

# Воспитательный аспект в ДОО в условиях введения ФГОС

Кононенко О.С., зав. каф. проблем воспитания и  
дополнительного образования КРИПКиПРО,  
канд. пед. наук, доцент.

Телефон: (3842) 31-15-86;

Адрес эл. почты кафедры: [krvido@yandex.ru](mailto:krvido@yandex.ru)

## *Сколько важно воспитание взрослеющего человека?*

**Воспитание – великое дело: им решается участь человека.**

*В.Г.  
Белинский*

**Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего.**

*Д.И. Менделеев*

**Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государства и всего мира.**

*Я.А. Коменский*

**Если не воспитать Человека, то лучше его не учить. Он меньше принесет вреда**

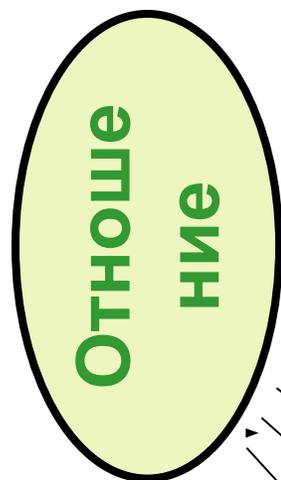
*Народная мудрость*

**Образование без воспитания не развивает, а разнуздывает и портит человека, ибо дает в его распоряжение выгодные возможности, технические умения, которыми он – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный – начинает злоупотреблять.**

*И.А. Ильин*

Круг социокультурных ОТНОШЕНИЙ,  
определяющих СОДЕРЖАНИЕ воспитания:

**Виды  
воспитания:**



- К Родине → патриотическое В.
- К обществу → гражданское В.
- К нормам морали → нравственное В.
- К познанию → интеллектуальное В.
- К труду → трудовое В.
- К культуре → эстетическое В.
- К экологии → экологическое В.
- К физич. культуре → физическое В.
- К себе самому → самовоспитание
- К ..... В.

## Основные функции воспитания:

- ▶ **Созидательно-культурная** (сохранение, передача и воспроизводство культуры)
- ▶ **Социализации и адаптации** детей, то есть обеспечение исторического процесса смены поколений и обеспечение вхождения ребенка в жизнь;
- ▶ **Человекообразующая** (развитие творческого потенциала личности, защита и охрана ребенка)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Статья 2, пункт 2).

# Определение понятий «воспитание» и «развитие»

**Воспитание** - это целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

**Развитие** – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

(Педагогическая энциклопедия)

# ФГОС дошкольного образования

- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

# Стандарт дошкольного образования

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- ▶ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ▶ формирование общей культуры личности детей, в том числе ***ценностей здорового образа жизни***, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и т.д.

# Образовательная программа дошкольного образования по ФГОС

Направлена на:

- ▶ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной *социализации*, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ▶ на создание *развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## Определение социализации

**Это процесс становления личности.** В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта (*Словарь по социальной педагогике*).

*Социализация рассматривается и как процесс, и как результат.*

## Образовательная среда - это

- ▶ совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на *развитие ребёнка в детском саду*, состояние его *физического и психического здоровья*, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (дети, воспитатель, родители, администрация).
- ▶ Образовательная среда в ДОО должна быть развивающей.

В дошкольной педагогике под термином **«развивающая среда»** понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

- ▶ ***Воспитывающая функция среды*** не требует особой расшифровки. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.
- ▶ ***Развивающая функция среды*** является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, полезный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

# Развивающая образовательная среда ДОО состоит из следующих компонентов

- ❖ **взаимодействие** участников педагогического процесса;
- ❖ предметно-развивающая среда;
- ❖ содержание дошкольного образования.

