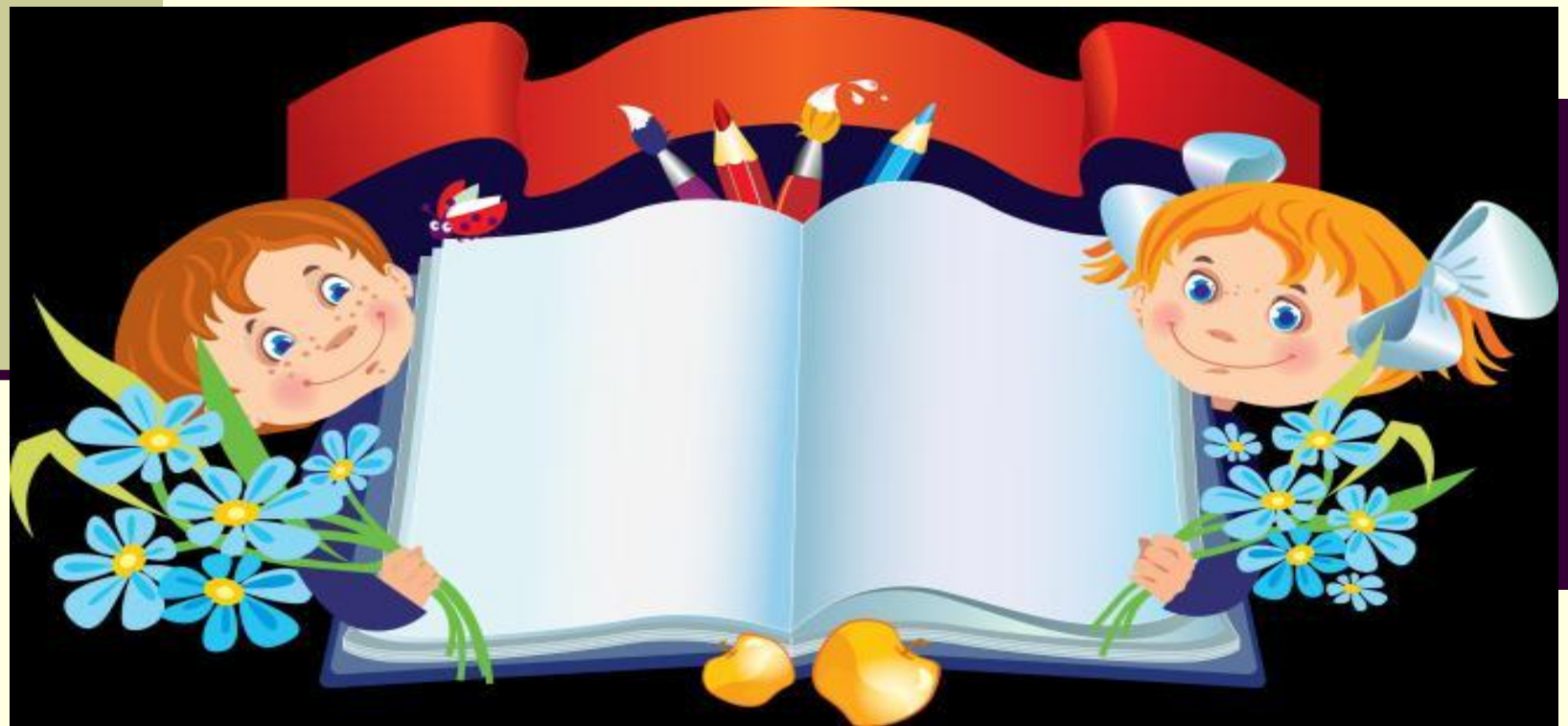


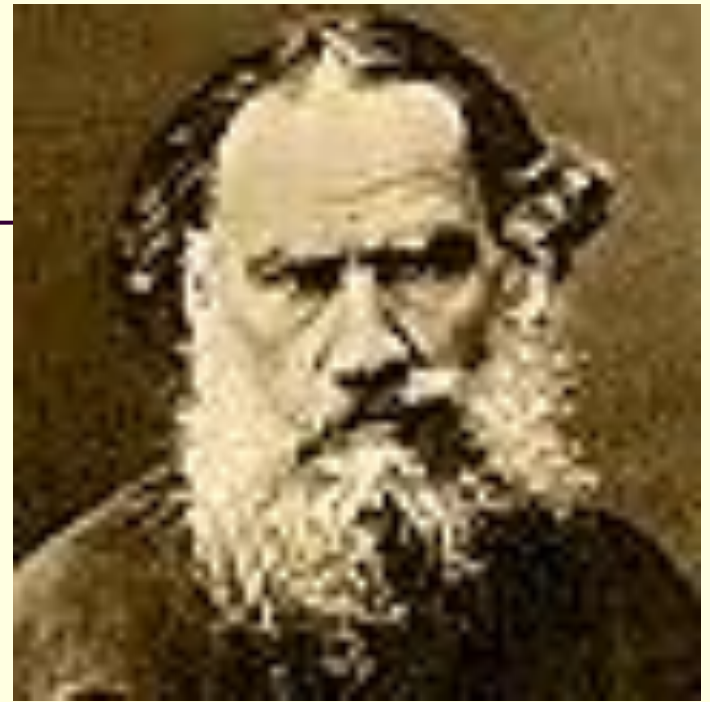
Возможности безотметочного обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе



Л.Н.Толстой

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно»

«Нет ничего вреднее для развития ребёнка и такого рода одиночного опрашивания и вытекающего из него начальственного отношения учителя к ученику, и для меня нет ничего возмутительнее такого зрелища. Большой человек мучает маленького, не имея на то никакого права.»



«...отметки, впрочем, остаются только от старого нашего порядка и сами собой начинают падать»

Противоречие

- между необходимостью развития оценочных умений учащихся и невозможностью решить данную проблему с помощью традиционной отметки
- между требованиями современного общества к оценочным умениям и невозможностью развивать эти умения в традиционной школе



Причины перехода на безотметочную систему обучения:

- Формальность пятибальной системы
- Требования современного образования в аспекте оценочных умений учащихся
- Переход на новые образовательные стандарты, ориентированные на развитие ученика
- Высокий уровень учебной тревожности и ухудшение здоровья учащихся



Понятие

Безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибальной системы оценивания как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя.



Безотметочное обучение предполагает

- формирование у учащихся оценочной самостоятельности (оценивание собственных действий)
- индивидуализацию обучения (фиксирование реальных достижений каждого конкретного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения)
- выявление действительного уровня знаний, определение причин незнания их коррекция
- снижение школьной тревожности, повышение мотивации к обучению



Система оценивания учебных достижений в логике безотметочного обучения

Целеполагание: формировать умение адекватно оценивать себя, свое поведение, состояние и результаты своей деятельности

Содержание: оценка степени продвижения и сформированности ученика в общем развитии, успешности в достижении, предметных, метапредметных и личностных УУД, овладении способами учебной деятельности

Способы: самооценка ученика – взаимооценка учащихся - оценка учителя

Результат: умение оценивать собственную учебную деятельность и деятельность одноклассников

