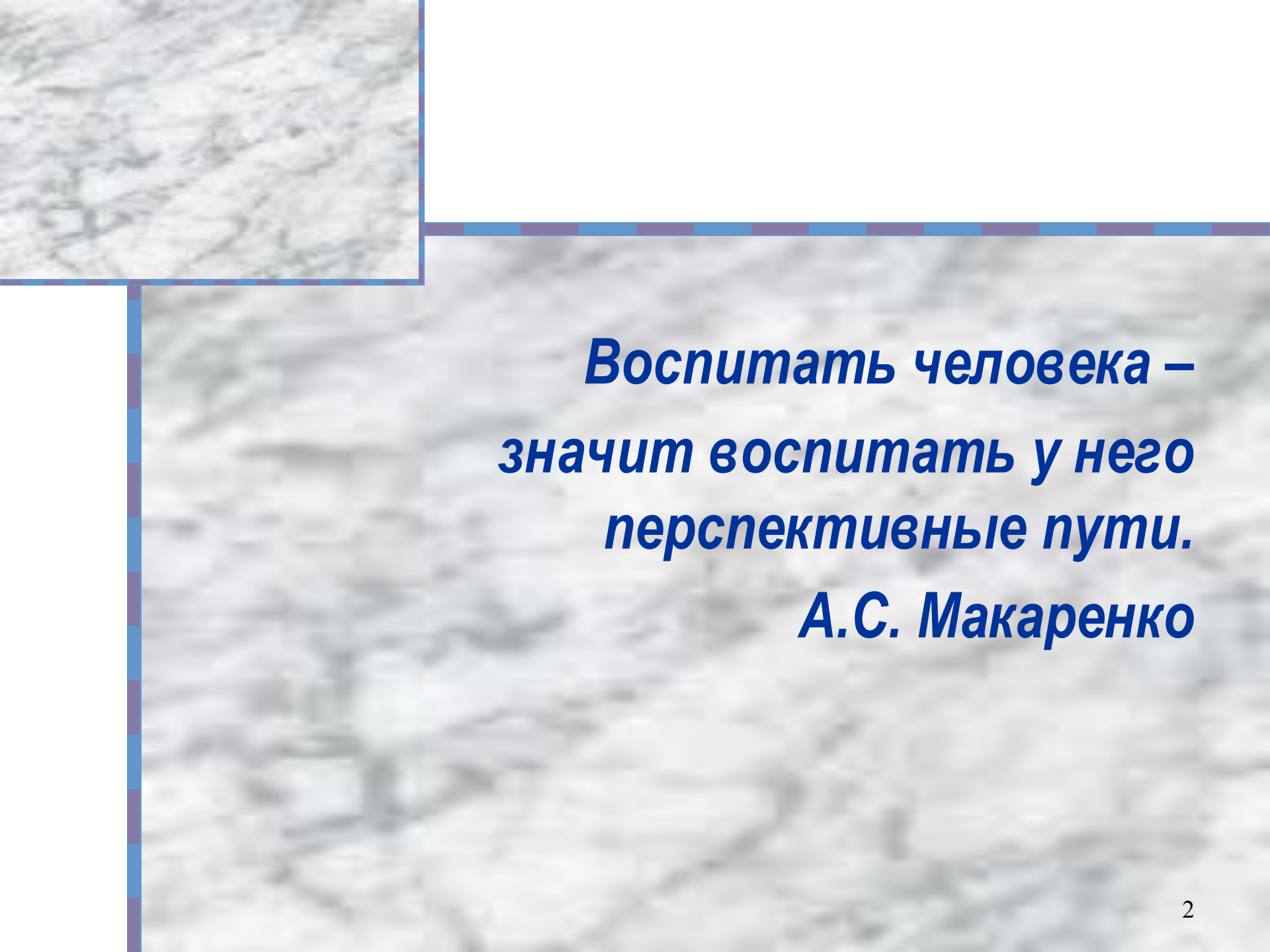


*Воспитательная система  
класса  
в учебно-воспитательном  
процессе школы*



***Воспитать человека –  
значит воспитать у него  
перспективные пути.***

***А.С. Макаренко***

*Цель:*

*поиск путей совершенствования  
воспитательной системы  
школы и мотивация педагогов на  
моделирование и построение  
воспитательных систем класса.*

# Задачи:

- смоделировать новые подходы к совершенствованию системы воспитания в школе путем активизации деятельности классных руководителей;
- проанализировать воспитательную работу классных руководителей начальной и основной средней школы;
- содействовать формированию у учителей научно обоснованных представлений о сущности, характерных чертах и основных компонентах воспитательной системы класса и процессе ее создания;
- определить пути и способы освоения педагогами технологии моделирования воспитательной системы в классе.