**Всё большее значение в структуре образовательной среды ДОО придаётся взаимодействию участников образовательного процесса**

# Педагог как субъект педагогического процесса

обеспечивает развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки. Вместе с тем, деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести *поиск нового* содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих *индивидуальным особенностям воспитанников*. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога

## Предметно – развивающая среда включает

- ▶ все, что доступно непосредственному восприятию ребенка и использованию им в практической деятельности, она должно соответствовать противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям. Сегодня предметно-развивающая среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Предметно – развивающая среда тесно связана с *видами деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструкторской и т.д.*

# Условия развития детей

- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- ▶ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

Какие виды детской  
деятельности можно  
организовать в предметно-  
развивающей среде, показанной  
на снимках?













*Центр  
«Песок-  
вода»*





# Принципы формирования предметно – развивающей среды

## Принцип активности, самостоятельности, творчества

- ▶ Он должен проявляться при формировании предметного окружения ребенка: крупные игровые и дидактические пособия, рисовальная стена творчества, живописные картинки со съемными элементами изображения (с застёжками, пуговицами), использование гигиенической комнаты для участия детей во взрослой жизни (хозяйственный труд, опыты с использованием большого количества воды).

# Принципы формирования предметно – развивающей среды (продолжение)

## Принцип гибкого зонирования

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения не пересекающихся сфер активности.

Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

# Принципы формирования предметно – развивающей среды (продолжение)

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Среда должно быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.

При создании среды необходимо учитывать условия для формирования развития полноценного образа «Я»

# Принципы формирования предметно – развивающей среды (продолжение)

## Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Важно разметить в интерьере простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры, дающие ребенку знания об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, африканской.

## Принципы учета половых и возрастных различий детей

- ▶ Среда должна предоставлять возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
- ▶ Все принципы должны опираться на возрастные возможности детей

## Принцип открытости

- ▶ Во-первых, открытость природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы;
- ▶ Второй аспект – это открытость культуре. В ее прогрессивных проявлениях;
- ▶ Третий аспект – это открытость обществу;
- ▶ Четвертый – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира;
- ▶ В помещении детского сада развешиваются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику;
- ▶ Альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для ребенка месте, что бы он мог по желанию рассматривать их.

## Принципы формирования предметно – развивающей среды (продолжение)

- ▶ **Принцип безопасности.** Педагоги соблюдают правила пожарной безопасности, нормы СанПиНа и инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- ▶ **Принцип рациональности и целесообразности-** это удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность.

Если мы будем создавать предметно-развивающую среду вне реализации этих принципов, то наша среда превратится в мертвую дорогостоящую игрушку.

## Предметно-развивающая среда в группе

Предметное пространство каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Все игры и игрушки расположены в доступном для детей месте, игровые и развивающие пособия расположены на уровне глаз детей. В игровых зонах расположен материал, используемый в процессе специально организованного обучения; иной, но похожий; «свободный», позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других областях.

# Взаимодействие семьи и ДОУ

- ▶ Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые являются заказчиками образовательных услуг, обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания. *Взаимодействие* педагогов и семьи — *целенаправленный процесс*, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.
- ▶ Педагогическое сотрудничество родителей с ребенком и педагогами помогает родителям познать индивидуальные особенности своих детей и общие закономерности развития.

# Содержание родительского уголка

Рубрики:

- ▶ психологические особенности детей;
- ▶ уголок краткой информации (высказывания великих людей, яркие строки стихов, меткие народные пословицы и поговорки по вопросам воспитания и обучения);
- ▶ послушайте вместе с детьми (специальная запись песен или стихов для прослушивания дома);
- ▶ уголок здоровья;
- ▶ наши успехи;
- ▶ знаете ли вы (рубрика содержит сообщения о новых исследованиях в области медицины, психологии);
- ▶ права детей (помещается информация по соблюдению прав детства в ДОУ и семье

# Нормативные документы, регулирующие воспитательный процесс ДОО

- ▶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- ▶ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795)

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**определяет:**

- систему базовых национальных ценностей,
- современный национальный воспитательный идеал,
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.



# БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

(по концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Современный национальный  
воспитательный идеал** – научно  
обоснованное понятие о человеке,  
воспитание и социализация которого  
совместными усилиями многих  
социальных субъектов способно  
обеспечить успешное развитие страны.

