

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ КТД ДО ТРЕНИНГОВ. РЕЗЕРВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ, ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ.

- 1. Обзор проблемно-дискуссионных форм организации воспитательной работы. Д.В.Чернов, к.и.н., научный руководитель ЦДТ «Содружество».**
- 2. Дискуссионные формы работы. В.Л.Ефремова, заведующая методическим кабинетом ЦДТ «Содружество».**
- 3. Тренинг «Как провести тренинг». Д.В.Чернов, к.и.н., научный руководитель ЦДТ «Содружество».**
- 4. Разное.**

Дискуссионные формы в воспитательном процессе образовательного учреждения

дискуссия:

- -способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- -метод обучения , повышающий интенсивность и эффективность образовательного процесса за счет активного включения детей и подростков в коллективный поиск истины;
- -психотерапевтический прием воздействия на позиции установки субъекта в специально созданной дискуссионной группе.

Целевая направленность дискуссии:

- - позволяет направить ценностную ориентацию школьников, выработать собственные отношения к миру, формирует их мировоззрение.
- - стимулирует школьника к самостоятельному решению мировоззренческих и нравственных проблем, к определению своих жизненных ценностей, к выработке субъектной позиции.
- - помогает осуществить диагностику группы;
- - выступает как форма организации групповой деятельности школьников.

Дискуссия используется и как метод развития критического мышления учащихся, и как метод формирования коммуникативной культуры, и как метод стимулирования активности и инициативности учащихся.

Этапы дискуссии

1. Вводная часть (постановка проблемы).

2. Основная часть (обсуждение проблемы, выдвижение новых проблем).

3. Заключительный этап (формулирование выводов, вынесение согласованного решения).

Приемы повышения эффективности дискуссий

□ *Приемы введения школьников в дискуссию:*

- изложение проблемы через описание конкретного случая и анализ нравственных проблемных ситуаций;
- демонстрация кинофильма или сюжета;
- инсценировка, ролевое проигрывание какого-либо эпизода;
- использование значимых (сенсационных) новостей;
- предложение пословиц, поговорок, афоризмов, высказываний для анализа их этического содержания;
- предложение проблемных вопросов для анализа;
- альтернативный выбор.

Приемы, стимулирующие активность участников:

- ▣ **вопросы, побуждающие к углублению мысли;**
- ▣ **предостережение от чрезмерных обобщений;**
- ▣ **уточняющие вопросы;**
- ▣ **парафраз ;**
- ▣ **редакция;**
- ▣ **демонстрация непонимания;**
- ▣ **сомнение;**
- ▣ **проблематизация;**
- ▣ **альтернатива;**
- ▣ **доведение до абсурда;**
- ▣ **нет-стратегия;**
- ▣ **обращение вопроса к группе;**
- ▣ **резюмирование.**

Основные формы дискуссий:

- симпозиум / конференция;
- -круглый стол;
- -заседание экспертной группы («панельная дискуссия»);
- -форум;
- -судебное заседание;
- -дебаты;
- -вертушка;
- -лицом к лицу;
- -критики, мечтатели, реалисты;
- -групповое обсуждение отдельного случая;
- -аквариум и др.

Дискуссионные формы становятся неотъемлемой составной частью глобального образования.

Такой подход - осознанная познавательная активность, возникающая в результате работы по технологии сотрудничества.