# *Воспитательная система -*

это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

***При создании  
концепции воспитательной системы  
класса необходимо учитывать:***

- **интересы, способности, потребности школьников;**
- **возможности, творческий потенциал педагогического коллектива;**
- **заинтересованность большинства родителей в результатах образования и воспитания.**

# Концепция воспитательной системы → модель выпускника как гражданина

**патриот**

**образованный человек**



**свободная, культурная, гуманная,  
способная к саморазвитию**

**ЛИЧНОСТЬ**

# Отличительный признак воспитательной системы





# *Основные принципы воспитательной системы*

- безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
- глубокое знание и понимание потребностей ребенка;
- приоритет нравственности в общественной жизни;
- знание права и уважение к нему, строгое соблюдение прав ребенка;
- всемерное развитие культуры, образования.

# Основные компоненты воспитательной системы класса

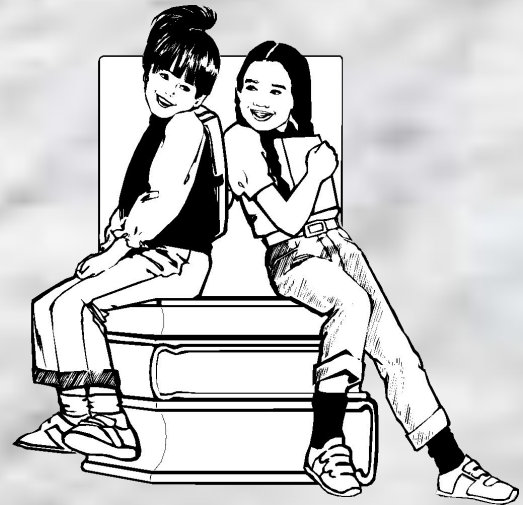
Компонент
Индивидуально-групповой
Ценностно-ориентационный
Функционально-деятельностный
Пространственно-временной
Диагностико-аналитический

# *Индивидуально-групповой компонент*

- классный руководитель;**
- учащиеся класса;**
- родители учащихся;**
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.**

# Индивидуально-групповой компонент

Самой значительной  
и важной  
составной частью  
этого компонента  
являются  
учащиеся класса.



# Ценностно-ориентационный компонент

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности  
классного сообщества;
- принципы построения  
воспитательной системы и  
жизнедеятельности класса.

↓  
ценностно-смысловое ядро системы

# *Ценностно-ориентационный компонент*

**Различают три основные цели:**

- **идеальная цель – идеал, к которому стремиться общество, школа, педагог;**
- **результатная цель – прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени;**
- **процессуальная цель – это проектируемое состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника.**

# Ценностно-ориентационный компонент

**Идеальная цель –  
воспитание  
всесторонне и  
гармонично  
развитой  
личности.**



# Ценностно-ориентационный компонент

## *Процессуальные задачи:*

- 1) использовать воспитательные возможности народных праздников и обрядов для приобщения учащихся к ценностям русской национальной культуры;
- 2) ввести в учебное расписание уроки общения и развития для формирования коммуникативной культуры учащихся;
- 3) способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе;
- 4) обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе и т.п.



# Ценностно-ориентационный компонент

При разработке результатной цели необходимо соблюдать требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они должны быть направлены на развитие личности, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

# Ценностно-ориентационный компонент

**Воспитать человека - значит воспитать у него перспективные пути.**

**А.С. Макаренко**

**Перспективы могут быть следующими:**

- **близкая – поход; дискотека; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия;**
- **средняя – коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка;**
- **далекая – успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде установления традиции или вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории и т.д.**

# Функционально-деятельностный компонент

- формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.



# Функционально-деятельностный компонент

Формы и методы организации деятельности и общения - социально-педагогические проекты:

- разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досуг», «Здоровье» и других;
- объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» и другие;
- систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный, коммуникативный;
- формирование годового круга традиционных дел в классе.