(по концепции духовно-нравственного  
развития и воспитания личности  
гражданина России)

## **Современный национальный воспитательный идеал –**

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**(Концепция духовно-нравственного развития и  
воспитания личности гражданина России)**

# БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

(по концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

1. Патриотизм
2. Национальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

# Некоторые понятия воспитательной деятельности

- ▶ Смысл воспитания – приобщение личностей к человеческой культуре.
- ▶ Предмет воспитания – социальные ценности, нравственные нормы поведения и отношения.
- ▶ Воспитание – это формирование личности как творца своей жизни и судьбы.

# Принципы воспитания

- ▶ **Общественная направленность;**
- ▶ **Связь воспитания с жизнью и трудом;**
- ▶ **Опора на положительное;**
- ▶ **Гуманизация;**
- ▶ **Личностный подход;**
- ▶ **Единство воспитательных воздействий;**
- ▶ **Народность;**
- ▶ **Демократизм;**
- ▶ **Природосообразность.**

**Воспитательные ситуации (могут возникать спонтанно и могут быть созданы воспитателем для реализации воспитательных задач)**

Ситуация авансирования доверием;

Ситуация непринужденной принудительности;

Ситуация свободного выбора;

Ситуация соотнесения;

Ситуация соревнования;

Ситуация успеха;

Ситуация творчества.

# Определение методики

*Методика педагогической деятельности* – это система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения

## Определение термина «Технология»

Педагогическая технология – это система действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата (или заявленной цели) в изменяющихся условиях образовательного процесса.



# Критерии технологичности

**Концептуаль  
ность**

**Системность**

**Управляемо  
сть**

**Эффективно  
сть**

**Воспроизвод  
имость**

# Признаки воспитательных технологий

Наличие четко сформулированной цели;

Наличие определенной концепции;

Поэтапная, пошаговая структура деятельности  
(алгоритм);

Составление набора порций материала, которым овладевают обучающиеся;

Создание условий;

Описание критериев и механизма оценивания  
достижений воспитанников.

# Технология КТВ И.П. Иванова (педагогика общей заботы, орлятская педагогика, методика КТД или коммунарская)

Стратегия общей заботы;

Тактика содружества;

Коллективная организаторская деятельность;

Коллективное творческое воспитание.

***Пять «само» в деятельности:*** сами находим  
цель, сами планируем, сами готовим, сами  
проводим, сами анализируем.

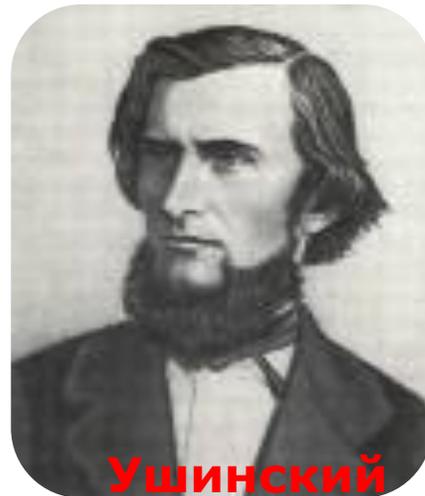
# Педагогика сотрудничества



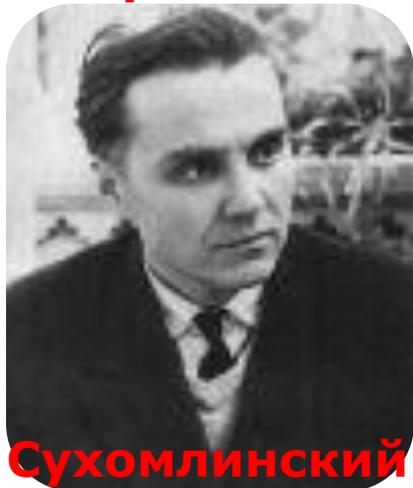
**Шацкий**  
**Станислав**  
**Теофилович**



