

**МБОУ «ПОДПОРОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
А.С. АФАНАСЬЕВОЙ**

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

1. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ КЛАССА
2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАШ
ВЫБОР»
3. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ▶ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОПРЕДЕЛЕНЫ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, КАК ЕДИНОГО ПРОЦЕССА
- ▶ МОЯ ЗАДАЧА - СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОВОСПИТАНИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, САМОРАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБЩЕСТВЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА.

ЦЕЛИ:

- ▶ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВОБОДНОЙ, ТАЛАНТЛИВОЙ, ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ,
- ▶ ОБОГАЩЕННОЙ НАУЧНЫМИ ЗНАНИЯМИ,
- ▶ ГОТОВОЙ К СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НРАВСТВЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ;
- ▶ ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ТВОРЧЕСТВО, НА САМОПОЗНАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ, С
- ▶ ЧУВСТВОМ ГРАЖДАНИНА, ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ,
- ▶ С ДУХОМ СВОБОДЫ И ДЕМОКРАТИИ, ЛИЧНЫМ ДОСТОИНСТВОМ.
- ▶

ЗАДАЧИ: НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИХ ИНТЕРЕСОВ, СТРЕМЛЕНИЙ И ЖЕЛАНИЙ СОЗДАТЬ МАКСИМУМ УСЛОВИЙ ДЛЯ МЯГКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ, НРАВСТВЕННЫМ И ДУХОВНЫМ РАЗВИТИЕМ И САМОРАЗВИТИЕМ УЧАЩИХСЯ.

Этапы построения.

- ▶ I этап - проектирование системы
(2014-2015 учебный год)
- ▶ II этап – становление системы
(экспериментально – поисковый)
(2015-2016 учебный год)
- ▶ III этап – стабильное функционирование системы
(преобразовательный)
(2016-2017 учебный год)
- ▶ IV этап – итоги работы системы
(рефлексивно-обобщающий)
(2017-2018 учебный год)

Воспитательная программа «Наш выбор».

Цель: формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей для предоставления ребёнку возможности ранней профориентации
2. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
3. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;
4. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
5. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
6. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
7. В

Критерии эффективности

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

- ▶ степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- ▶ общий психологический климат школы и класса, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности обучающихся.
- ▶ Основное назначение критериев эффективности работы школы - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- ▶ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
- ▶ ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- ▶ ПОДБОР ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- ▶ АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ

- ▶ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
- ▶ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОВЛАДЕНИЯ ПРИЕМОМ САМОВЫРАЖЕНИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ, САМОРАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3. ОБОБЩАЮЩИЙ

- ▶ ОБРАБОТКА, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- ▶ СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- ▶ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Классные часы «Встречи с профессией» с приглашением профессионалов, ветеранов, учёных.
2. Беседы о профессиях
3. Викторины и конкурсы на знание профессий
4. Оформление выставок «Мир профессий»
5. Экскурсии на предприятия

