

# Возрастные особенности детей

Горохова Елена  
Геннадьевна  
социальный педагог



# Новорожденность (от рожд.-2 мес)

<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Ведущая деятельность</b>
<p data-bbox="112 486 904 715"><b>Все условия жизни ребенка сразу же социально опосредованы.</b></p> <p data-bbox="112 748 1039 1410"><b>Однако социальная ситуация должна установиться. Единство ребенка и матери должно появиться. То единство, которое существует с самого начала, идет со стороны матери, а со стороны ребенка, пока еще ничего нет</b></p>	<p data-bbox="1078 486 1344 539"><b>Ест, спит</b></p>

## Новообразования

Самое важное  
новообразование периода  
новорожденности - **комплекс  
оживления.**

*Комплекс оживления - это  
эмоционально-  
положительная реакция,  
которая сопровождается  
движениями и звуками.*

До этого движения ребенка  
были хаотичны,  
некоординированны. В  
комплексе зарождается  
координация движений.

## Кризис

Промежуточный период между  
внутриутробным и внеутробным  
образом жизни - **кризис  
новорожденности.** Акт рождения в  
известном смысле есть переход от  
паразитарного типа существования  
к форме индивидуальной жизни.  
Это переход от темноты к свету, от  
тепла к холоду, от одного типа  
питания к другому. Вступают в  
действие другие виды  
физиологической регуляции  
поведения, и многие  
физиологические системы  
начинают функционировать заново.  
**Психолог.смысл кризиса – без  
взрослого не выживет.**

# Младенчество

2 мес-1 год.

<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Ведущая деятельность</b>
<b>Отношения с близким взрослым, где все потребности ребёнка будут удовлетворены взрослым.</b>	<b>Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.</b>

## **Новообразования**

**Эмоциональные отношения, ходьба, появление первого слова, подражания.**

## **Кризис**

**Кризис первого года жизни.** Причина кризиса является противоречие между возросшими возможностями ребёнка и его местом в системе социальных отношений. Симптомы кризиса - негативизм и упрямство ребёнка («Нет», «не буду», «не хочу», «дай»).

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p><b>Воспитание чувства безопасности и доверия</b></p> <p><b>Базовое доверие/недоверие к миру</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрое физическое развитие</li> <li>• развитие речи</li> <li>• установление контроля за мышечным движением</li> <li>• удовлетворяются основные потребности (например, в пище, эмоциональном отклике), развивается чувство доверия</li> <li>• установление сильной привязанности к ключевым окружающим лицам (родителям) и доверие к незнакомым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неспособность к развитию как физически, так и эмоционально</li> <li>• неадекватное развитие языковых навыков</li> <li>• отсутствие чувства безопасности</li> <li>• недоверие</li> <li>• неспособность идентифицировать собственные потребности и добиться их удовлетворения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивность</li> <li>• отсутствие адекватной реакции</li> <li>• недостаточный контроль мышечных движений</li> <li>• пониженная подвижность или речевая деятельность</li> </ul>

# Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

Относиться как к  
ребенку очень  
раннего  
возраста

Дать возможность  
«подтянуться»,  
«догнать», нужно  
быть терпеливым

Больше стимулировать,  
Оказывать больше внимания  
Физического контакта – брать  
на руки, играть, петь,  
разговаривать

# Раннее детство

## 1-3 года

<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Ведущая деятельность</b>
<b>Речевое общение</b>	<b>Овладения элементарными предметными действиями (предметно орудийная деятельность)</b>



## **Новообразования**

**Системное сознание,  
овладение речью,  
наглядное мышление,  
самосознание,  
осмысленное  
восприятие.**

## **Кризис**

**Кризис трёх лет - кризис  
самостоятельности.**

**В основе возникновения этого кризиса лежит противоречие двух тенденций, в равной мере определяющих жизнедеятельность и активность ребёнка. У девочек возникает интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность успешностью своей деятельности, например к конструированию. Остро реагируют на неудачи и не успех. Ребёнок становится неуправляемым, легко впадает в гнев и ярость. Появляется позиция «Я сам».**

