

Воспитательная система в классе.

Классный руководитель 5
класса Б
Сизинцева Ирина Анатольевна

Цель, направления, задачи.

Главная цель – воспитание социально адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.

Направления:

1. Учебно-познавательное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Художественно-эстетическое.
4. Информационное.
5. Спортивное.
6. Трудовое.

Основные задачи:

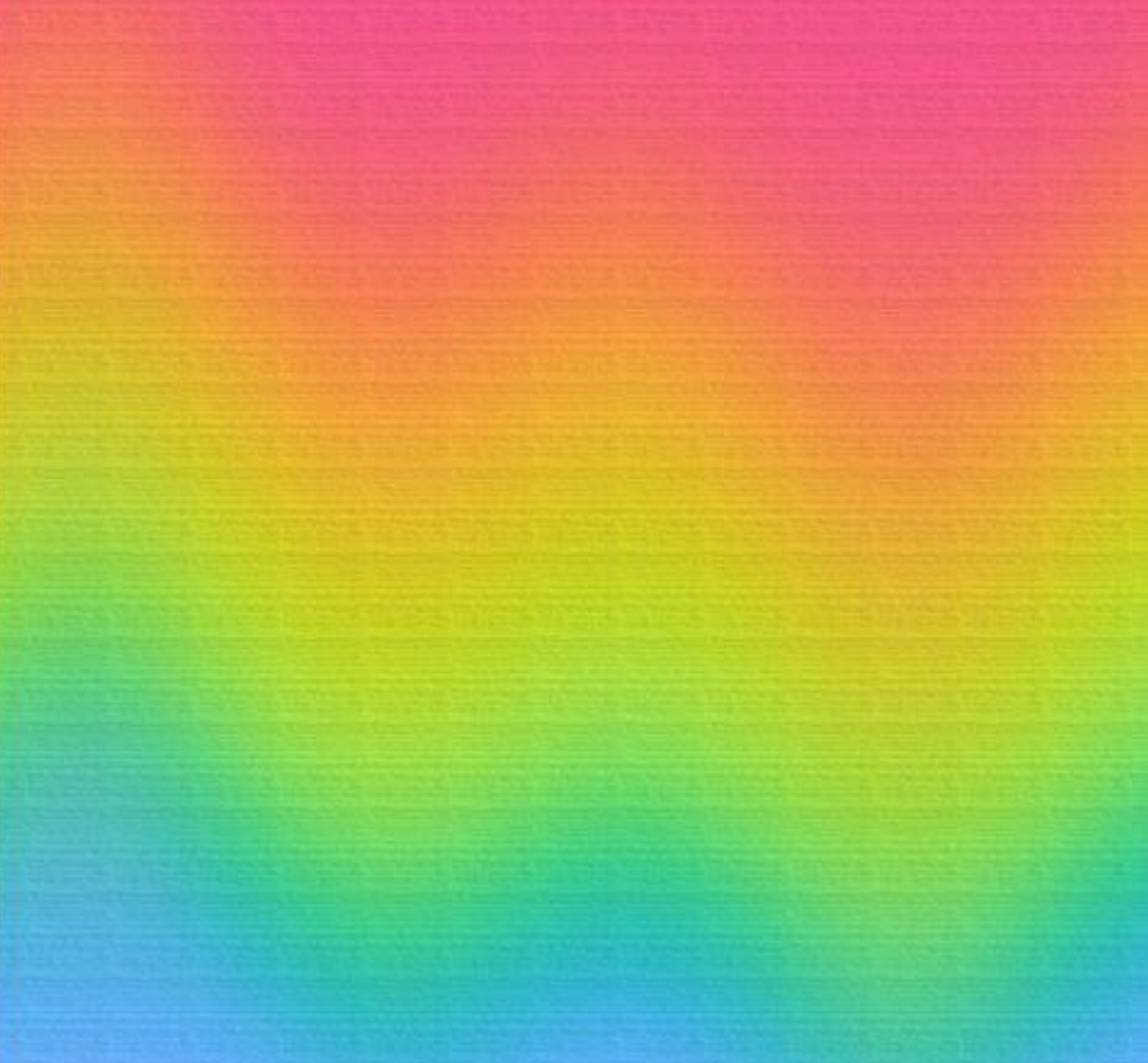
- Формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учеников.
- Организация разнообразной, творческой, личностно - и общественно значимой деятельности детей в классе.
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищённости каждого.
- Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников.
- Создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после её окончания.
- Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор.
- Воспитание чувств. Привитие оптимистического мировосприятия