Модель внутренней оценки

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Диагностика

Срез

Текущая

Стартовая

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Тематический

Промежуточный

Итоговый

Оценка ученика

Самооценка

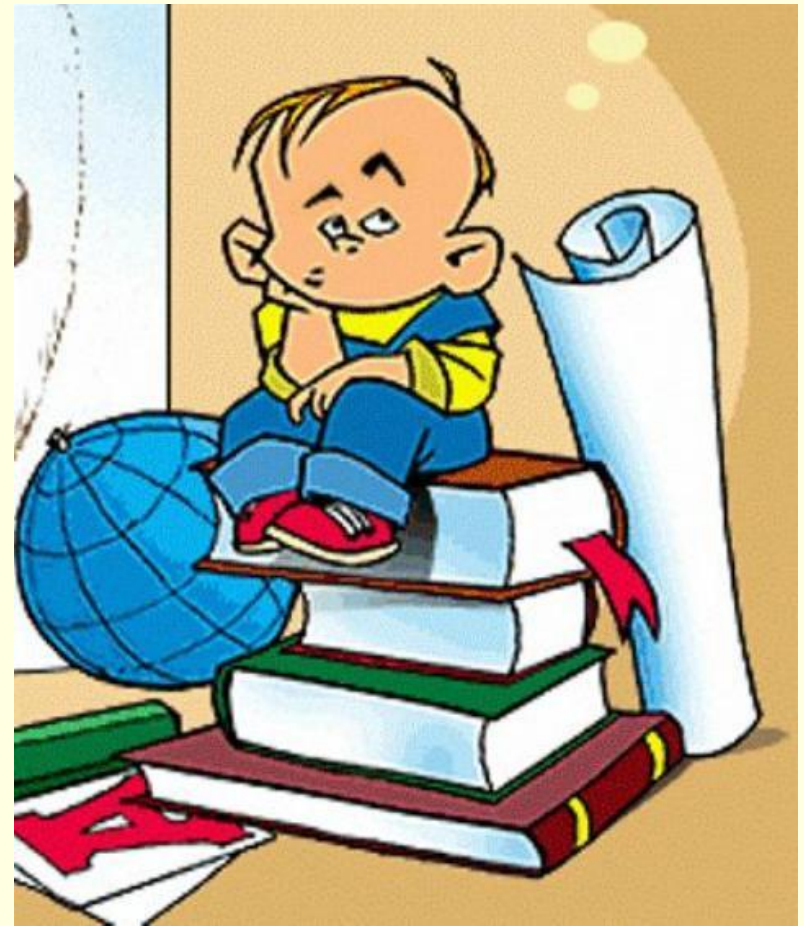
Взаимооценка

Планируемые результаты обучения

- Предметные - сформированность усвоения учебного материала по отдельным предметам
- Метапредметные - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг «умения учиться».

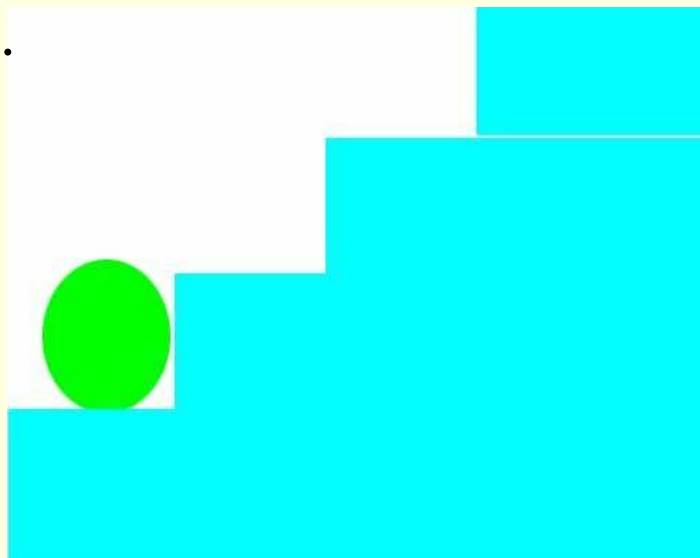
Приёмы оценивания планируемых предметных результатов обучения

- Лесенка
- Волшебная линейочка
- Светофор, цветовые сигналы
- Знаковая символика (+, ⊥, , -)



