



Висленева Юлия Юрьевна

учитель начальных классов
МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная
школа»

Образование – среднее специальное, ГОУ СПО
«Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.
Ушинского»

Педагогический стаж – 1 год

Учебная программа: «Школа России»





Концепция воспитательной системы класса

«Ступени познания»

Висленева Ю.Ю.
классный руководитель 2-г класса

2012 г.





- В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни учителя считают ее дополнительной к своей преподавательской деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.



Актуальность:

развитие познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, индивидуально-творческих способностей каждой личности, формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями

Гипотеза:

У детей с умственной отсталостью будет проявляться специфика их эмоционального отношения к окружающей действительности, отличающаяся от эмоционального отношения к окружающей действительности нормальных детей.



Цель воспитательной системы:

выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, организации помощи в успешном освоении мира и адекватной интеграции его в социум.



Объект исследования:




личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии и в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию.





Предмет исследования:

служит процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.



Задачи системы:


- **Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей, выявить причины и условия их появления.**
- **Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.**
- **Разработать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.**
- **Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.**
- **Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.**
- **Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.**
- **Развивать эмоциональную и волевую сферы.**
- **Изучать личностные качества обучающихся.**
- **Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.**
- **Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.**



Участники программы:

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.





The background features a soft-focus image of green leaves and various insects. In the top left, a monarch butterfly is perched on a leaf. In the bottom left, a ladybug is visible. In the bottom right, a dragonfly is resting on a leaf. The overall theme is nature and biology.

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы

- Теоретические занятия:
- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей)



Практические занятия:

- игры;
 - ролевые игры;
 - рассказывание истории, сказок;
 - импровизированные сценки, спектакли;
 - изготовление газеты;
 - моделирование;
 - тренинги;
 - опросы, анкетирование
- 
- 

Экскурсии:



- посещение библиотек ГДЦ «Родник»;
- посещение развлекательных центров;
- посещение краеведческого музея г. Волосово, музея ВСШ № 1;
- обзор экскурсии по городу Волосово и памятным местам.



Механизм воспитания



Методы:

- Репродуктивный.
- Частично – поисковый.
- Исследовательский.
- Объяснительно-иллюстративный

Средства воспитания:

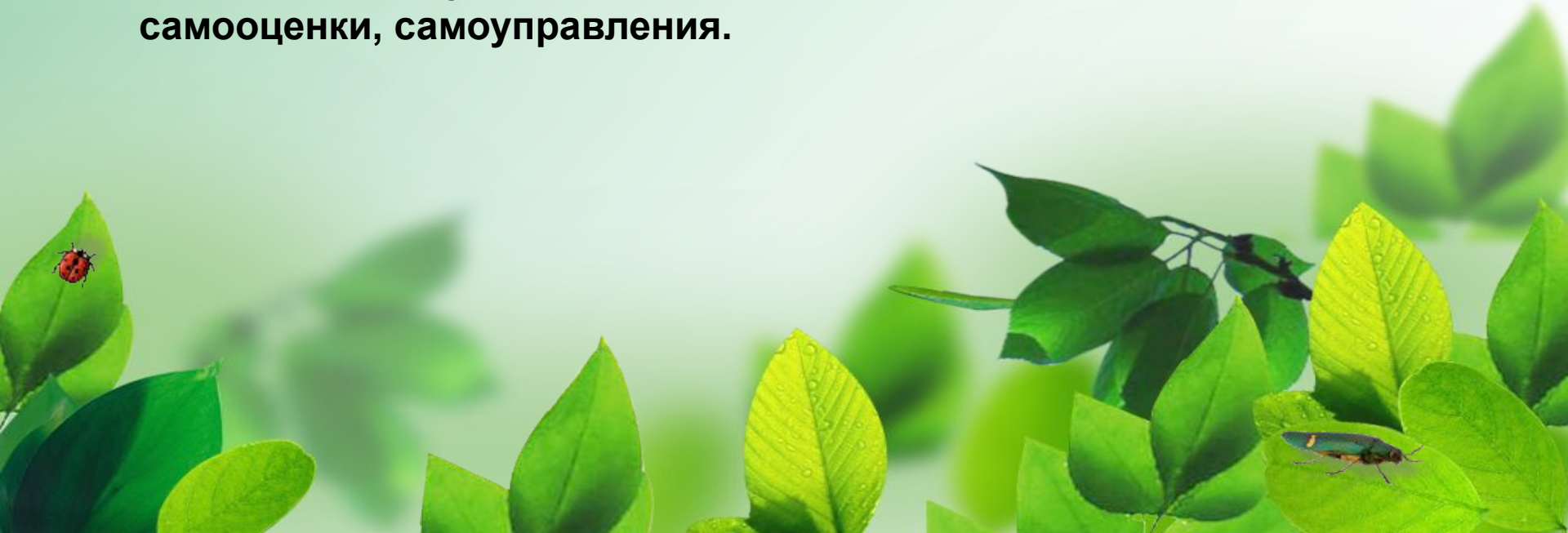
- деятельность,
- общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.






Предполагаемые результаты:

1. постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
2. осознание норм социального поведения;
3. снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников;
4. улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению;
5. формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.