План-программа

Основная задача планирования – так организовать жизнь детского коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Критериями эффективности процесса воспитания является ценностное отношение к Человеку, Познанию, Творчеству, Нравственности.

Работа с родителями

Созданию положительной воспитательной среды в классном коллективе способствует **взаимодействие семьи и школы**. Цель – привлечение родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания (формирование модели взаимодействия с родителями через реализацию принципов пяти СО: соглашения, сопряжения, сопереживания, сопричастности, содеянности).



Формы работы с родителями

- Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.
- Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четв.)
- Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).
- Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.

Направления деятельности работы с родителями

- Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя
- Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.
- Поддержание регулярного общения.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс

Самоуправление и его структура

На становление жизненных позиций школьника особое влияние оказывает детское самоуправление.

Главной задачей самоуправления мы считаем привлечение каждого учащегося к жизнедеятельности класса, поэтому за основу классного самоуправления берем Советы дела.

Структура:

- 1. Общее собрание коллектива** (решает вопросы организации и деятельности класса).
- 2. Совет Справедливых** (учитель и ученики класса).
- 3. Совет актива класса** (собирается 1 раз в месяц).
- 4. Творческая группа** (пресс-центр, редколлегия, спортивный сектор, патриотический сектор).

ПРАВА ШКОЛЬНИКОВ В **ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

1. Избирать и быть избранным в органы УС (ученический совет).
2. Участвовать в работе УС.
3. Вносить предложения по улучшению работы класса.
4. Свободно высказывать и отстаивать своё мнение.
5. В случае необходимости обращаться за помощью в органы УС.
6. Выступать с критикой и самокритикой.
7. Оценивать работу коллектива класса.

ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Творчески подходить к своим обязанностям.
2. Активно участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий.
3. Нести личную ответственность за работу своего класса.
4. Развивать самостоятельность младших школьников.
5. Отчитываться перед высшим органом УС за порученное дело.

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ **ПООЩРЯЮТ УЧАЩЕГОСЯ**

1. за прилежную учёбу;
2. за общественную работу;
3. за примерное поведение;
4. за выдающиеся достижения в учёбе, спорте, творчестве;
5. за трудолюбие, честность, отвагу.

Развитие инициативности учащихся

патриотическое направление	<u>встречи с ветеранами Великой Отечественной войны</u>
эстетическое направление	<u>классные беседы «Час этикета»; посещение музеев, театров г. Табова</u>
интеллектуальное направление	<u>интеллектуальные игры «Самый Умный», «Что? Где? Когда?», «Умники и Умницы»;</u>
экологическое направление	<u>участие в городских акциях: «Чистый город»</u>
спортивное направление	<u>участие в декаде «Спорт и здоровье»</u>
творческое направление	<u>участие в играх КВН; участие в конкуре самодеятельности</u>

Результаты учебно-воспитательного процесса

- высокий уровень успеваемости и качества знаний;
- высокий уровень школьного патриотизма;
- определение учащимися своего класса как семьи;
- высокий уровень развития у учащихся таких качеств, как уважение к старшим, готовность прийти на помощь, толерантность, активность и др.
- высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классе и школе, заинтересованность и активность в общешкольных мероприятиях и делах.