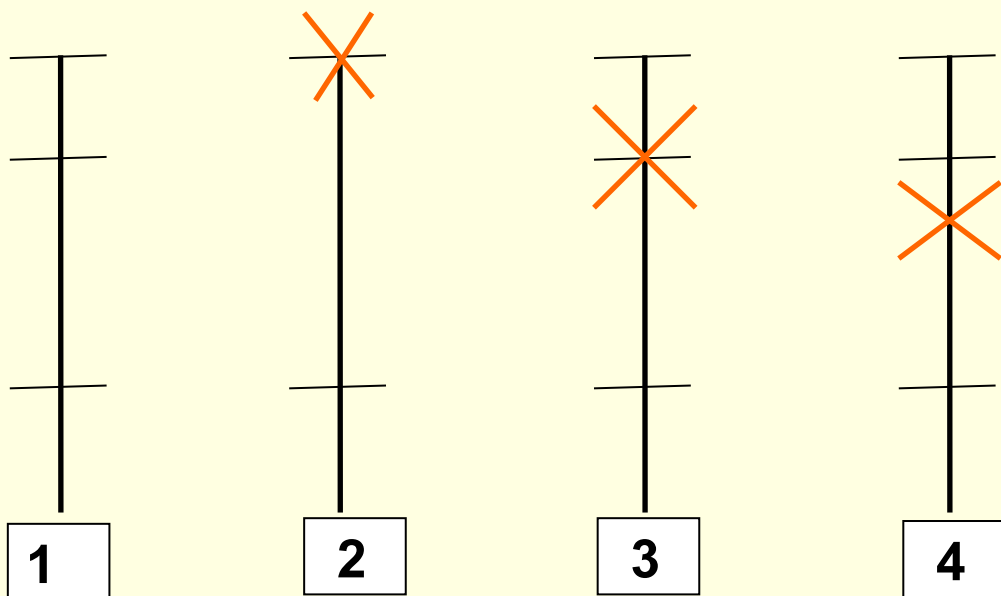
«Лесенка достижений»

- Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



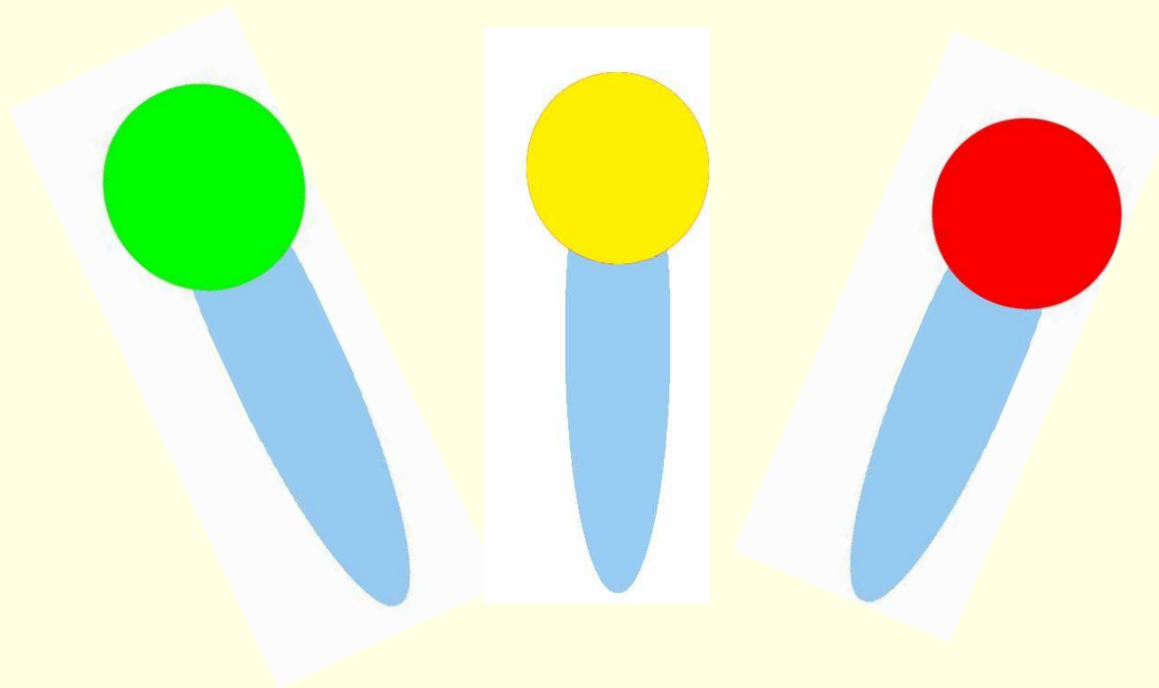
«Волшебные линейочки»

- На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше



Цветовые сигналы «Светофор»

- Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.



