

# Воспитательная система «Зажги свою звезду»



# *Цель воспитательной системы*

- Способствовать формированию и раскрытию творческой личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.



# ***ЗАДАЧИ воспитательной системы:***

1. Способствовать формированию в классе духовно богатой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся.
2. Внимательно и бережно относиться к любым проявлениям индивидуальности детей, поддерживать и обеспечивать её становления.
3. Пробудить интерес ребёнка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и самоуважения.



# Путь к достижению намеченных целей лежит через осознание таких понятий:

- - **свобода** – реализация права выбора одного из возможных вариантов проявления своей активности;
- - **оптимизм** – уверенность в себе, в своих силах и возможностях;
- - **требовательность к себе** – путь познания и развития себя, достижения намеченных целей;
- - **любопытность** – стремление все знать и всему научиться;
- - **человеколюбие** – сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь;
- - **веселье** – радость и удовольствие, получаемые ребенком от жизни; источником радости может стать любое дело и труд, когда преодоление препятствий оценивается как победа, а следовательно, приносит удовлетворение;
- - **сотворчество** – построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на основе творческих устремлений детей и взрослых.

## ***Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе.***

1. Воля и труд - дивные всходы дают.
2. Всякий человек по делу познаётся.
3. По мере трудов и награда.
4. Доброе исполняем, а худое искореняем.
5. В хорошей артели всяк при деле.
6. Веселье делу не помеха.
7. С кем живёшь, с тем и слывёшь.
8. Здоров будешь – всё добудешь.

# ***Этапы построения воспитательной системы.***

**1ЭТАП ( 1 класс)**

***«Первые шаги»***

**2ЭТАП ( 2 класс)**

***«Вместе весело шагать»***

**3ЭТАП ( 3 класс)**

***«Там на неведомых дорожках»***

**4ЭТАП ( 4 класс)**

***«Поход в мир своего Я»***

# Краткая характеристика этапов развития воспитательной системы

- **Первый этап:** «Первые шаги» (1 – ый класс)  
Главная задача – помочь им безболезненно адаптироваться к школьной жизни. Учитель и ученик делают первые шаги навстречу друг другу, первые шаги по сплочению классного коллектива.
- **Второй этап:** «Вместе весело шагать» (2 – ой класс)  
На этом этапе устанавливаются более тесные контакты между учениками, учителем и родителями. Коллективные творческие дела, организация самоуправления способствуют формированию классного сообщества.
- **Третий этап:** «Там на неведомых дорожках» (3 класс)  
На этом этапе ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать свою субъектную роль, вступая в широкий круг общественных отношений. Ученики удовлетворяют свои потребности в общении, познании, самовыражении, самоутверждении.
- **Четвертый этап:** «Поход в мир своего Я» (4 класс)  
На данном этапе ребенок пытается охарактеризовать себя как «Я в центре мира». Он начинает интересоваться самим собой: какой Я по сравнению с другими? В чем Я могу себя проявить? Появляется желание понять себя. Поэтому в четвертом классе приоритетным видом деятельности становится познавательно – игровая деятельность по самопознанию.

# ***Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:***

1. Развитость познавательного потенциала ребенка.
2. Сформированность у учащихся первоначальных умений самопознания, самостроительства, самореализации и самоутверждения.
3. Удовлетворенность ученика самим собой и жизнедеятельностью в классном коллективе.
4. уровень развития коллектива.

