



Воспитательная система школы

Квашнёв Фёдор Васильевич

Классный руководитель 9 «Б» класса

г. Сургут, МАОУ СОШ №1

УМК – любой, возраст 7-15 лет



Сободчиков В.И.

«Воспитание, становление человека, **развитие собственно человеческого в человеке** – первейшая и фундаментальная цель и ценность современного российского образования».



Шрейдер Ю.А.

«Самая страшная из грозящих
нам катастроф, это не столько
атомная, тепловая, сколько
антропологическая –
уничтожение человеческого в
человеке»

Л.И. Новикова

- "Воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе **взаимодействия основных компонентов воспитания** (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как **образ жизни коллектива**, его психологический климат".

В.А.Караковский

- "Воспитательная система - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: **целей**, ради которых система создается; совместной **деятельности** людей, ее реализующих; самих **людей** как субъектов этой деятельности; освоенной ими **среды**; **отношений**, возникающих между участниками деятельности; **управления**, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы."

Е.Н. Степанов

- «Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать **развитию личности учащихся**».

Черты воспитательной системы

- социальная
- педагогическая
- ценностно-ориентированная
- система целостная
- открытая
- целенаправленная
- сложная и вероятностная
- саморазвивающаяся и самоуправляемая

система социальная

- Ее ядро - **люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения.** Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития.

система педагогическая

- Для решения задач используются разнообразные **формы, приемы и методы педагогической** деятельности. Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

система ценностно-ориентированная

- Между педагогом и ребенком устанавливается взаимодействие, направленное на моделирование, построение и исследование воспитательных систем **гуманистического типа**

система целостная

- состоит из органов-компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как **единое целое**

система открытая

- имеет множество связей и **отношений с окружающей социальной и природной средой**, которые обеспечивают её функционирование и развитие



система целенаправленная

- При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл

система сложная и вероятностная

- Обладает большим количеством элементов и связей между ними, качественной сложностью ее составляющих компонентов. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер.

система саморазвивающаяся и самоуправляемая

- Внутри системы скрыта способность к **преодолению противоречий** развития усилиями самих участников педагогических процессов,
- способность к **самоуправлению**: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения,
- корректировке образовательно-воспитательных процессов, **объективному анализу** их хода и результатов, выдвиганию новых перспектив и т.д.

Компоненты воспитательной системы

- **цели**, выраженные в исходной концепции
- **деятельность**, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;
- **субъекта** деятельности, ее организующего и в ней участвующего;
- рождающиеся в деятельности и общении **отношения**, интегрирующие субъект в некую общность;
- **среду** системы, освоенную субъектом;
- **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы

Цель воспитательной системы

- **Основная её цель** – личностное развитие школьников. Воспитательная система разворачивается из **педагогической системы**, выступающей её основой.

Организационно-методические ОСНОВЫ

- единая концепция развития школы, её устав;
- структура внутришкольного управления, направленная на развитие обучающихся;
- общешкольные традиции, функционирование школьных организаций, объединений;

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

- образ учреждения в сознании учащихся, педагогов, родителей;
- образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы;
- психологический климат; самочувствие детей, педагогов в учреждении.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

- планирование;
- анализ результатов и внедрение их в дальнейшую практику

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

- характер взаимоотношений между различными субъектами системы;
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки);
- авторитет учреждения в социуме

Источники информации:

- Титульный лист, все слайды выполнены в программе Microsoft PowerPoint.
- https://psyjournals.ru/education21/issue/54076_full.shtml
- http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Brinzov_I_I_2000.pdf