

Воспитательный потенциал урока



**«Учитель, воспитай
ученика!»**





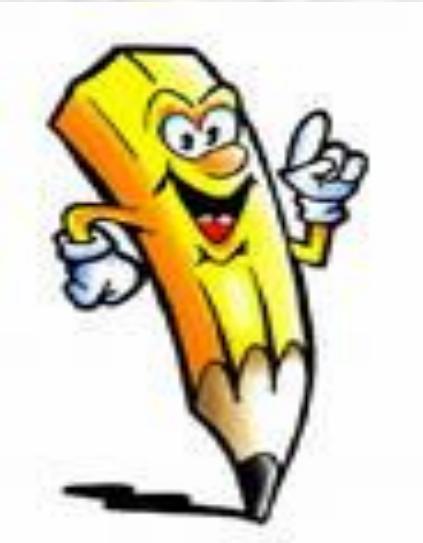


Выдвижение воспитательных задач к уроку

Диагностика уровня воспитанности ученика и класса в целом



*Обсуждение с ребятами тех
качеств личности, которые
будут затрагиваться на уроке*



Как реализовать задуманное?



«Раскручивание формулировки темы»

- Ученик-учитель
- Ученик-ученик



- *Во-первых, ученики сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.*
- *Во-вторых, перед ними возникает проблема, которую им придется решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.*

- В-третьих ученики самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации. На этом этапе происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах. -
- В-четвертых, эти несколько минут рассуждений вслух, мотивируют деятельность учащихся на уроке и создают рабочий настрой, тем самым развивается мотивационно - потребностная сфера.

Выполнения упражнения или постановка проблемной задачи



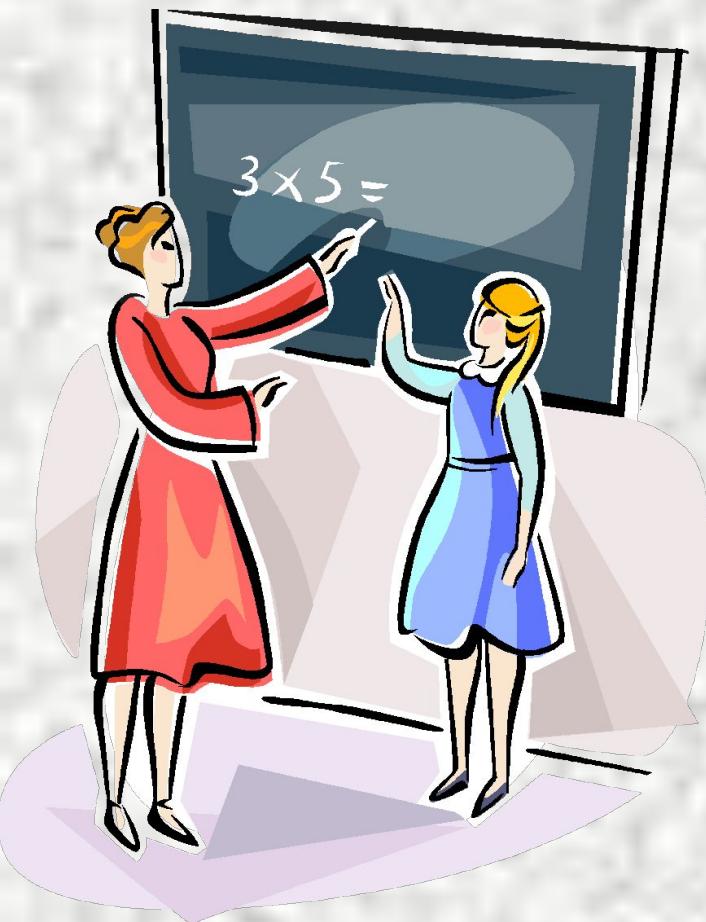
Практическая работа исследовательского характера



Психологический климат урока



**Процесс
воспитания на
уроке – это сама
жизнь ребенка, и
должна она
проживаться на
уровне
современной
культуры.**



Воспитательный потенциал урока