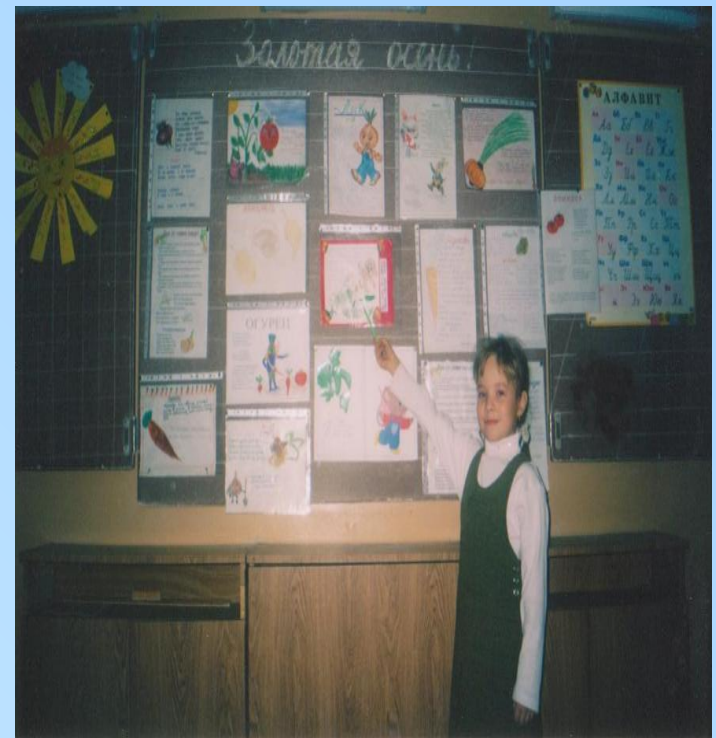


Первые шаги



У нас заботы важные –  
И есть у нас у каждого  
Мы школьники теперь.  
Тетрадки и портфели.

Здесь мы праздник радостный  
Весело встречаем.  
Приходи, мы ждем тебя,  
Осень золотая!





**Не велика птичка – синичка,  
И та свой праздник помнит.**

**Победа, как ты далека,  
Но нет прекрасней цели.  
Поможет наша дружба нам,  
В неё мы будем верить.**



ВМЕСТЕ РАССОЛО  
ШАТАТЬ





**Моя Родина – Россия,  
До чего она красива!**

**Все вместе мы побывали в  
сказочном музее!**







**Каравай, каравай,  
Кого хочешь выбирай!**



**Участие в командной игре  
«Эрудиты, вперед!»  
И победа на станции «Соображай -  
ка».**

**Конкурс «Ученик года»  
Староческуль Лиза – 2 место**



**Конкурс «Папа, мама, Я –  
читающая семья!»  
Самые читающие семьи:  
Староческуль, Рогудевы,  
Царьковы, Жур.**



Там на неведомых дорожках



## Самые музыкальные Эрудиты!



## Защита проекта «Мои родители выпускники школы №15»





Свои стихи мы посвящаем  
70 – летию школы

Осенние забавы







**Всем классом мы любим путешествовать  
По историческим дорожкам нашей  
Родины.**

**Экскурсия в город Суздаль.**



Поход в музее  
Своего Я

# Характеристика сущности личности.

- 1. Отношение к людям:** общительность – замкнутость, коллективизм – индивидуализм, вежливость – грубость, правдивость – лживость, доброжелательность – зависть
- 2. Отношение к деятельности:** инициативность – безынициативность; дальновидность – беззаботность; усердие; настойчивость; мыслительность; торопливость; трудолюбие – лень и т. д.
- 3. Отношение к вещам:** аккуратность – неряшливость, щедрость – скупость, бережливость – небрежность и т. д.
- 4. Отношение к самому себе:** самокритичность – некритичность; требовательность – нетребовательность; скромность – хвастливость и т. д.

Работая по этой воспитательной программе дети приобретают умения и навыки необходимые в работе по самопознанию и саморазвитию – это

- 1. Самонаблюдение.** Каждому необходимо внимательно всматриваться в себя и свою жизнь. Человек, не способный к самонаблюдению, не может отвечать за свои действия и поступки. Самонаблюдение помогает сформировать систему требований к себе.
- 2. Самоанализ.** Дети должны стараться понять себя на основе своего поведения, поступков, желаний. Самоанализ служит основой для формирования у ребенка адекватной самооценки.
- 3. Самооценка.** Самооценка – важный регулятор поведения личности. От нее зависит характер отношений с окружающими, наличие или отсутствие критичности, требовательности к себе, правильное понимание своих успехов и неудач.

**Основными критериями самооценки выступают:**

- соблюдение общечеловеческих нравственных норм (гуманизм, правдивость, честность, добросовестность, общительность и т. д.)
- полезность совершенного для себя и для окружающих.

