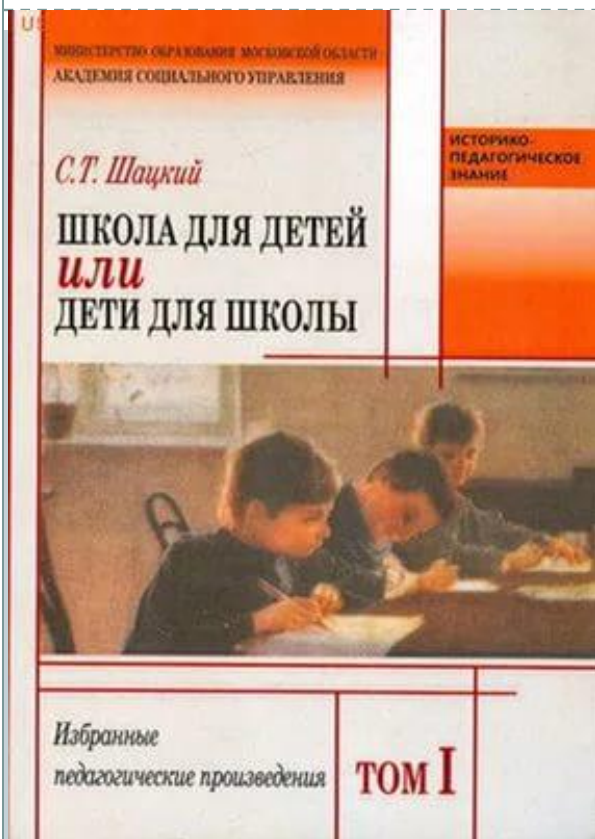


Воспитательная система С.Т.Шацкого



Работу выполнили
студентки 1 курса:
Милютикова Любовь
Пискарёва Ангелина
Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое)
образование
Профиль подготовки:
Логопедия

Шацкий Станислав Теофилович



Станисла́в Теофи́лович Шацкий (1878—1934) — известный русский и советский [педагог-экспериментатор](#), автор многих трудов по вопросам воспитания.

Биография



В 1907 Общественный клуб для рабочей молодёжи, на средства Николая Второва, разработан и направлялся Александром Зеленко и Станиславом Шацким

Происходил из дворянской семьи, с выраженными религиозными настроениями (католицизм). Окончил шестую московскую гимназию, воспоминания об учёбе в ней сохранились в книге «Годы исканий», где он описывает, как в ней шла постоянная война учителей и учеников, ненадолго прерывавшаяся лишь во время экзаменов, когда интересы тех и других сближались. С 14 лет зарабатывал на жизнь репетиторством, давал частные уроки.

С 1910 года руководил обществом «Детский труд и отдых». В 1911 году организовал летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь».

Умер в Москве 30 ноября 1934 года, похоронен на новом Донском кладбище.

Главные идеи воспитательной системы:



- идея всестороннего и гармоничного развития ребёнка как цель воспитания и образования;
- идея организации жизнедеятельности детей на принципах самоуправления, демократизации отношений, сотрудничества педагогов и детей;
- воспитание строится на основе познанных фактов воздействия среды, где корни конфликтных ситуаций, возникших в школе, ищут не только в жизни детских коллективов, но и в окружающей социальной среде.

Цели воспитательной системы :



- **целью воспитания Шацкий считал проектирование процесса развития личности школьника;**
- **цели обучения и воспитания должны быть глубоко связаны между собой.** Учитель должен позаботиться о том, чтобы полученные ребенком знания, умения и навыки не служили средством унижения или оскорбления другого человека, инструментом манипулирования сознанием людей;
- **цель развить ребенка целостно и всесторонне,** выдвигая на первый план трудовую, эстетическую, умственную, физическую, социальную деятельность;
- в России ставилась **цель создать новое общество и государство, воспитать нового человека,** в чем главную роль должна была сыграть школа.

Содержание воспитательной системы



С.Т.Шацкий, все воздействующие на формирование ребенка факторы он разделил на:

- **природные (первичные) :**

свет, тепло, воздух сырую пищу, почву, растительную и животную среду и другие;

- **социальные(вторичные):**

орудия, инструменты, материалы, бюджет и организацию хозяйства и другие;

- к социально-бытовым факторам : жилище, пищу, одежду, речь, счет, обычаи, типичные суждения, общественный строй;
- к социально-экономическим : орудия, инструменты, материалы, бюджет и организацию хозяйства и другие.

Содержание воспитательной системы



Задача школы – изучить организованные и неорганизованные воздействия на ребенка и, опираясь на положительные влияния, бороться с отрицательными воздействиями среды. В этой работе школа выступала центром, координирующим и направляющим педагогические воздействия общественных организаций и населения.