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p><b>Воспитание чувства уверенности в себе и независимости Автономность, стыд.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение стоять, ходить, брать небольшие предметы — «ребенок интересуется всем»</li> <li>•использование основного воспитателя как «базы», основы, с которой начинается познание мира</li> <li>•развитие необходимости установления некоторого контроля над своим миром — и возникновение чувства гнева фрустрации, если это не удастся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неадекватное физическое развитие и координация</li> <li>недостаточное доверие к взрослому-воспитателю может привести к тому, что ребенок становится либо слишком робким для познания мира, либо слишком независимым</li> <li>•невозможность контролировать чувство гнева и фрустрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•возврат к типу поведения/ характерному для младенца, например, раскачивание, сосание, детский лепет</li> <li>•ребенок очень зависим, «льнет» к взрослым и следует за ними повсюду</li> <li>•упрямство, сопротивление контролю, стремление быть самому себе «родителем»</li> <li>•вспышки гнева и раздражительности, перепады настроения</li> </ul>

# Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

принять модель  
младенческого  
поведения

Постараться  
восстановить  
нормальный баланс  
между «безопасностью  
на коленях у матери» и  
«выходом в мир для его  
познания»

найти способы для снятия  
вспышек гнева и настроения,  
так чтобы у ребенка исчезла  
необходимость привлекать к  
себе внимание таким  
способом

# Дошкольный возраст

## 3-6(7) лет

<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Ведущая деятельность</b>
<b>Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Ведёт самостоятельную деятельность по указаниям взрослого.</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>

## **Новообразования**

## **Кризис**

**Возникновение первичных этических инстанций: "Что такое хорошо и что такое плохо«. Возникновение произвольного поведения, личного сознания, наглядно образного мышления, формирование новых мотивов.**

**Малый кризис 6-7 лет.**  
**Важнейшие симптомы такого кризиса - потеря непосредственности, кривляние.**  
**Ребёнок утрачивает прежние детские интересы, скрывает свои чувства и переживания от окружающих, оспаривает родительские просьбы или требования, стремиться не выглядеть и не быть «как маленький».**  
**Его основным новообразование является формирование мира внутренних переживаний.**

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p><b>Познание себя и окружающего мира. Инициатива/вина.</b></p>	<p>быстрое развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•любопытство и Жажда информации</li> <li>•ребенок постоянно задает вопросы</li> <li>•радость физического движения — ребенок становится все более смелым в движении</li> <li>•использование игры и воображения для познания окружающего мира</li> <li>•ребенок начинает делиться с окружающими (игрушками, сладостями)</li> <li>•радость от общения с другими детьми и взрослыми</li> <li>•увеличение самостоятельности: ребенок может сам <u>одеваться и т.д.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•задержка речевого развития</li> <li>•отсутствие любопытства</li> <li>•плохая координация и боязнь физических движений</li> <li>•чрезмерные страхи по поводу того, что с ним происходит, — «Я во всем виноват?»</li> <li>•чувства и эмоции не поддаются контролю: гнев, агрессия, нежелание делиться</li> <li>•недостаточный контроль над физиологическими функциями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отчужденность в поведении, заторможенность</li> <li>•ночные кошмары</li> <li>•чувство вины и самообвинения (осознание себя как «плохого»)</li> <li>•чрезмерная, - зависимость (ребенок буквально «льнет»)</li> <li>•неконтролируемое поведение — неудержимая энергия (ребенок мечется, бегаёт, кричит, шумит)</li> <li>•агрессивность по отношению к себе, другим детям, животным, предметам</li> </ul>

# Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

уделять много  
внимания ребенку,  
помогая выполнять  
действия личным  
примером

постараться снять  
чрезмерное чувство  
вины с ребенка —  
«Он не виноват»

снизить ночные  
страхи, тщательно  
продумав и  
организовав  
процедуру  
укладывания и сна