- **Виды самооценки:**

1. количественная (1 – 5 баллов)

2. качественная, символами которой являются звезды трех цветов.

- **Синяя** – «Так держать!» (самая теплая)

Это уверенность оптимизм, соответствие поведения ребенка нравственным нормам.

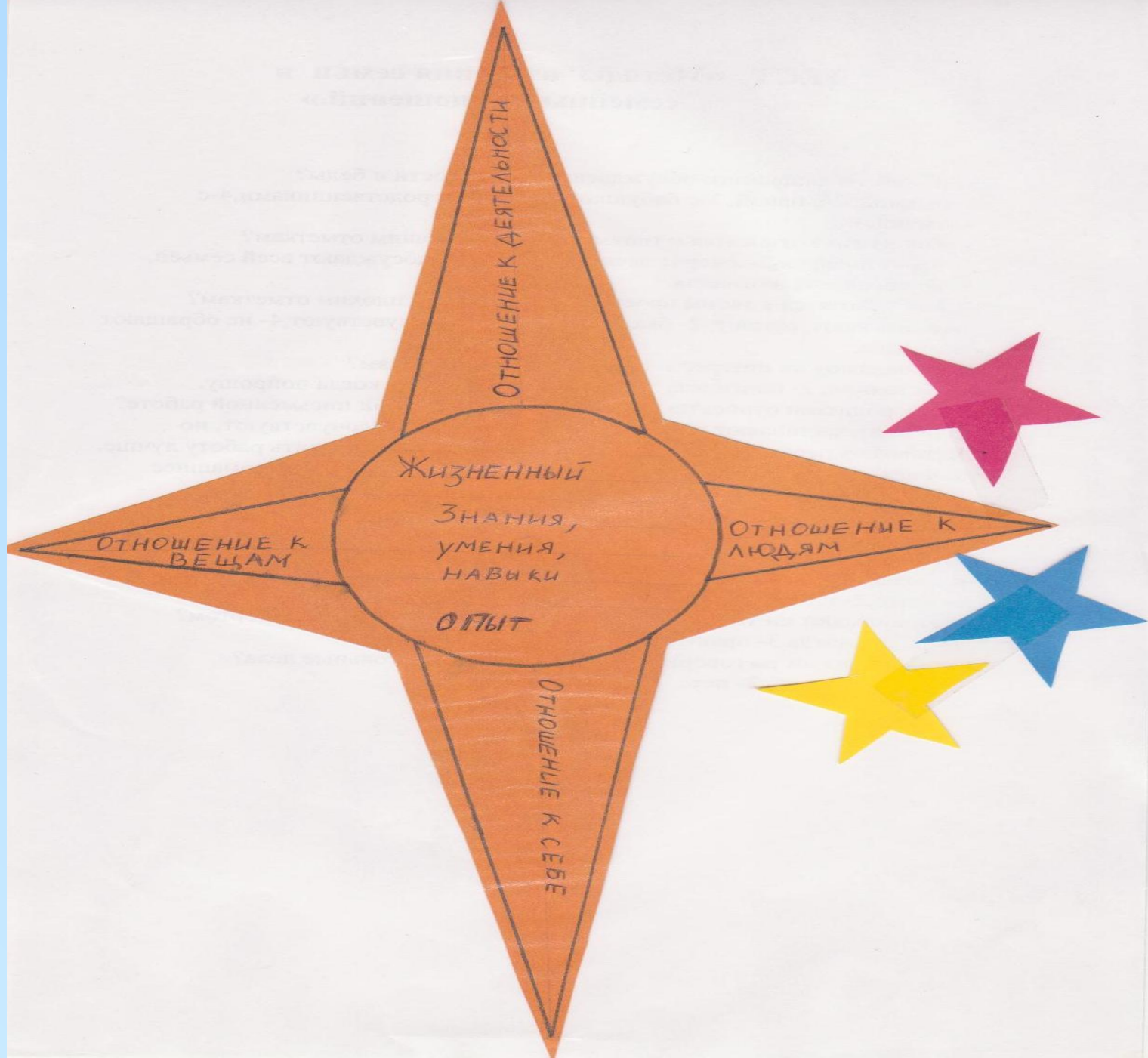
- **Желтая** – «Выбери верный путь!» (теплая)

Это не всегда правильное поведение отклонение от норм и целей, поставленных перед собой.

