



Воспитательные технологии формирования коллектива младших школьников.

Учитель начальных классов Вела-Диас Е.В.

Три уровня самосознания

- Доморальный (ребёнок выполняет установленные правила, исходя из эгоистических соображений)
- Конвенциональной морали (поведение ориентировано на внешние нормы и мнения окружающих)
- Автономной морали (ребёнок вырабатывает независимую от окружающих систему собственных принципов поведения)

Технологии воспитательной ситуации.

- Задачного подхода
- Внутреннего диалога
- Имитационных игр

- **Толерантность** – (от латинского *tolerantia*) – терпимость. Терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить что-либо бедственное, тяжелое, неприятное».
- **Толерантность** – (от английского *tolerance*) – готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения, взгляды других людей даже в том случае, когда они тобой не разделяются и не одобряются.

Мероприятия, направленные на воспитание толерантной формы общения.

- Ты, да я, да мы с тобой (вечер знакомств), на этом вечере учащиеся рассказывают о своей стране, особенностях национальной культуры, тем более что на летние каникулы они с родителями едут на Родину.
- «Путешествие в музей религий» - классный час
- «История национального костюма»
- Самый замечательный семейный праздник

Задачи формирования классного коллектива.

- В 1-2 классах «Научить общению друг с другом, умению слушать, слышать и выслушать»

Для решения этих задач, в своей работе я использую:

беседа – знакомство, экскурсии, викторины

- В 3-4 классах опираясь на предыдущий результат, ставлю перед собой новые задачи: «Сплочение детей в единый коллектив, развитие навыка совместной деятельности, вынесения коллективного решения», используя в своей работе разнообразные формы: КТД, встреча с интересным человеком, игра-путешествие, групповые формы работы.