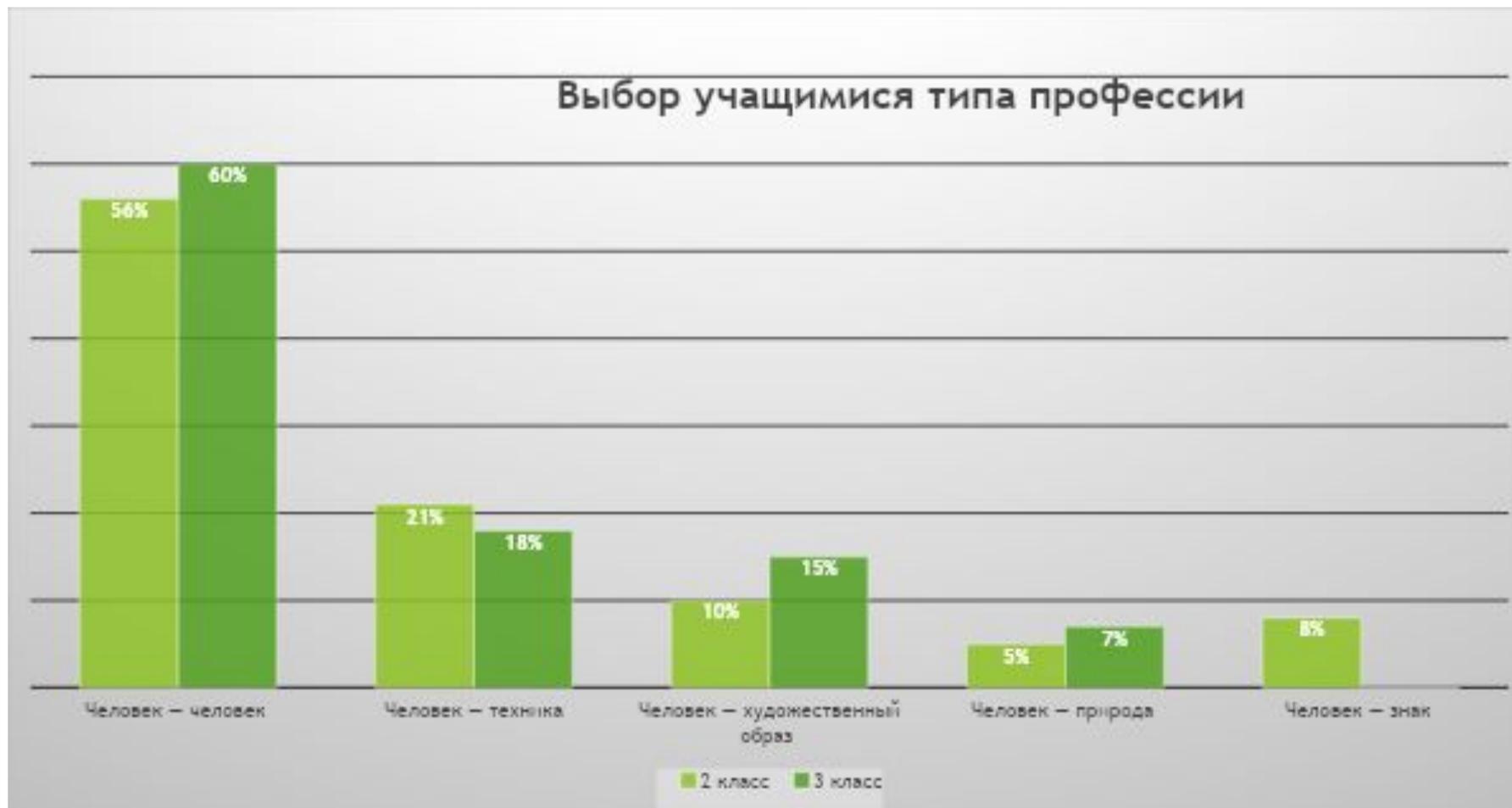
МЕТОДЫ РАБОТЫ

- 1. ОСНОВНЫЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ**
- 2. АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.**
- ▶ **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ.**
- ▶ **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ.**
- ▶ **РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.**
- ▶ **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.**

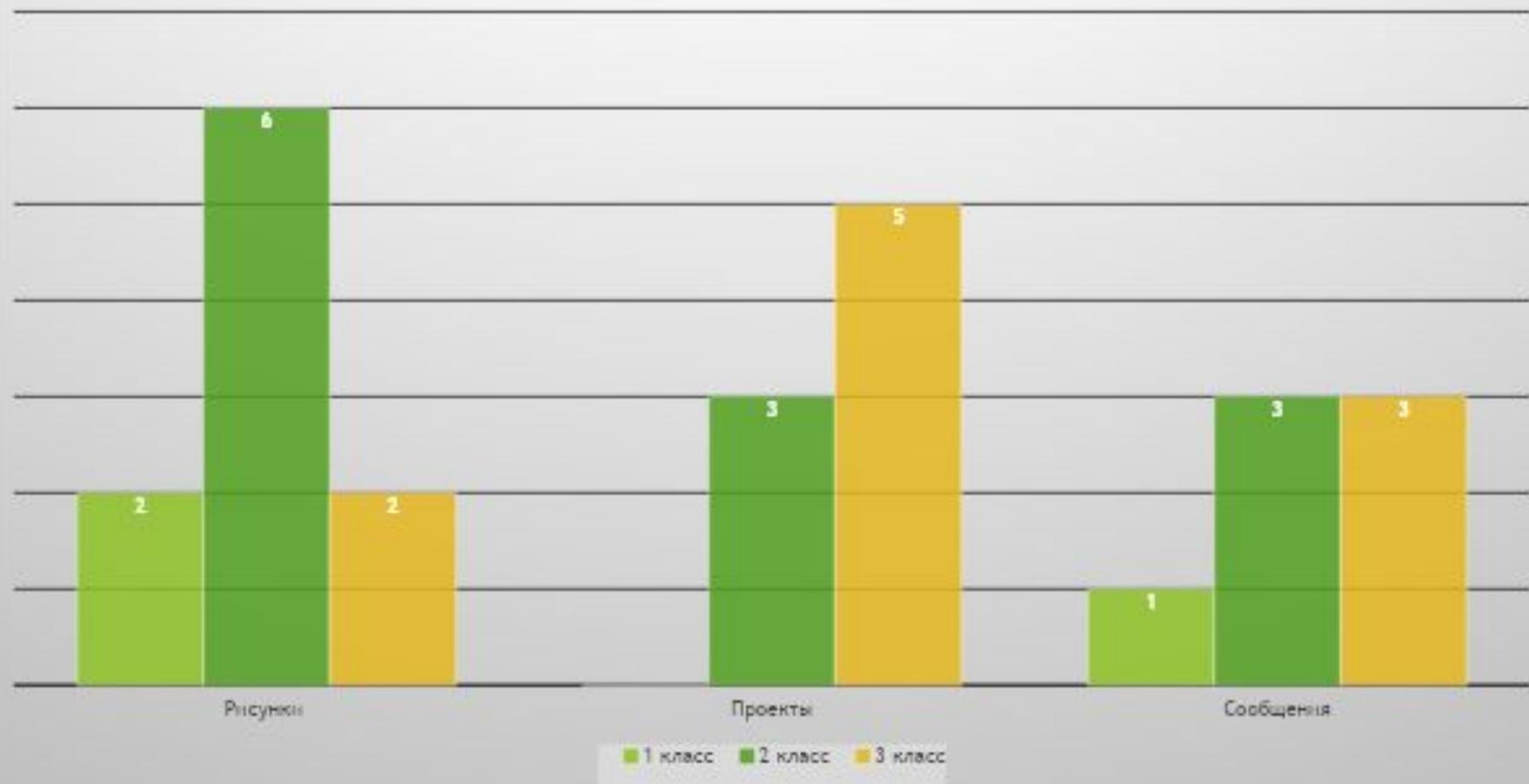
ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



