

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ КТД  
ДО ТРЕНИНГОВ.  
РЕЗЕРВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ,  
ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ  
ВОСПИТАНИИ.**

1. Обзор проблемно-дискуссионных форм организации воспитательной работы. Д.В.Чернов, к.и.н., научный руководитель ЦДТ «Содружество».

2. Дискуссионные формы работы. В.Л.Ефремова, заведующая методическим кабинетом ЦДТ «Содружество».

3. Тренинг «Как провести тренинг». Д.В.Чернов, к.и.н., научный руководитель ЦДТ «Содружество».

4. Разное.

# Дискуссионные формы в воспитательном процессе образовательного учреждения

## дискуссия:

- -способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- -метод обучения , повышающий интенсивность и эффективность образовательного процесса за счет активного включения детей и подростков в коллективный поиск истины;
- -психотерапевтический прием воздействия на позиции установки субъекта в специально созданной дискуссионной группе.

# Целевая направленность дискуссии:

- - позволяет направить ценностную ориентацию школьников, выработать собственные отношения к миру, формирует их мировоззрение.
- - стимулирует школьника к самостоятельному решению мировоззренческих и нравственных проблем, к определению своих жизненных ценностей, к выработке субъектной позиции.
- - помогает осуществить диагностику группы;
- - выступает как форма организации групповой деятельности школьников.

**Дискуссия используется и как метод развития критического мышления учащихся, и как метод формирования коммуникативной культуры, и как метод стимулирования активности и инициативности учащихся.**

# Этапы дискуссии

1. Вводная часть (постановка проблемы).
2. Основная часть (обсуждение проблемы, выдвижение новых проблем).
3. Заключительный этап (формулирование выводов, вынесение согласованного решения).

# Приемы повышения эффективности дискуссий

## □ *Приемы введения школьников в дискуссию:*

- изложение проблемы через описание конкретного случая и анализ нравственных проблемных ситуаций;
- демонстрация кинофильма или сюжета;
- инсценировка, ролевое проигрывание какого-либо эпизода;
- использование значимых (сенсационных) новостей;
- предложение пословиц, поговорок, афоризмов, высказываний для анализа их этического содержания;
- предложение проблемных вопросов для анализа;
- альтернативный выбор.

# *Приемы, стимулирующие активность участников:*

- **вопросы, побуждающие к углублению мысли;**
- **предостережение от чрезмерных обобщений;**
- **уточняющие вопросы;**
- **парафраз ;**
- **редакция;**
- **демонстрация непонимания;**
- **сомнение;**
- **проблематизация;**
- **альтернатива;**
- **доведение до абсурда;**
- **нет-стратегия;**
- **обращение вопроса к группе;**
- **резюмирование.**

# Основные формы дискуссий:

- симпозиум / конференция;
- -круглый стол;
- -заседание экспертной группы («панельная дискуссия»);
- -форум;
- -судебное заседание;
- -дебаты;
- -вертушка;
- -лицом к лицу;
- -критики, мечтатели, реалисты;
- -групповое обсуждение отдельного случая;
- -аквариум и др.



**Дискуссионные формы становятся неотъемлемой составной частью глобального образования.**

**Такой подход - осознанная познавательная активность, возникающая в результате работы по технологии сотрудничества.**