# Функционально-деятельностный компонент

**Класс может выполнять следующие функции:**

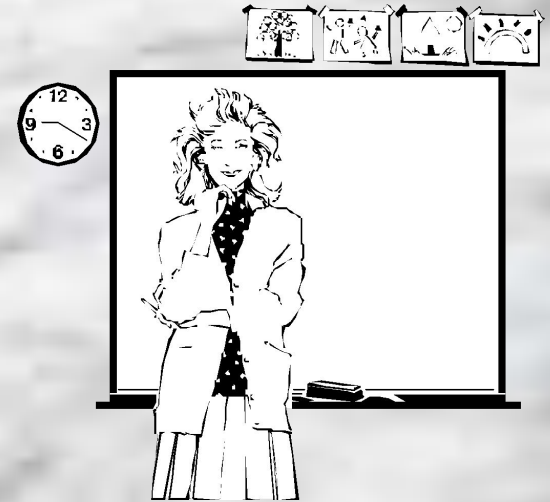
- образовательную;
- воспитательную, содействующую нравственному становлению личности школьника;
- защитную, связанную с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
- компенсирующую – создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации;
- интегрирующую и корректирующую, при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок, как в классе, так и вне его.

# Функционально-деятельностный компонент

Успешность реализации функции зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя.

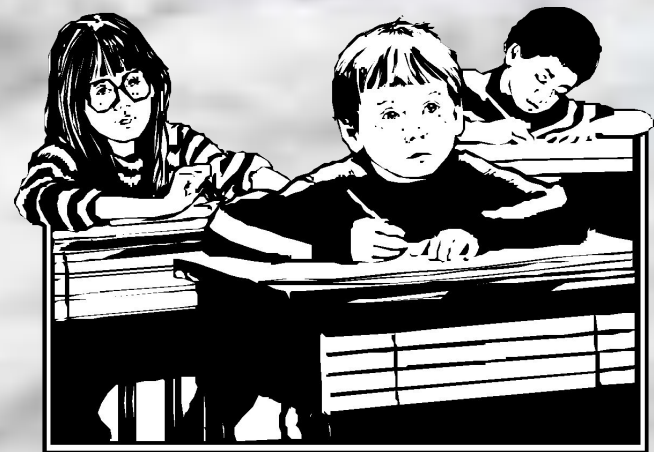
## Ведущие роли классного руководителя:

- контроль;
- проводник по стране знаний;
- нравственный наставник;
- носитель культуры;
- социальный педагог;
- старший товарищ;
- фасилитатор – оказывающий помощь учащемуся в самопознании, самоопределении, самореализации.



# Функционально-деятельностный компонент

Тип воспитательной системы,  
вид самостоятельной деятельности  
оказывают влияние на  
выбор форм и способов  
организации  
самоуправления  
в классе.



# *Пространственно-временной компонент*

- эмоционально-психическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;**
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;**
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.**



# *Диагностико-аналитический компонент*

- **критерии эффективности воспитательной системы;**
- **методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;**
- **формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.**

# Диагностико-аналитический компонент

**«Мерилом» эффективности  
функционирования классной воспитательной  
системы могут быть признаны  
следующие критерии:**

- **воспитанность учащихся;**
- **защищенность и комфортность ребенка в классе;**
- **удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;**
- **сформированность классного коллектива;**
- **репутация класса; проявление индивидуальности («лица») классной общности.**

# Диагностико-аналитический компонент

**В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие методики, как:**

- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся, методики других авторов;
- методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- тест А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина;
- методика социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова.

# Основные компоненты воспитательной системы класса

- Индивидуально-групповой
- Ценностно-ориентационный
- Функционально-деятельностный
- Пространственно-временной
- Диагностико-аналитический

Наличие у классного руководителя представлений о сущности и компонентах воспитательной системы класса позволят ему более осознанно и результативно осуществлять деятельность по моделированию и построению системы воспитания учащихся в классном коллективе.

***Основные направления классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по моделированию и построению воспитательной системы класса.***

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Задачи деятельности</b>
<b>1. Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.</b>	<b>1.Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2.Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений. 3.Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности. 4.Определить эффективность учебно-воспитательного процесса.</b>

**Основные направления классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по моделированию и построению воспитательной системы класса.**

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Задачи деятельности</b>
<b>2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.</b>	<b>1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества. 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива.</b>

**Основные направления классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по моделированию и построению воспитательной системы класса.**

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Задачи деятельности</b>
<b>3. Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.</b>	<b>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.</b>

# *Моделирование воспитательной системы класса*

**это очень сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, ребенка обуславливают внесение корректив в первоначально созданную модель.**





# План работы по моделированию воспитательной системы класса

Направление работы по моделированию воспитательной системы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1. Изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива.				
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.				
3. Деятельность по сплочению и развитию коллектива класса.				

# *Концепция воспитательной системы класса*

- **Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**
- **Цель и задачи воспитательной системы класса.**
- **Перспективы и принципы жизнедеятельности классного коллектива.**
- **Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы).**
- **Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.**

# Вывод

**Применение системного подхода позволит сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.**

**Роль воспитательной системы каждого класса важна для общеобразовательной системы школы.**