

# Воспитательная система класса



концепци  
я

Андреева Саргылана Ивановна – учитель начальных классов  
Сунтарской НОШ-ДС им. И.С. Иванова  
с. Сунтар, Республика Саха (Якутия)

Гипотеза

Принципы

Идея  
проблем

Цель

Задачи

и

Образ выпускника  
1 степени

ИТОГ

1 класс – кто я такой?



2 класс – откуда я родом?



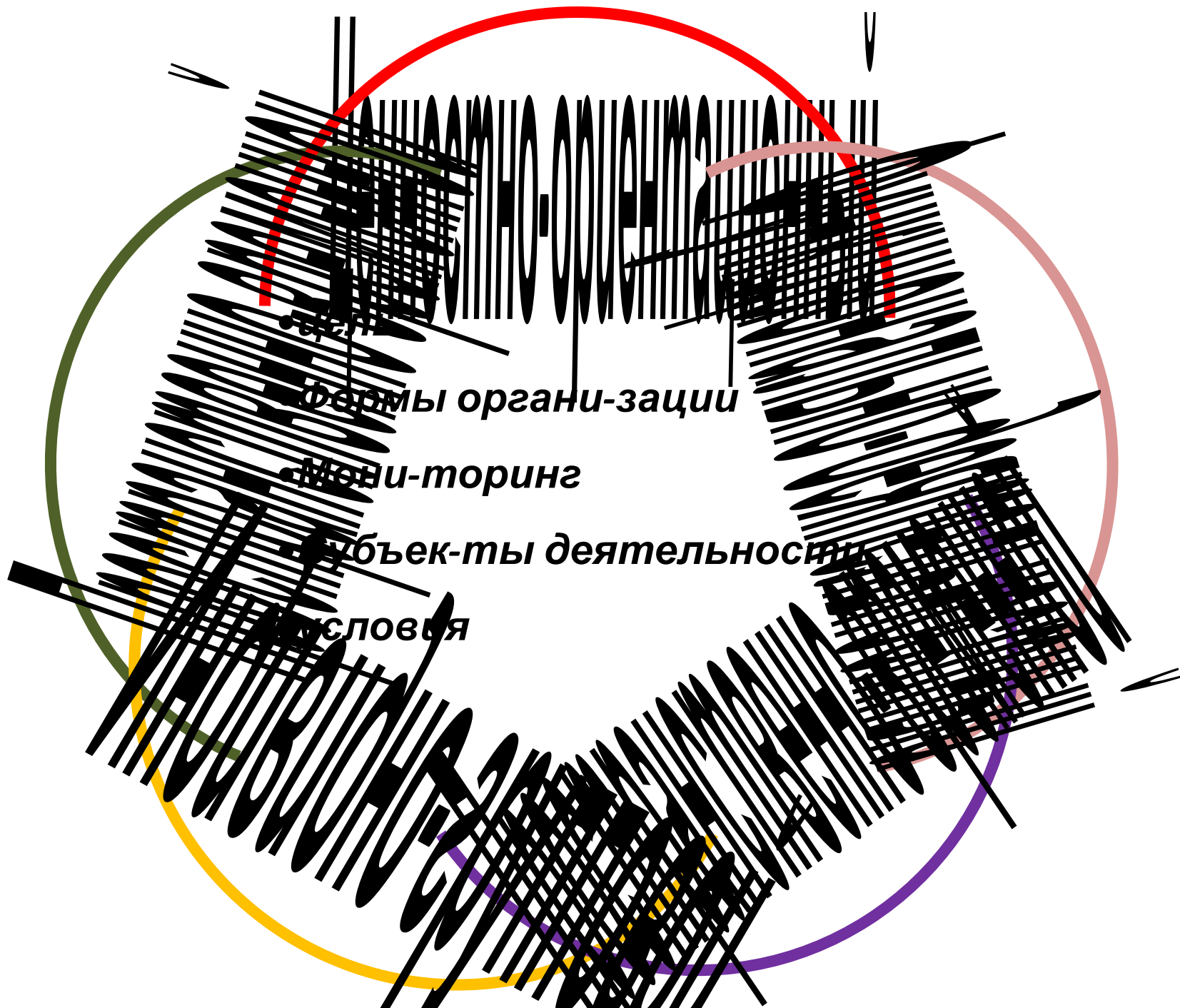
3 класс – кто такие все мы?



