

# Воспитательный потенциал урока



**«Учитель, воспитай  
ученика!»**







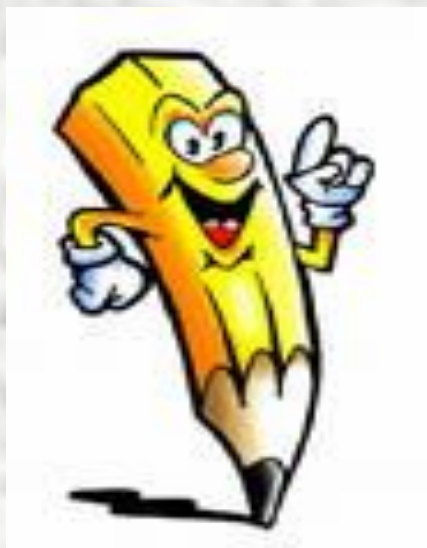
***Выдвижение  
воспитательных задач к  
уроку***



# ***Диагностика уровня воспитанности ученика и класса в целом***



***Обсуждение с ребятами тех  
качеств личности, которые  
будут затрагиваться на уроке***



*Как реализовать задуманное?*



# «Раскручивание формулировки темы»

• Ученик-учитель

• Ученик-ученик





- **Во-первых, ученики сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. ·**
- **Во-вторых, перед ними возникает проблема, которую им придется решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества. ·**



- **В–третьих ученики самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации. На этом этапе происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах. ·**
- **В-четвертых, эти несколько минут рассуждений вслух, мотивируют деятельность учащихся на уроке и создают рабочий настрой, тем самым развивается мотивационно - потребностная сфера.**

# **Выполнения упражнения или постановка проблемной задачи**



**Практическая  
работа  
исследовательского  
характера**





# ***Психологический климат урока***







**Процесс  
воспитания на  
уроке – это сама  
жизнь ребенка, и  
должна она  
проживаться на  
уровне  
современной  
культуры.**

# Воспитательный потенциал урока