Критерии процентной оценки:

- Высокий уровень - 85 - 100% (+)
- Средний уровень - 65 - 84% (\perp)
- Уровень ниже среднего - 40 - 64% (\top)
- Низкий уровень - меньше 40% (-)

Фиксация предметных результатов обучения

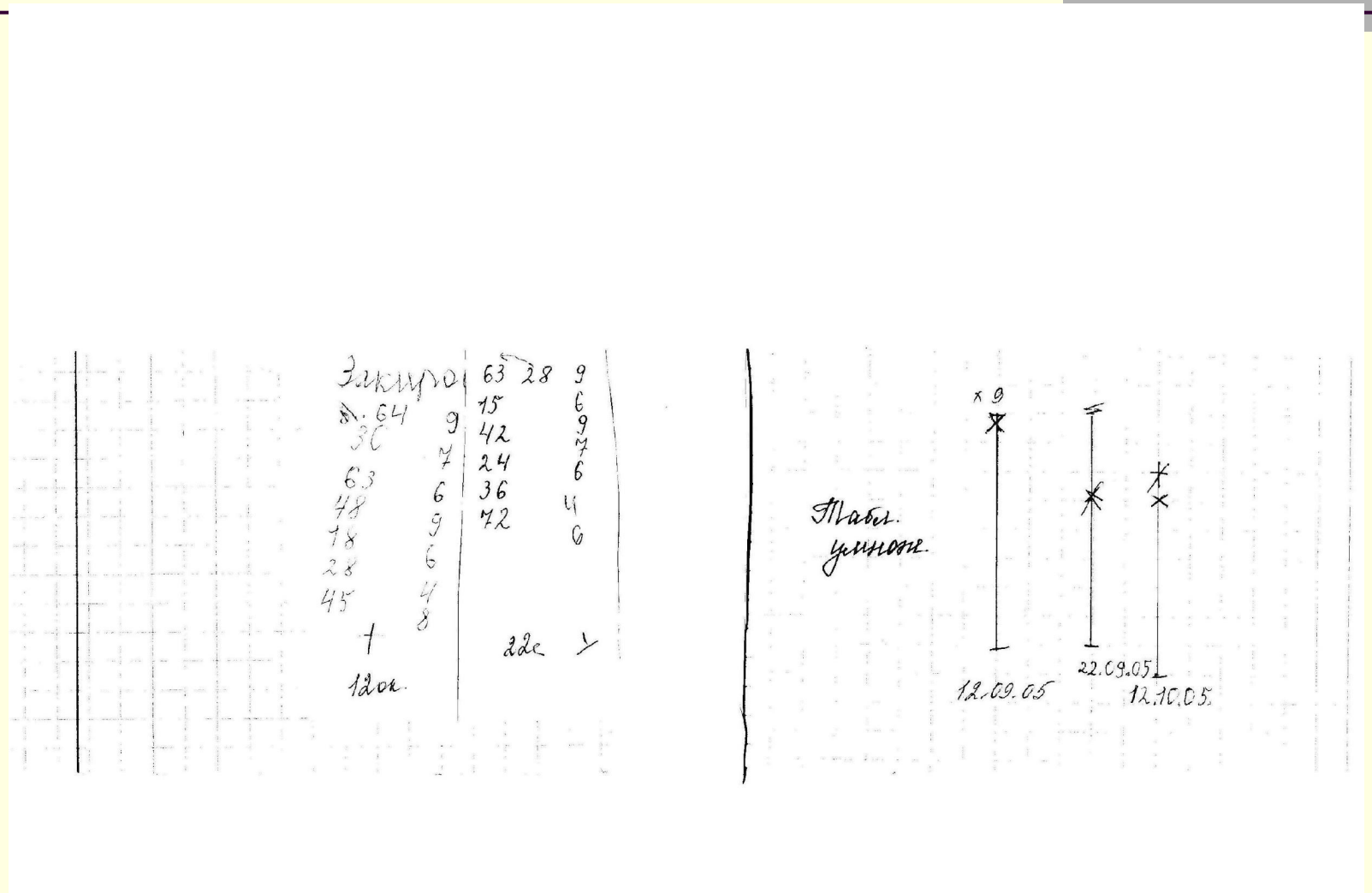
- Журнал учёта учебных достижений
- Дневник первоклассника
- Тетрадь «Что я знаю и умею»
- Листы учебных достижений
- Портфолио