4 класс – какими мы стали?



ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ  
КОНЦЕПЦИИ



• **Цели**

• **Формы органи-зации**

• **Мони-торинг**

• **Субъек-ты деятельности**

• **Условия**

**Идея:** создание воспитательной системы позволит целенаправленно решить проблемы развития личности младшего школьника.

**Проблема:** развитие личности ребенка.



**Идея основывается на  
следующих принципах:**

- **воспитание учитывает  
сущность и природу ребенка –  
саха;**
- **личностное воспитание;**
- **гуманизация;**
- **целостность;**
- **природосообразность.**



- **Гипотеза концепции:** сформировать желаемый образ выпускника начальной школы можно если:
  - - внедрить воспитательную систему, обеспечить взаимосвязь структурных и функциональных компонентов;
  - - все участники воспитания будут исходить из позиции субъекта деятельности.





**Субъект:** классное сообщество – классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности

**Объект:** воспитательная система класса (способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива).



**Предмет:** совместная  
деятельность классного  
руководителя, учащихся,  
родителей, педагогов.

**Методологической основой**  
воспитательной деятельности в  
классе является парадигма  
гуманистического личностно-  
ориентированного обучения и  
воспитания ребенка.

## Предпосылки создания концепции.

- Концепция моей воспитательной системы исходит из проблемы нашей школы: «Повышение качества знаний учащихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании, развитии».
- Основой данной концепции является системный подход.
- На моделирование воспитательной системы класса повлияли интересы и потребности родителей, среди которых можно выделить следующие:
  - сохранение, укрепление здоровья ребенка;
  - сплочение детского коллектива;
  - желание детей чувствовать комфортно в школе;
  - стремление развивать любознательность у ребенка;
  - желание родителей видеть своих детей интеллектуально развитыми, добрыми, отзывчивыми, ответственными, творчески мыслящими.
- 4. Недостаточность проводимой работы по формированию классного коллектива и укреплению межгрупповых связей и отношений.
- 5. Спонтанность, хаотичность воспитательной работы.



# Образ выпускника 1 степени

складывается из пяти потенциалов личности:

- **нравственный (ценностный) потенциал** – потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильная оценка своих действий и поведения одноклассников, соблюдение порядка и дисциплины в школе, общественных местах;
- **познавательный потенциал** – потребность и настойчивость в умственной деятельности, самостоятельность и независимость в суждениях, разносторонность интересов и любознательность, умение самостоятельно заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- **коммуникативный потенциал** – общительность, способность понимать других людей. Умение вступать в контакт и общаться в любой среде;
- **художественный потенциал** – эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- **физический потенциал** – соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.



**Цель:** формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.





**Задачи:** - создание воспитательной системы класса, ориентированной на личностный подход;

- развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить отношения с друзьями;

- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- мониторинг развития личности



## **Механизм реализации концепции.**

Работа ведется по направлениям "Учение", "Общение", «Нравственность», «Способности», "Семья", "Здоровье". У каждого направления свои задачи. Каждое направление имеет свои формы, методы и приемы работы. Главный системообразующий фактор – коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит лично-ориентированный и творческий характер.



**Образ выпускника начальной  
школы состоит из пяти  
потенциалов личности:**

*нравственный;*

*познавательный;*

*коммуникативный;*

*художественный;*

*физический.*

- **нравственный (ценностный) потенциал** – потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильная оценка своих действий и поведения одноклассников, соблюдение порядка и дисциплины в школе, общественных местах;
- **познавательный потенциал** – потребность и **настойчивость** в умственной деятельности, самостоятельность и независимость в суждениях, разносторонность интересов и любознательность, умение самостоятельно заниматься интересной и содержательной деятельностью;

*коммуникативный потенциал* – общительность, способность понимать других людей. Умение вступать в контакт и общаться в любой среде;

*художественный потенциал* – эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

*физический потенциал* – соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.