- **Красная** – «Подтянись!»

Данному ученику нужна поддержка других участников игры, тогда он сможет подтянуться и не отставать от своих одноклассников.







**День Знаний у нас проходил в  
городской библиотеке.**

**Четверка отважных заняла  
первое место в конкурсе  
чтецов  
На тему «Семья года»**





**Участники школьных предметных олимпиад.**

**Посещение исторического музея в городе Владимир. «Каменный век».**

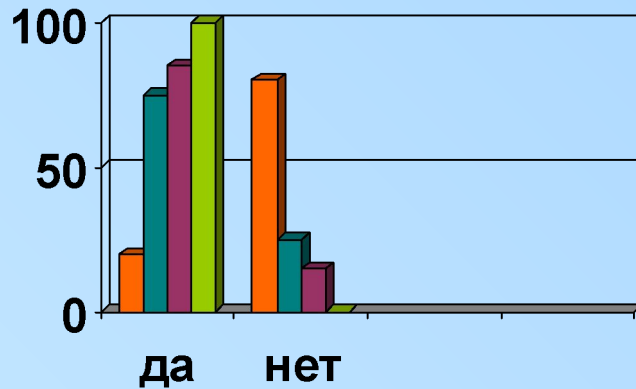




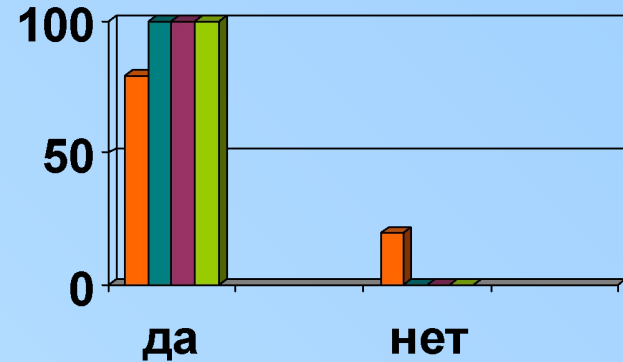
результативность

# Изучение микроклимата в классном коллективе.

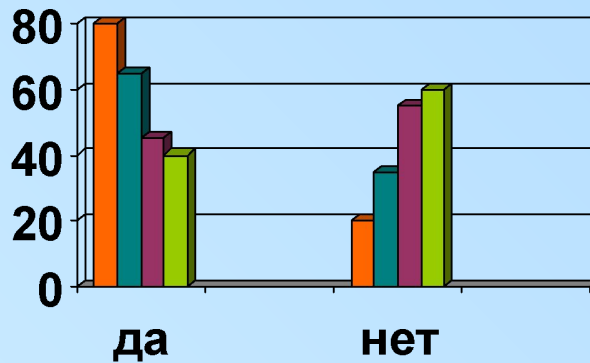
Дружный класс ?



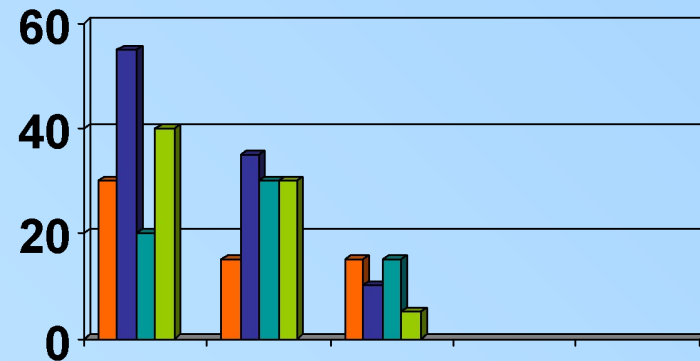
Доволен ли ты, что учишься в этом классе?



Разделение на группы



Лидер в классе



Нещерет

Царьков

Жур



# Анализ самооценки учащихся на 4 этапе