Журнал учёта учебных достижений

№ п/п	Имя	Дата	19.09.		24.12		5.01.		16.03.		5.05.		24.10.		3.11.		10.03.		23.03.	
			п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п
1	Андреева Н		-	5	-				Т 2	-	1	-	2	-	6	-	1			+10
2	Андреева Д		-	2	-	3			Т 2	-	1	-	1	+ 0/0	Т 3	-	1			42
3	Бартолова О		+						⊕ 0/0				Т 2	+ 0/0	Т 2	-	1			+ 0/0
4	Будничева Н		-						± 1	-	1	-	1	-	1	-	1			- 3
5	Будничев Н		-						± 1	-	1	-	1	+ 0/0	н					+ 0/0
6	Галиев К		+						± 1	-	1	-	1	-	2					± 1
7	Городинов Е		+						± 1	-	3	-	2	-	1	-	1			+ 0/0
8	Жакин В.		+						Т 2	-	0/0	н			Т 2	-	1			+ 0/0
9	Закиров А		+						Т 2	-	1	-	1	+ 0/0	+ 0/0	+ 0/0				+ 0/0
10	Казаринцев Е		+						+ учеп.	-	1	-	1	+ 0/0	± 1	+ 0/0				+ 0/0
11	Кашин А		+						± 1 (учеп.)	-	2	-	1	Т 2	Т 2					н
12	Кожеева М.		+						+ учеп.	-	0/0	-	0/0	+ 0/0	+ 0/0	+ 0/0				+ 0/0
13	Камбаров А.		+						± 1	-	0/0	-	0/0	н	+ 0/0					
14	Краснобаева М.		+						+ учеп.	-	1	-	1	+ 0/0	+ 0/0					± 1
15	Казуков Д		+						+ 0/0				± 1	н	+ 0/0					± 2
16	Меланомина М.		+						Т 2	-	3	-	1	± 1	± 1	+ 0/0				± 2
17	Особоков А.		-						+ 0/0	+ 0/0			+ 0/0	+ 0/0	+ 0/0					+ 0/0
18	Парфимова Д.		-						± 1	-	3			+ 0/0	+ 0/0					+ 0/0
19	Пирогова С.		+						± 1	-	1	-	1	+ 0/0	+ 0/0	+ 0/0				+ 0/0
20	Потанов Д		+						+ учеп.	-	0/0	+ 0/0		+ 0/0	+ 0/0					± 1
21	Работов А.		-						- 4	-	3	-	4	-	4	+ 3				- 6
22	Силанова Н		+						± 1	-	1	-	1	± 1	± 1					± 1
23	Сидорова А.		+						± 1	-	0/0	-	0/0	+ 0/0	Т 2	-	1			± 1
24	Ширшов В.		-						± 1	-	2	-	1	+ 0/0	+ 0/0	± 1				± 1
25	Штраубергер В.		+						± 2	+ 0/0			+ 0/0	+ 0/0	+ 0/0					+ 0/0

