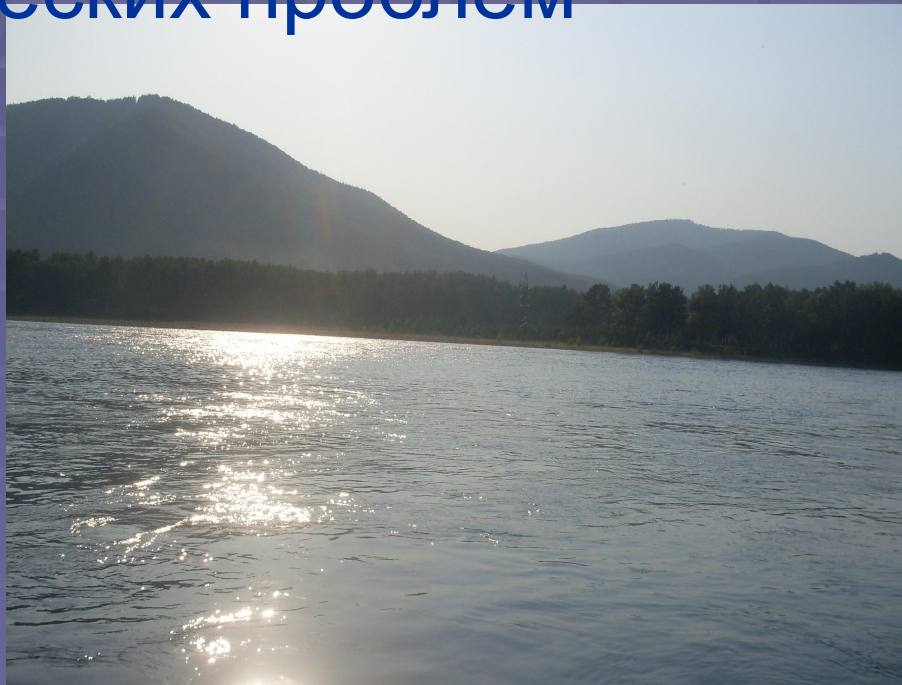


Возможности интеграции в  
условиях современной школы  
на примере интегрированного  
урока , проекта, на этапе  
начального образования

Всё в мире цепь связано  
нетленной,  
Всё включено в один круговорот:  
Сорвёшь цветок,  
А где-то во Вселенной  
В тот миг звезда взорвётся и  
умрёт...

# Человек ,как органическая часть окружающего мира

- Изучение народных традиций
- Истории и культуры
- Природы своего края
- Экологических проблем



# Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщённых знаний.

Создание у школьников  
целостного представления  
об окружающем мире, как  
цель.

Нахождение общей  
платформы сближения  
знаний- средство обучений



# Функции в обучении

- Методологическая – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
- Образовательная – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
- Развивающая – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- Воспитывающая – отражает политехническую направленность.
- Конструктивная – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

# Особенности структуры интегрированных уроков

- 1) Предельная чёткость, компактность, сжатость учебного материала.
- 2) Логическая взаимообусловленность, взаимосвязь материала интегрируемых предметов.
- 3) Большая информативная ёмкость учебного материала.

# Формы интегрированных уроков

- Уроки объяснения, обобщения, закрепления.
- Зачёт и защита творческих работ.
- Нестандартные уроки
- Уроки творческого поиска



# Аргументы для использования межпредметных связей

- Изучение материала по разным предметам как единого целого
- Возможность для развития речи учащихся.
- Расширение кругозора
- Развитие умственной деятельности
- Формирование положительных нравственных качеств



# Условия для интеграции

- Объединение в блоки два-три предмета
- Брать сведения, которые необходимы для реализации
- Разнообразные виды деятельности





# Методы и приёмы

- Эвристические беседы
- Экскурсии
- Творческие работы по развитию речи
- Самостоятельные работы
- Словесное рисование
- Решение математических задач на экологические, краеведческие,
- исторические основы
- Выразительное чтение пейзажных описаний
- Написание диктантов исторического, научного характера
- Изображение через рисунок правил культуры общения или быта человека

# Алгоритм разработки программы исследования

- Проблема исследования
- Тема
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель
- Задача
- Гипотеза
- Выбор конкретных методов и методик
- Проведение исследования и экспериментов