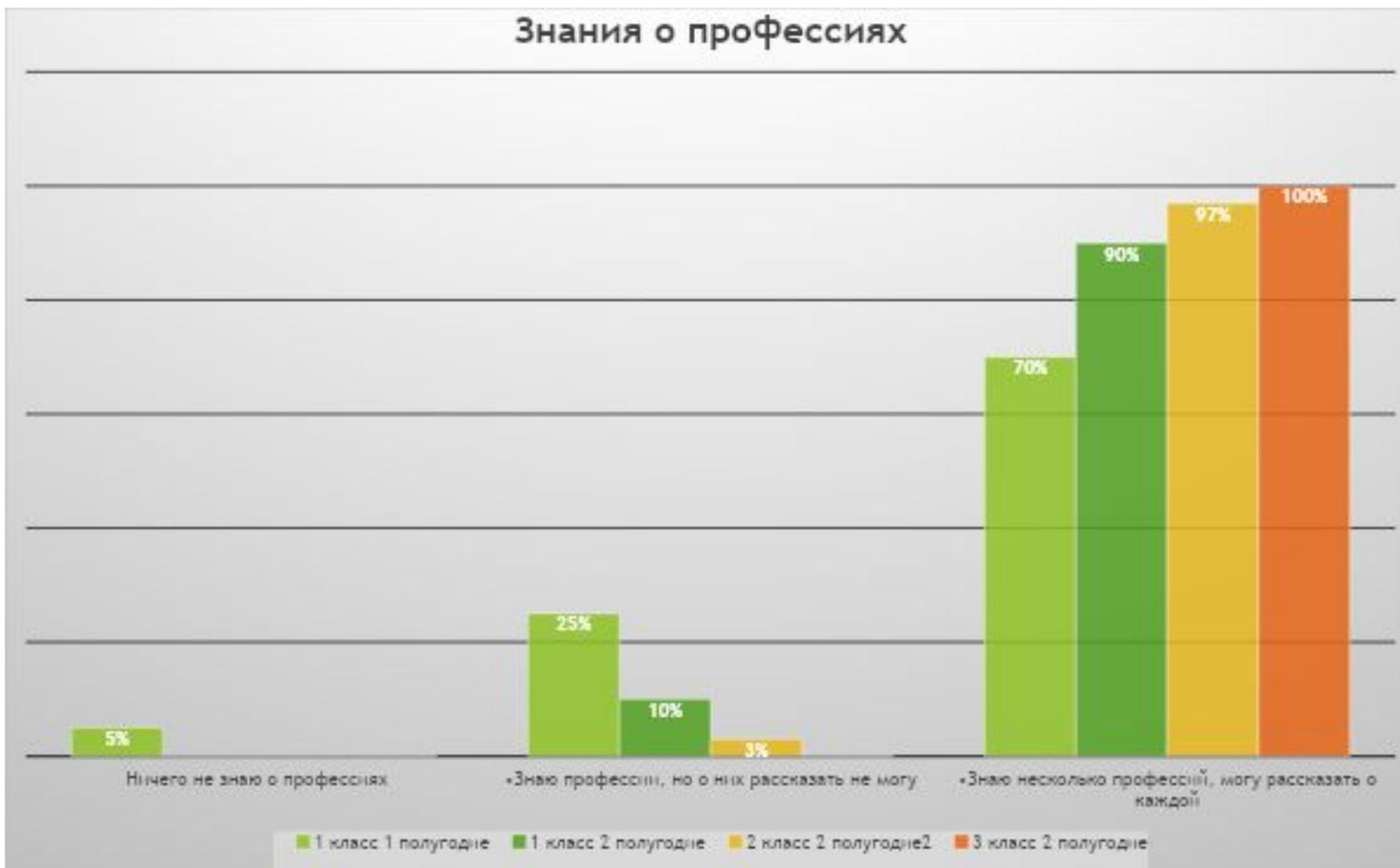
Посещение детьми предприятий.



Участие детей в конкурсах рисунков. Проекты и сообщения по теме.



Знання о професіях



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Игры
2. Викторины
3. Экскурсии на предприятия
4. Встречи с людьми разных профессий
5. Конкурсы рисунков, поделок
6. Написание проектов
7. Родительские собрания.
8. Оформление выставок «Мир профессий»

НАШЕ ПОРТФОЛИО...

▶ ИГРЫ ПО ПРОФЕССИЯМ



ПРОЕКТЫ



КЛАССНЫЙ ЧАС



ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ







СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!