Число проверенных 34/35

Тетрадь «Что я знаю и умею»



Лист учебных достижений

Мои учебные достижения	Дата заполнения		
Знаю:	17.	II	2007 г.
Знаю название основных инструментов их назначение		+	+
Знаю основные правила безопасности работы с острыми инструментами		+	+
		+	+
		+	+
Знаю геометрические фигуры:		+	+
квадрат		+	+
круг	+	+	+
полукруг	+	+	+
прямоугольник	+	+	+
треугольник	+	+	+
Умею:			
пользоваться линейкой	+	+	+
отмерять отрезки определённой длины			+
Знаю, что такое симметрия			+
Умею:			
пользоваться шаблонами			+
лекалами			+
копиркой			+
Умею различать предметы			+
по цвету	+	+	+
по форме	+	+	+
по размеру	+	+	+
Умею работать с бумагой:			+
сгибать		+	+
сминать		+	+
Умею работать с бумагой:			+
сгибать		+	+
сминать		+	+
разрезать		+	+
отрывать		+	+
Умею организовывать рабочее место	+		+
Соблюдать порядок на рабочем месте	+		+
Умею работать с пластилином:			+
катить шар	+	+	+
сплющивать	+	+	+
скручивать	+	+	+
Умею соединять детали с помощью клея, ниток			+
Умею отличать объёмный предмет от плоского			+
Умею вдевать нитку в иглолку			+
Завязать узелок			+
Знаю основные швы:			+
вперёд иголка			+
назад иголка			+
через край			+
тамбурный шов			+
Умею составлять композицию			+
Умею отличать изделия, выполненные из пластилина, солёного теста, глины	+	+	+
Сумею самостоятельно выполнить аппликацию из бумаги, ткани		+	+
Знаю понятие «Развёртка»		+	+
Умею пришивать пуговицы с отверстиями, на ножке			+
Знаю тёплые и холодные тона цветовой гаммы			+
Могу самостоятельно сконструировать объёмную фигуру (коробку, дом)			+
Умею обрабатывать природный материал и выполнять работу по замыслу			+
Умею плести бумагой, нитью, бисером			+
Смогу правильно оформить работу (украшу)			+
Оформлю свою комнату (класс) к празднику			+

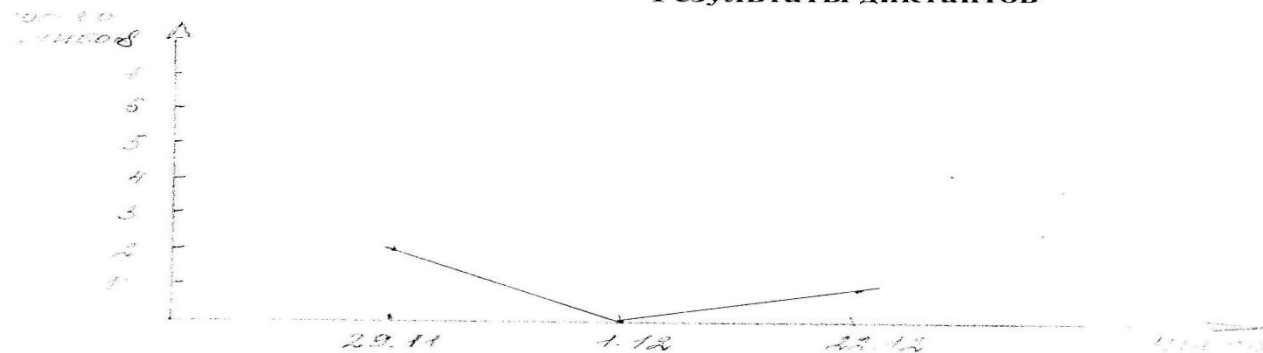
Мои достижения

Мои достижения по русскому языку

Пчетверть

Проверяемые знания, умения и навыки	Числа							
	25.11.	1.12.	30.11.	5.12.	14.12.	21.12.	27.12.	
Умею разбирать предложение по членам предложения		+						
Умею писать слова с двойными согласными	+	-						
Умею разбирать слова по составу			+	-		-	-	
Умею писать слова с парными согласными					-			
Умею писать слова с непроизносимыми согласными						+		

