

Самостоятельная деятельность младшего школьника.



«Возможности
УМК «Школа 2100»
по формированию
навыка
самостоятельной
работы с текстами».



Задача школы состоит в том, чтобы давать определенный минимум знаний, фактов, положений, истин. Но самое главное – научить школьника овладевать методами добывания знаний, приемами исследования и логикой научного мышления, закономерностями познания.

Для этого

необходимо учить детей самостоятельности.

Условия, при которых самостоятельная деятельность младших школьников даст положительные результаты:

- Чтобы они имели знания и умения, которыми потребуется самостоятельно пользоваться.
- Каждый новый для них вид работы они сначала осваивают при непосредственном участии учителя, который их обучает соответствующим приемам и порядку действий.
- Задание должно даваться так, чтобы учащиеся восприняли его как свою собственную познавательную и практическую цель и активно стремились к лучшим успехам.
- Самостоятельная деятельность должна иметь развивающее значение.

Требования к самостоятельной деятельности младшего школьника:

- Обучать на уроках правильным, рациональным приемам самостоятельной работы.
- Следить, чтобы не было перегрузки.
- Использовать время на уроке с максимальной продуктивностью.

Преимущества самостоятельного решения проблем:

- Оно учит мыслить логично.
- Формирует знания-убеждения, что служит основой формирования научного мировоззрения.
- Содействует формированию прочных знаний.
- Формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности.

Рационально организованная и систематическая проводимая учителем на уроках самостоятельная работа способствует:

- Овладению глубокими и прочными знаниями.
- Активизации умственных операций.
- Развитию познавательных сил и способностей к интеллектуальной деятельности.
- Самостоятельному осваиванию современных программ.
- Овладению процессом самостоятельного и целенаправленного проектированию своего жизненного пути на основе сформированных ЗУНов.

Работа над текстами упражнений по русскому языку.

Т
Е
К
С
Т

68. Подбери и запиши слова-признаки, с помощью которых можно рассказать, какие это предметы. На какие вопросы будут отвечать эти слова?

туча – грозовая, низкая, ...
лимон – жёлтый, ...
небо – высокое, ...
цветы – луговые, ...

69. Назови предметы, которые ты видишь в классе. Какие слова-признаки к ним можно подобрать? На какие вопросы отвечают эти слова?

70. Прочитай сочетания слов. 1. Спиши. 2. Поставь к словам вопросы. Сначала задай вопросы кто? или что? а потом какой? какая? какое? какие? 3. Поставь в словах ударение. 4. Подчеркни безударные гласные. 5. Прочитай слова с буквосочетаниями чк, чн, жи. Подчеркни чк, чн, жи.

весеннее солнце	смешной воробей
клейкие листочки	прозрачная лужица

Раздели на слоги и для переноса слова: весеннее, воробей, прозрачная.

Составь предложения с этими сочетаниями слов так, чтобы у тебя получился маленький текст „Весенняя картинка“.

воробей

45

задание

задание

Работа над текстом на уроках чтения.

ты). **П** Он закрыл дверь, неслышным шагом подошёл к маме и сказал:

– Идёт снег.

– Знаю, – ответила мама. – Я уже приготовила для вас самые тёплые одеяла.

Муми-семейство, все его друзья и знакомые готовились к долгой зимней спячке серьёзно и обстоятельно. **В** Муми-мама накрыла стол на веранде, но в чашке у каждого были лишь хвойные иголки. (Совершенно необходимо, чтобы желудок был набит хвойными иголками, если предстоит проспать целых три месяца подряд.) **В О** После обеда (а он казался уж совсем безкусным) все чуть серьёзнее обычного пожелали друг другу доброй ночи, и Муми-мама велела всем вычистить зубы. **В** А Муми-папа обошёл весь дом, закрыл все двери и ставни и обернул люстру сеткой от комаров, чтобы не запылилась. Потом каждый залез в свою кровать, устроил в ней ямку поуютнее, укрылся с головой одеялом и стал думать о чём-нибудь приятном.

– Мм... – пробормотал Муми-тролль, уже погружаясь в сумрачный мир сновидений. **П**

А на дворе сыпал снег, мелко, но густо. Он уже завалил крыльцо и грузными шапками свешивался с крыши, с наличников окон. Весь Муми-дом скоро должен был превратиться в сплошной пухлый сугроб. Одни за другими переставали тикать часы **В О** – пришла зима. **П**

В – задай вопрос автору!

О – ответь на вопрос сам!

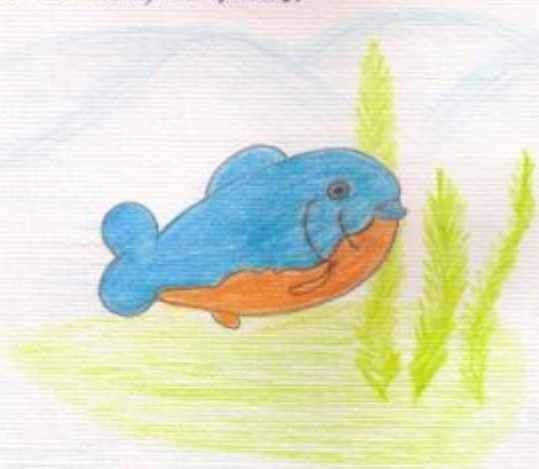
П – проверь себя!