Содержание воспитательной системы:


1 класс **«Познай самого себя»** - на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс **«Ступени познания»** - на втором этапе - умение находить информацию и работать с ней.

3 класс **«Азбука коллективной жизни»** - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс **«Вместе мы сила»** - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.





Основные направления: Я:

«Здоровье».

«Интеллект».

«Общение».

«Нравственность»

«Экология».

«Семья».





Направление «Здоровье»

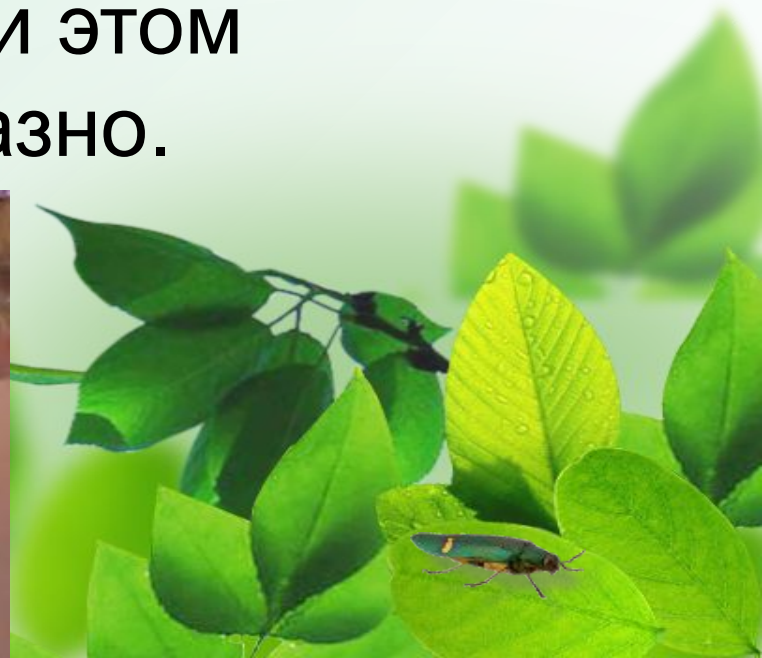
Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.





Направление «Интеллект»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.





Направление «Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.





Направление «Нравственность»



Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.





Направление «Экология»

- **Цель:** воспитывать в детях любовь к природе;
- развитие интереса к внеклассной деятельности.





Направление «Семья»



Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.





Реализация данной воспитательной системы

предполагает:

1. Практическую и исследовательскую деятельность.
 2. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.
 3. Неразрывную связь с родителями, учителями, учащимися.
- 
- 

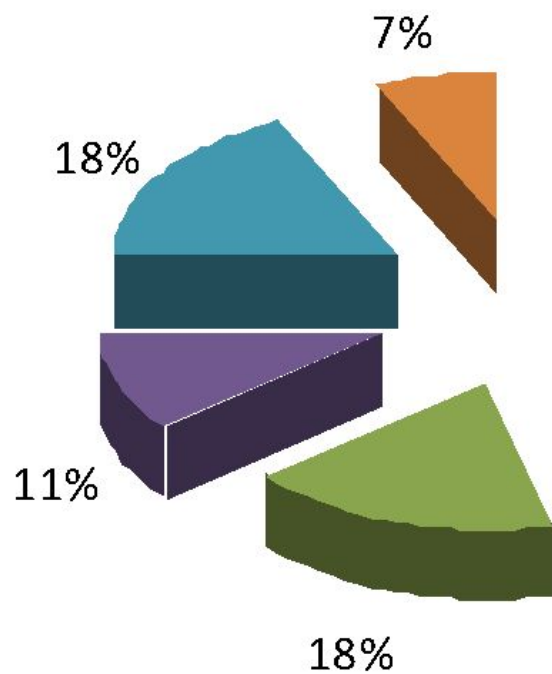
Наш класс - «Гномики»



**Девиз: В нашем классе гномики
Весело живут,
Никогда не унывают
И всегда вперед идут!**



Мониторинг занятости учащихся 2-г класса в секциях, кружках и клубах на 15 февраля 2012 г.



- Школа искусств им. Рериха
- Хореографический ансамбль "Каприччио"
- Музыкальный английский
- Спортивные секции
- Компьютерные курсы
- Незанятые в кружках дети



На встрече с интересными персонажами



Новый год 2012



Музыкальный фестиваль «Волшебная сила музыки»



Музыкальный фестиваль «Волшебная сила музыки» (семейный конкурс)








В содержании сотрудничества классного руководителя с родителями выделено три направления:

- ✓ психолого - педагогическое просвещение родителей;
- ✓ вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс;
- ✓ участие семей учащихся в управлении учебно - воспитательным процессом в школе





Задачи учителя, в работе с родителями:

- привлекать родителей к сотрудничеству по организации воспитательной работы в классе;
 - помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания;
 - способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически ориентированном воспитании детей.
 - Регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни класса.
 - Проведение тематических родительских собраний.
 - Проведение индивидуальных консультаций с родителями каждого ребенка.
 - Информирование родителей об успешности обучения учащихся.
 - Проведение с родителями совместных мероприятий
 - Установление контактов родителей с педагогами, работающими в классе
- 
- 

Благодарю за внимание!