**Крупская**  
**Надежда**  
**Константиновна**



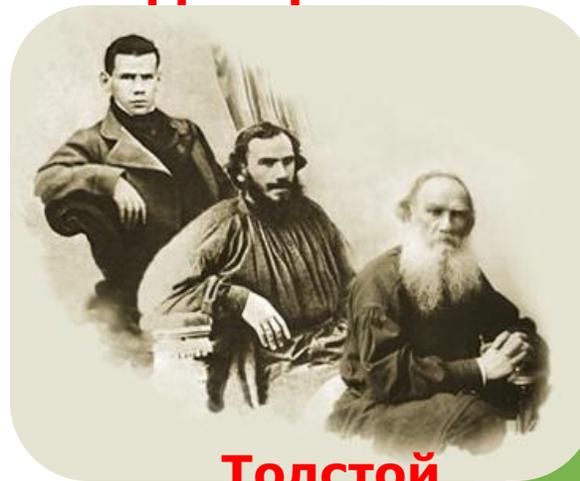
**Ушинский**  
**Константин**  
**Дмитриевич**



**Сухомлинский**  
**Василий**  
**Александрович**



**Макаренко**  
**Антон**  
**Семенович**



**Толстой**  
**Лев Николаевич**

**Педагогика сотрудничества (Симон Львович Соловейчик, Вл. Мих. Матвеев, И. П. Иванов, В. Ф. Шаталов, И.П. Волков, В.А. Караковский и т. д)**

*Педагогика сотрудничества – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности.*

# Характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»

Подход к ребенку: гуманно-личностный, субъект-субъектный;

Преобладающие методы: проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые;

Характер содержания: обучающий + воспитательный, светский, гуманистический, образовательный, проникающий.

## Функции игровых технологий

**развлекательная**

**коммуникативная**

**самореализации**

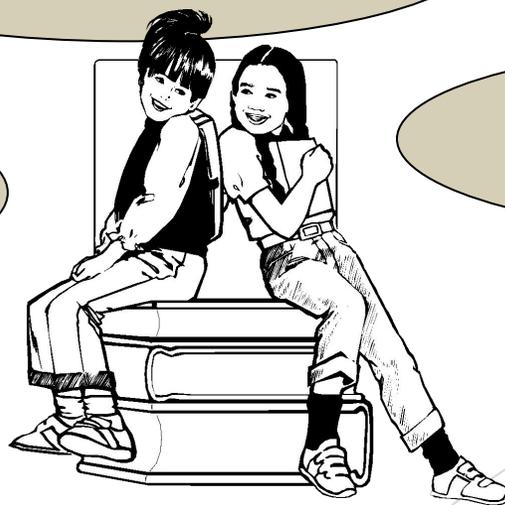
**игротерапевтическая**

**диагностическая**

**коррекции**

**международной  
коммуникации**

**социализации**





## Главные черты игры

**Свободная  
деятельность**

**Творческий  
характер**

**Эмоциональная  
приподнятость**

**Наличие  
правил**

## ООП ФГОС ДОО требует реализации следующих видов игр (как одной из форм культурных практик)

- ▶ Сюжетная игра;
- ▶ Игра с правилами.

Центральной характеристикой *сюжетной игры* является наличие воображаемой ситуации (сюжета), которая определяет смысл и содержание деятельности. Развивающее значение заключается в развитии воображения ребенка, способности к пониманию другого и смысла человеческой деятельности.

Центральной характеристикой *игры с правилами* является выигрыш. Она всегда содержит правила, общие для соблюдения всеми играющими. Развивающее значение заключается в становлении у ребенка нормативной регуляции поведения, развитие мотивации достижения, стремление к волевому усилию.

# Формирование познавательной деятельности

## ФГОС ДО

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# ФГОС ДО

- ▶ *Социально-коммуникативное развитие* детей направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ▶ *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Спасибо за внимание!**