Приемы подготовленной речи. Риторика.

ПОДГОТОВКА

1. Я буду рассказывать о рыбе пиранья первоклассникам.
2. Пиранья, малый рот, прожорливая, пресноводная, нападает на животных, зубастая, неуживчивая, хищная.

3.



4.

то что объясняется ^{почему?} потому что объяснение

5.



ПЛАН.

- I. 1. Бот пиранья.
2. Место обитания.
3. Цвет пиранья.
4. Зубы хищника.
- II. 1. Жертвы пиранья.
2. Предосторожность пастухов.
- III. 1. „Зубастые красавицы“ - заблудившие родители.
- IV. Жестокая расправа над пассажирами судна.

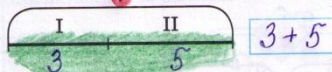
Работа над текстовыми задачами.

46 Урок 24

Задача

1 В одном пучке , а в другом . Сколько

морковок в двух пучках?



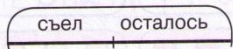
$$3 + 5$$

Задача
 $3 + 5 = 8 (\text{шт.})$ - всего.

Ответ: 8 морковок.

2 У Васи было . 3 груши он съел.


Сколько осталось?




Задача

Ответ:



3 Незнайкины задачи:

а) На кочке сидели .

Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?


б) Мама купила .

Две съели за обедом. Сколько осталось?

в) У Коли , а у Саши .

г) На ветке сидели , прилетели ещё .

Сколько стало рыб?

д) Сколько стоят  ?

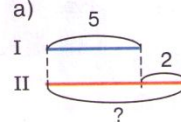


56 Урок 29

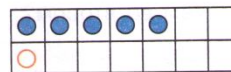
Задачи на сравнение

1 Найди большее число и дорисуй. Сделай вывод.

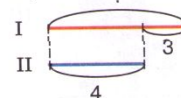
а)



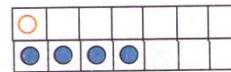
$$5 * 2 = \square$$



б)



$$4 * 3 = \square$$

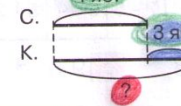


Чтобы найти большее число, надо к меньшему числу прибавить разность.

2 У Серёжи 4 яблока, а у Коли на 3 яблока больше.

Сколько яблок у Коли?

с.



$$4 + 3$$

Задача
 $4 + 3 = 7 (\text{яб.})$ - у Коли.
 Ответ: 7 яблок.



3 В зоопарке 7 медведей. Это на 2 меньше, чем слонов. Сколько слонов в зоопарке?

м.



$$7 + 2$$

Задача
 $7 + 2 = 9 (\text{сл.})$ - слонов.
 Ответ: 9 животных.



Групповая самостоятельная деятельность по определению причинно-следственных связей.

ПРОБЛЕМА: как вылечить людей от оспы.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

КАК РЕШАЛИ ПРОБЛЕМУ

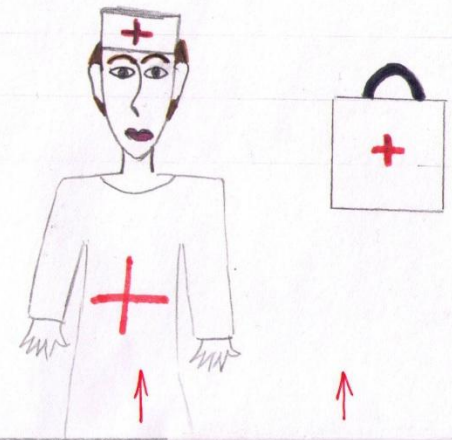
Неправильно лечили людей, и люди умирали.



НЕ ЗНАЛИ, ~~х~~ что можно делать прививки.

КАК МОЖНО БЫЛО РЕШИТЬ

Доктора дали прививки против оспы.



ЕСЛИ БЫ ЗНАЛИ, что можно сделать благодаря вакцине от оспы.

КАК ПОВЛИЯЛО ЗНАНИЕ ИЛИ НЕЗНАНИЕ?

№1 с. 116 "Царевна лягушка"

ПРОБЛЕМА: *Ему попалась в жёлоб лягушка.*

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

КАК РЕШИЛ ПРОБЛЕМУ

Поэтому Иван-царевич спалил лягушачью шкуру.



НЕ ЗНАЛ, ЧТО *через 3-и дня Царевна придет уже в красавицу*

КАК МОЖНО БЫЛО РЕШИТЬ

Если бы знал, то не стал спаливать лягушачью шкуру.



ЕСЛИ БЫ ЗНАЛ, ЧТО *через 3-и дня лягушка-Царевна превратится в красавицу*

КАК ПОВЛИЯЛО ЗНАНИЕ ИЛИ НЕЗНАНИЕ?

КОНЕЦ

*Презентация составлена учителем
начальных классов ГБОУ СОШ № 851
Комарчук О.А.*