Шацкий выделял **три** возможных **типа школ**:

- 1.** Школа, изолированная от окружающей среды (человек, воспитанный такой школой, хорошо подготовлен теоретически, но с трудом приспосабливается к реальной жизни);
- 2.** Школа, интересующаяся воздействием среды, но не сотрудничающая с ней (такая школа использует лабораторные методы, активизирует мышление ребенка, но на этом ее связь со средой обрывается);

Содержание воспитательной системы



3. Школа, выступающая организатором, контролером и регулятором воздействия среды на ребенка (такая школа организовывала учебно-воспитательный процесс, учитывая ценный опыт ребенка и его возрастные особенности. Дети получали глубокие и прочные знания, которые использовали в общей полезной деятельности).

Таким образом, основой системы выступает гуманизм, проявившийся, прежде всего в великой вере в огромные возможности и творческие силы ребёнка и определившийся в постановке цели педагогической деятельности как всестороннем и гармоничном развитии его личности

Педагогическая деятельность



В 1911 г. Общество открыло детскую летнюю трудовую колонию «**Бодрая жизнь**». В этой колонии каждое лето жили 60-80 мальчиков и девочек, занимавшихся в клубах общества .

Основой жизни в колонии был **физический труд**: приготовление пищи, самообслуживание, благоустройство, работа на огороде, в саду, в поле, на скотном дворе.

Свободное время отводилось играм, чтению, беседам, постановкам спектаклей-импровизаций, занятиям музыкой, пением. Анализируя опыт колони Шацкий сделал вывод, что **физический труд оказывает организующее влияние** на жизнь детского коллектива.



Особенности деятельности воспитателя



- утверждалось, что для воспитателя «первым основанием является психология, научающая нас тому, что истинно воспринятым является только воспринятое активно»;
- для воспитателя нужен авторитет не силы, а знания, опытности и любви к детям;
- авторитет старших только тогда действителен, полезен и высок, когда в нем нет принудительного элемента;
- активное взаимодействие воспитателей и воспитуемых



Особенности деятельности воспитанников



- ✓ физический труд;
- ✓ умственная и социальная деятельность;
- ✓ деятельность по охране здоровья;
- ✓ искусство;
- ✓ духовное развитие;
- ✓ культурная деятельность;
- ✓ игра.



Понятийный словарь



- **Воспитанность** – степень эффективности воспитательного процесса, результат личностных достижений как педагогов, так и школьников.
- **Воспитание** – целенаправленное педагогическое управление процессом развития личности.
- **Воспитательная система** – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности: управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие воспитательной системы.
- **Деятельность** – важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности.
- **Задачи воспитания** – конкретное выражение цели.
- **Коллектив** – группа людей, которая характеризуется следующими основными признаками: равноправием; единством общественно ценной и лично-значимой цели; единством действий по достижению этой цели; наличием органов самоуправления.
- **Концепция** – совокупность ведущих идей, теоретических положений для освещения каких-либо видов деятельности, явлений.

Понятийный словарь



- **Процесс воспитания** – эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданных целей.
- **Система воспитательной работы** – упорядоченная совокупность взаимосвязанных воспитательных мероприятий, соответствующих поставленным целям.
- **Социализация** – процесс усвоения социального опыта, освоения и присвоения общественных отношений на протяжении всей жизни индивида, в стадиях становления и развития личности.
- **Среда** – социально-экономические, исторически сложившиеся условия жизни общества. Среда в педагогическом плане – микросреда – это мир взаимосвязанных предметов, явлений и людей, которые постоянно окружают ребенка и обуславливают его развитие.
- **Средства воспитания** – виды педагогической деятельности, микросреда в педагогическом плане, предметы и приспособления.
- **Трудовое воспитание** – это совокупность действий учителя и ученика, направленных на психологическую подготовку к труду, вооружению трудовыми знаниями, умениями и навыками, а также привитие культуры умственного и физического труда.
- **Цели воспитания** – идеальное, мысленное предвосхищение результата педагогической деятельности.
- **Эстетическое воспитание** – это совокупность последовательных действий учителя и ученика, направленных на привитие умения воспринимать, понимать, чувствовать прекрасное в действительности и искусстве, а также развитие вкусов, потребности в способности воспроизводить это прекрасное в действительности и в искусстве.

Используемая литература



1. Бершадская Д.С., Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого. Учебно-методическое пособие для студентов заочных отделений педагогических институтов. - М.:«Просвещение», 1973
2. Википедия - свободная энциклопедия [электронный ресурс]:
режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Шпаргалка: Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого [электронный ресурс]: режим доступа
<http://www.ronl.ru/shpargalki/pedagogika/172884/>
4. Электронная библиотека учебников [электронный ресурс]:
режим доступа <http://studentam.net/content/view/1522/125/>
5. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А., Воспитательная система С.Т. Шацкого.- М.: «Прометей», 1993

Рекомендуемая литература



1. Бершадская Д.С., Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого. Учебно-методическое пособие для студентов заочных отделений педагогических институтов. - М.: «Просвещение», 1973
2. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т.Шацкого. - М.: «Просвещение», 1960
3. Под редакцией Скаткина Л.Н., О Станиславе Теофиловиче Шацком. Статьи и воспоминания. - М.: АПН РСФСР, 1961
5. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А., Воспитательная система С.Т. Шацкого.- М.: «Прометей», 1993



Спасибо за внимание