определить, что  
ребенку удастся  
сделать хорошо,  
и всячески его  
поощрять

# **Младший школьный возраст 6(7)-10(11) лет**

<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Ведущая деятельность</b>
<b>Социальная роль ученика. В отношениях «ребёнок-близкий взрослый» и «ребёнок- социальный взрослый», «ученик-учитель».</b>	<b>Учебная</b>



## **Новообразования**

## **Кризис**

**Произвольность  
и осознанность  
всех психических  
процессов и их  
интеллектуализа  
ция.**

**Большой кризис . В  
кризисный период  
происходит рождение  
особой формы  
самосознания –  
чувства взрослости(  
«хочу быть и казаться  
взрослым»).**

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p><b>Развитие понимания и контроля того, что происходит за рамками семьи.</b></p> <p><b>Активность/пассивность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие навыков установления причинно-следственных связей</li> <li>• от «загадочного, сказочного» к «конкретному» мышлению</li> <li>•приобретение новых физических навыков</li> <li>обучение умению трудиться и играть «всерьез»</li> <li>•способность анализировать окружающий мир и осознавать пространственно-временные рамки</li> <li>•развитие сознания</li> <li>• способности отличать хорошее от плохого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чрезмерное ощущение чувства скорби и потери: «почему это произошло со мной?», «это несправедливо»</li> <li>•скорбь отнимает много энергии и не оставляет сил для развития новых навыков</li> <li>•недостаточная концентрация в школьных занятиях</li> <li>•ребенок плохо сходится с другими детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•чувство печали, гнева, вины, депрессия</li> <li>•в отношениях с другими детьми чрезмерно покровительственны и, начальственный тон или же полная отчужденность</li> <li>•плохая успеваемость в школе</li> <li>•неспособность перейти к «конкретному» мышлению</li> </ul>

# Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

дать ребенку  
достаточно  
времени для  
переживания  
скорби

не ожидать от  
Него благодарности

поощрять и  
одобрять каждое  
успешное  
выполнение новой  
задачи

принимать «сказочное»  
мышление таким, какое  
оно есть — это желание  
«счастливого конца»  
(«Моя мама купит мне  
пони»)

# Подростковый возраст 10(11)-14(15)

**Социальная ситуация  
развития**

**Ведущая деятельность**

**Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, стремление приобщения к миру взрослых, ориентируясь на их нормы и ценности.  
Постребность общения со сверстниками.**

**Профориентация**

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p><b>Осознание самого себя в мире.</b>  <b>Целостная идентичность размытая идентичность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начало полового созревания и важные физиологические изменения</li> <li>• необходимость утвердить свою независимость вне семьи</li> <li>• установление важных взаимоотношений вне семьи</li> <li>• умение совладать с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными</li> <li>• оценивание взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир (период, сходный с возрастным периодом от 3 до 6 лет. Необходимость «выйти в мир, чтобы его исследовать». Однако для этого нужна «надежная база»)</li> <li>• изменение мнения о самом себе (самоотношения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство незащищенности</li> <li>• низкая самооценка</li> <li>• большая интенсивность эмоций</li> <li>• неспособность установить длительные взаимоотношения и дружбу</li> <li>• затрудненная самоидентификация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насилие, агрессия</li> <li>• «отгораживание» от взрослых</li> <li>• постоянные вызовы «авторитетам», попыткам установить правила или границы для ребенка</li> <li>• неприемлемые формы привлечения внимания, например, воровство, сексуальные провокации</li> <li>• прогулы школьных занятий</li> <li>• стремление «убежать», в буквальном смысле и эмоционально, через злоупотребление алкоголем или наркотиками</li> </ul>

# Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

**установить правила  
или границы  
поведения и четко  
объяснить причины  
их установления**

**не устраниваться от  
проблем, связанных  
с сексуальностью,  
объяснить молодым  
людям все  
возможности  
возникновения риска**

**подготовить к  
независимой,  
взрослой  
жизни, обучив  
необходимым  
навыкам**

**использовать  
методы  
обеспечения,  
дисциплины,  
способствующие  
укреплению  
самоуважения**

**найти пути к  
созданию  
положительной  
самоидентификации**

Спасибо за внимание!

