Возможности модернизации технологии поддерживающего обучения.

Учителя русского языка и литературы
Ванзитлер Елена Сергеевна,
Кнауб Людмила Андреевна.

Цель:

определить положительные характеристики и ограничения технологии поддерживающего обучения.

Задача:

выявить пути совершенствования технологии поддерживающего обучения.

Три основные группы педагогических технологий:

- Технологии объяснительно – иллюстративного (поддерживающего) обучения.
- Личностно – ориентированные технологии обучения.
- Технологии развивающего обучения.

Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения

Сильные стороны:

-организационная чёткость педагогического процесса;

- систематический характер обучения;

- идейно – эмоциональное воздействие личности на учащихся;

- разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения.

Урок в объяснительно – иллюстративном режиме обучения

Слабые стороны:

- преобладание вербальных методов обучения, мало подкреплённых самостоятельной познавательной деятельностью;
- преобладание фронтальных форм работы, уравнительный подход к ученикам, равнение на среднего ученика, невозможность учитывать индивидуальные особенности ученика;
- большую часть времени урока действует учитель;
- шаблонное построение урока и одинаковая его продолжительность.

Пути совершенствования технологий поддерживающего обучения.

- Эффективная организация усвоения заданных образцов, использование технологии тестирования.
- Введение элементов развивающего обучения.
- Использование информационных и коммуникационных технологий.

Тестирование – самостоятельная работа.

- Самостоятельная работа является важным средством развития познавательной деятельности учащихся, совершенствования, закрепления и практического применения знаний.
- Облегчает и ускоряет самостоятельную работу тестирование. Оно даёт время на осознание того, насколько усвоен материал.

Учащийся сам может корректировать систему своего обучения.

Использование тестирования на уроках русского языка.

Тест- это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надёжно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Виды тестов

- Закрытая форма
- Открытая форма
- На установление правильной последовательности
- На установление соответствия

Закрытая форма

Состоит из двух частей:

1часть- основная часть, содержащая утверждение или вопрос;

2 часть- варианты выбора или некоторое количество возможных ответов, из которых выбирается один правильный ответ.

Открытая форма

- Задания требуют ответа , сформулированного самим учеником.
- Ответы могут быть свободными и с ограничениями на ответ.
- Обычно используют развёрнутые ответы учащихся с последующей ручной проверкой

Установление соответствия

В заданиях на установление соответствия тестируемому предъявляются две группы элементов и ему необходимо связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами второй группы. Количество элементов во второй группе должно быть не меньше, чем в первой, для усложнения задания.

На установление правильной последовательности.

В этих заданиях требуется определить порядок следования предложенных объектов (символов, схем, рисунков, смыслового текста).

Тест по теме «Причастие» 6 класс.

Укажите правильный ответ:

Причастие – это особая форма глагола, которая имеет признаки

1) глагола
2) наречия и глагола
3) прилагательного
4) глагола и прилагательного.

Рекомендации по составлению тестов.

- Все ответы к данному вопросу должны выглядеть правдоподобно, заставляя учащегося анализировать каждый вариант ответа и выявлять в нём неточность или ошибку.
- Там, где это возможно, стоит привести несколько истинных ответов, каждый из которых, являясь верным, в той или иной степени дополняет остальные правильные ответы

Рекомендации по составлению тестов

- Процесс создания вариантов тестов всегда должен включать опытную стадию, т. е. прежде чем предложить всему классу, целесообразно дать тест для небольшой группы учащихся. Этот метод в сочетании с разбором ответов наиболее эффективно выявляет все ошибки, допущенные при составлении тестов.
- Выбор способа оформления заданий обусловлен как возможностями применяемых тестирующих программ, так и психологическими особенностями учащихся.

Результаты использования тестов

Кол – во уч.	Тема	Успеваемость	Качество знаний.
6 (6 кл.)	«Причастие»	100	67
5 (9 кл.)	« Сложное предложение»	100	60
6 (6кл.)	«Словообразование им. сущ.»	100	50
7 (7кл.)	« Частица»	100	57

Оценочный лист

Тема № теста	Основное задание	Корректировка	Оценка

Результаты использования тестов

- Устранена возможность подсказок и списывания.
- Повысилась объективность оценки знаний.
- Резко возросла познавательная активность учащихся при изучении русского языка, что обусловлено стимулированием данной методикой самостоятельной работы.

Результаты использования тестов.

- Улучшилась психологическая атмосфера между учащимися.
- Использования тестов на уроке приводит к активизации учащихся, позволяет проводить обсуждение в режиме «мозгового штурма».
- Учитель оперативно получает объективную информацию по успеваемости, определяет какие области курса учащиеся освоили хуже всего и своевременно корректирует учебный процесс.

Заключение

Использование тестовых заданий является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету. Основной педагогический приём, используемый нами, состоит в том, что ученику предоставляется право самостоятельного выбора способа работы на уроке.

Размышляя о целях и задачах общеобразовательной школы на современном этапе развития нашего общества, мы пришли к выводу о необходимости понимания образования как целостной системы формирования социально – адекватной личности, успешно реализующей себя в век информационно – коммуникационных технологий.

Адрес почты

elena_vanz@mail.ru