Результативность творческой деятельности классного коллектива

Победы класса:

- ✓ победитель в декаде «Спорт и здоровье» - 1 место;
- ✓ лауреаты в новогоднем конкурсе «Креативная ёлка»;
- ✓ 3 место в спортивном празднике «Урок с чемпионом»
- ✓ 1 место в конкурсе презентаций «Знаменитые люди Тамбовщины»

Личные победы:

- **Башкатова Юлия** - победитель в городском конкурсе сочинений «Учителя – в учениках вы отражаетесь»;
- **Дротьев Владимир** - призер областной краеведческой олимпиады;
- **Дротьев Владимир** - гимназическая олимпиада по литературе – 2м., по истории – 2м., англ.яз. – участие; гимназическая научно-практическая конференция «Истоки» - призёр.
- **Дротьев Владимир** - городская олимпиада по краеведению – 2м.
- **Севостьянов Максим** - победитель спортивных соревнований (лыжные гонки);
- **Жилинская Е** - победитель в городских и областных соревнованиях по теннису(2,3 место); победитель в гимназической научно-практической конференции «Истоки».

победители в гимназических предметных олимпиадах:

Жилинская Е, Дротьев В., Евсюкова Н., Гулевский Д., Шалабод В., Манухин С.

Основные педагогические принципы, используемые в воспитательной работе

- **Ребёнок - субъект собственной жизни.**
- **Принцип толерантности**
- **Принцип создания воспитывающей среды**
- **Принцип индивидуализации воспитания**

Оценка качества воспитательной деятельности проводится по ряду критериев:

- Возрастающая упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива.
- Взроslение классного коллектива, возрастание его сплоченности и удовлетворенности учащихся своим коллективом.
- Общий устойчивый эмоционально-положительный психологический климат в классе.
- Социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность.
- Повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся.
- Активное участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- Степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- Осознанный выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Мастерская
классного
руководителя.

Диагностическая мастерская

Задачи деятельности:

- Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся класса.
- Определить уровень сформированности класса и состояние в нем деловых и межличностных отношений.
- Выявить воспитательные возможности родителей.
- Определить место и роль класса в жизни школы и местного социума.

Средства реализации:

- Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.
- Мастерские общения «Давайте познакомимся», «Расскажи мне обо мне».
- Коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи».
- Ролевые игры «Планета друзей», «Мой класс сегодня и завтра».
- Родительские собрания «Школа + Семья», «Роль родителей в воспитании класса», «Возрастные особенности подростка», «Значение выбора профессии в жизни человека».

Роль информационных технологий:

- Составление карты интересов и увлечений учащихся.
- Проведение результатов диагностик.

Здоровьесберегающая деятельность:

- Беседа с медсестрой и учителем физической культуры.
- Посещение уроков физической культуры.
- Обязательное прохождение ежегодного медосмотра.

Результат: сформировать жизнедеятельность класса, привлекательную для учащихся класса, и выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в воспитании классного коллектива и отдельной его личности.

Мастерская педагогической поддержки.

Задачи деятельности:

- Сформировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в классе.
- Создание системы ученического самоуправления.
- Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы в жизнедеятельности класса.
- Сформировать традиции класса

Средства реализации:

- Привлечение социального педагога и школьного психолога для проведения тренингов «Роль человека в современном социуме», «Давай научимся общаться».
- Мероприятия «Праздник Именинников», «Арбузник», «Девичник с мальчишником».
- Прогулки на природу, экскурсии, походы (пешком, на велосипедах).

Роль информационных технологий:

- Проведение классных мероприятий с использованием современных технологий.

Результат: выявить и развить индивидуальные способности каждого ученика.

Проектная мастерская.

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в самообразовании
- Развитие умений и навыков в учебной деятельности
- Развитие самостоятельности мышления
- Становление позиции гражданина
- Освоение компьютерной грамотности

Средства реализации:

- Тренинги общения, коммуникативные игры.
- Работа над проектами «Класс, в котором я учусь», «Моя будущая профессия», «Я – гражданин России».

Роль информационных технологий:

- Оформление и презентация проектов.

Здоровьесберегающая деятельность:

- Работа над проектами «Здоровый образ жизни», «Суд над вредными привычками».

Результат:

- определить собственную позицию в жизни каждого ученика.

**Спасибо за
внимание**