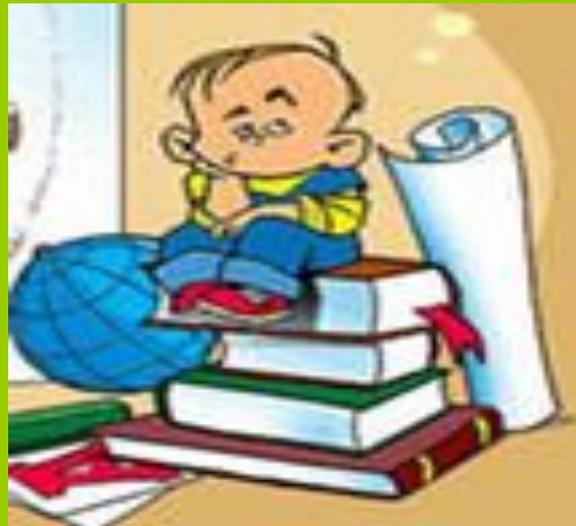


Воспитательный потенциал урока



**«Учитель, воспитай
ученика!»**





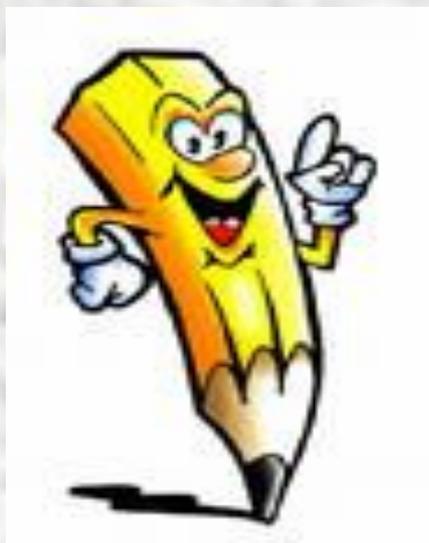


***Выдвижение
воспитательных задач к
уроку***

Диагностика уровня воспитанности ученика и класса в целом



***Обсуждение с ребятами тех
качеств личности, которые
будут затрагиваться на уроке***



Как реализовать задуманное?



«Раскручивание формулировки темы»

• Ученик-учитель

• Ученик-ученик



- **Во-первых, ученики сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. ·**
- **Во-вторых, перед ними возникает проблема, которую им придется решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества. ·**

- **В–третьих ученики самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации. На этом этапе происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах. ·**
- **В-четвертых, эти несколько минут рассуждений вслух, мотивируют деятельность учащихся на уроке и создают рабочий настрой, тем самым развивается мотивационно - потребностная сфера.**

Выполнения упражнения или постановка проблемной задачи

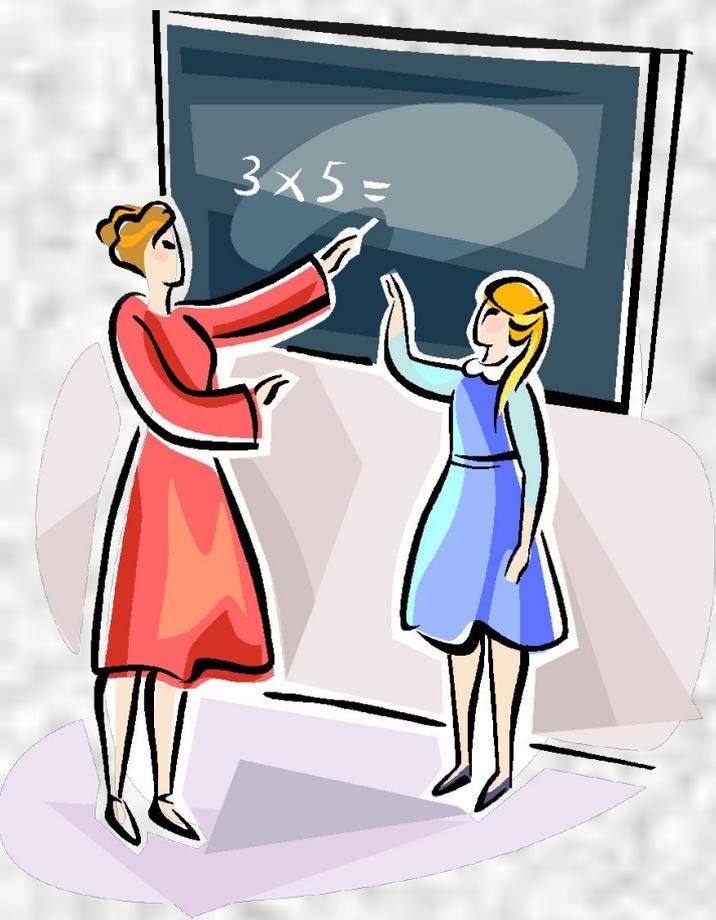


**Практическая
работа
исследовательского
характера**



Психологический климат урока





**Процесс
воспитания на
уроке – это сама
жизнь ребенка, и
должна она
проживаться на
уровне
современной
культуры.**

Воспитательный потенциал урока