Результаты диктантов



Портфель достижений ученика

- творческие работы
- лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области,
- продукты учебно-познавательной деятельности ученика
- доклады, сообщения



Метапредметные результаты обучения

Возможные формы оценки:

- количественная (баллы, шкалы, отметки)
- качественная (рецензия учителя, самооценка, отзыв одноклассников)
- мотивационная оценка (символические знаки)

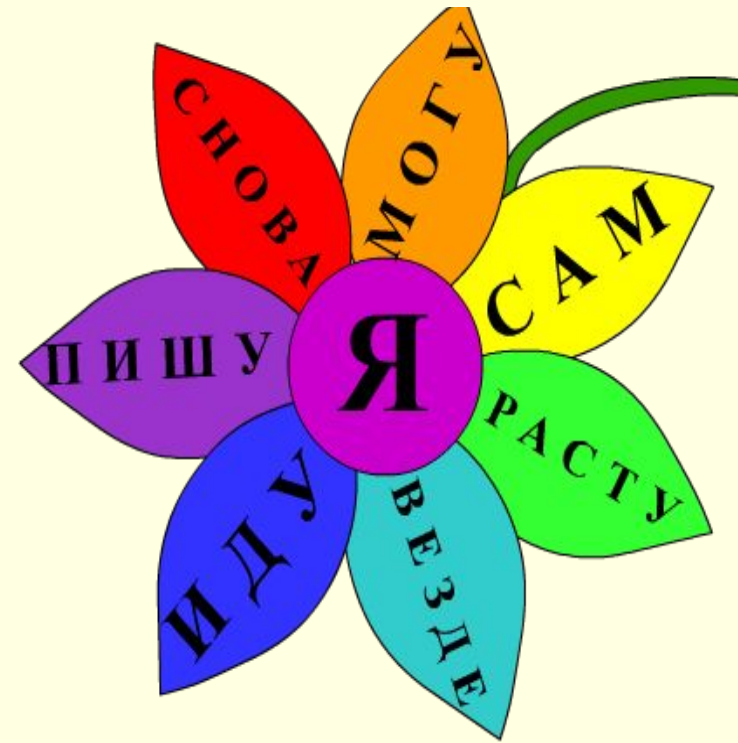
Фиксация результатов может осуществляться через:

- таблицы
- диаграммы, графики



Результаты безотметочного обучения

- Формирование умения оценивать себя и учебные достижения своих одноклассников
- Формирование критического мышления через определение своих успехов и неудач
- Отсутствие боязни ошибок, конструктивное к ним отношение
- Формирование умения работать в паре и группе



Правила оценочной безопасности

- Не скупимся на похвалу.
- Радуеться за успех другого, помогаем ему при неудаче.
- «На ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
- Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»

-
- «За двумя зайцами...» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.
 - Формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания неудачника.
 - Не высмеиваем, а шутим по доброму.
 - Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.

Выводы:

- За безотметочным обучением будущее
- Происходит реальное развитие оценочных умений
- Снижается уровень общей и учебной тревожности
- Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения
- Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.
- Безотметочное обучение способствует развитию всех видов универсальных учебных действий

Проблемы:

- Продолжается поиск форм отслеживания результатов достижений учащихся
- Необходимо взаимодействие учителей начальных классов и учителей –предметников в разработке единой системы оценивания по физкультуре, изо, музыке, английскому языку
- Не проработаны механизмы оценивания метапредметных результатов обучения

Спасибо за ВНИМАНИЕ

Составила :Гусева Лилия Ивановна –учитель МБОУ СОШ № 46 г.
Владимира