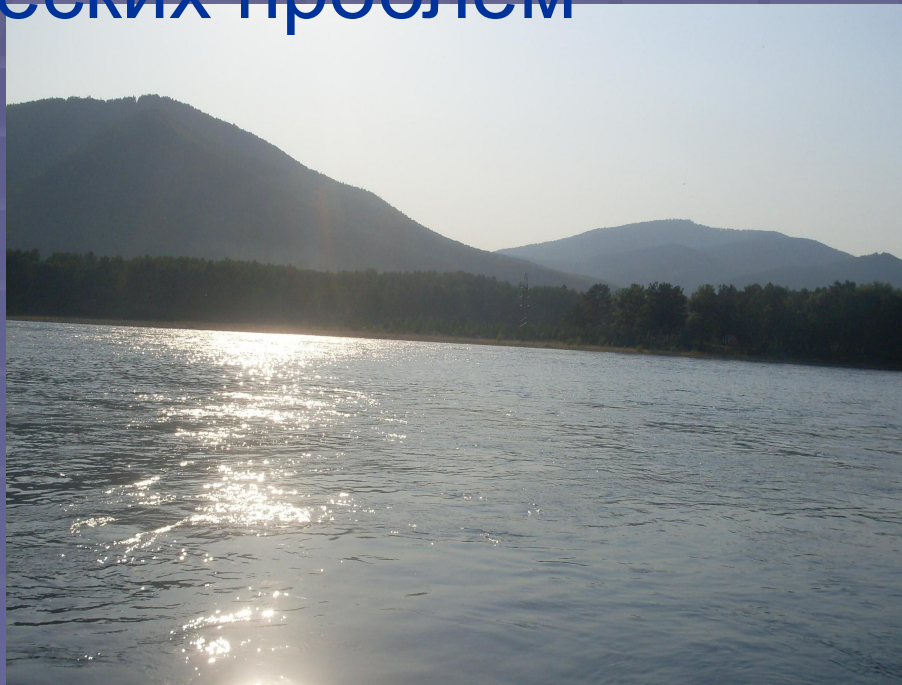


Возможности интеграции в
условиях современной школы
на примере интегрированного
урока , проекта, на этапе
начального образования

Всё в мире цепь связано
нетленной,
Всё включено в один круговорот:
Сорвёшь цветок,
А где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвётся и
умрёт...

Человек ,как органическая часть окружающего мира

- Изучение народных традиций
- Истории и культуры
- Природы своего края
- Экологических проблем



Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщённых знаний.

Создание у школьников
целостного представления
об окружающем мире, как
цель.

Нахождение общей
платформы сближения
знаний- средство обучений



Функции в обучении

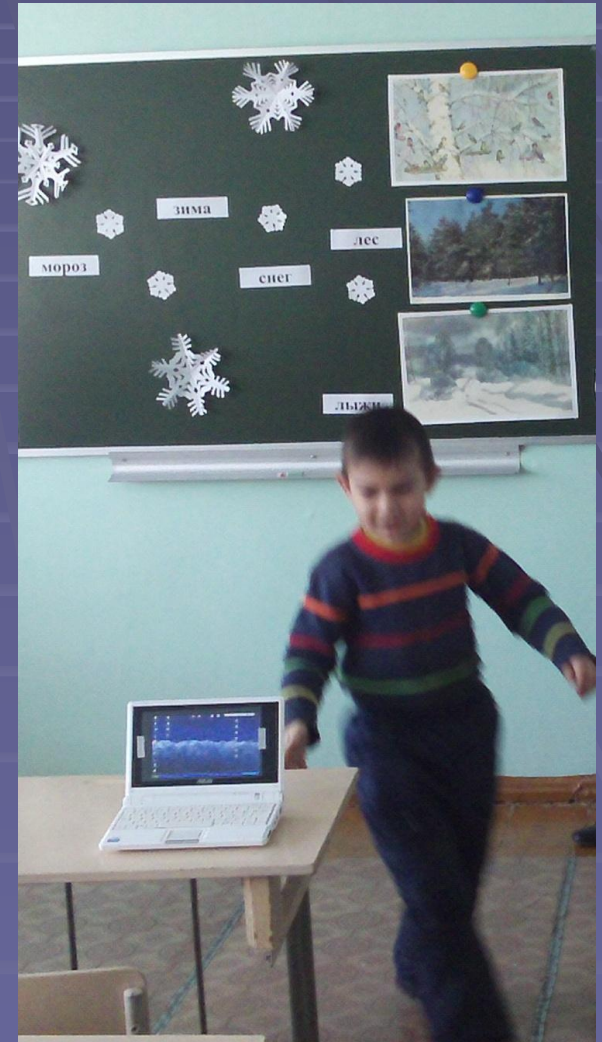
- Методологическая – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
- Образовательная – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
- Развивающая – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- Воспитывающая – отражает политехническую направленность.
- Конструктивная – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Особенности структуры интегрированных уроков

- 1) Предельная чёткость, компактность, сжатость учебного материала.
- 2) Логическая взаимообусловленность, взаимосвязь материала интегрируемых предметов.
- 3) Большая информативная ёмкость учебного материала.

Формы интегрированных уроков

- Уроки объяснения, обобщения, закрепления.
- Зачёт и защита творческих работ.
- Нестандартные уроки
- Уроки творческого поиска



Аргументы для использования межпредметных связей

- Изучение материала по разным предметам как единого целого
- Возможность для развития речи учащихся.
- Расширение кругозора
- Развитие умственной деятельности
- Формирование положительных нравственных качеств



Условия для интеграции

- Объединение в блоки два-три предмета
- Брать сведения, которые необходимы для реализации
- Разнообразные виды деятельности



Методы и приёмы

- Эвристические беседы
- Экскурсии
- Творческие работы по развитию речи
- Самостоятельные работы
- Словесное рисование
- Решение математических задач на экологические, краеведческие,
- исторические основы
- Выразительное чтение пейзажных описаний
- Написание диктантов исторического, научного характера
- Изображение через рисунок правил культуры общения или быта человека

Алгоритм разработки программы исследования

- Проблема исследования
- Тема
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель
- Задача
- Гипотеза
- Выбор конкретных методов и методик
- Проведение исследования и экспериментов

