

Возрастные особенности детей

Горохова Елена
Геннадьевна
социальный педагог



Новорожденность (от рожд.-2 мес)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
<p data-bbox="108 486 904 715">Все условия жизни ребенка сразу же социально опосредованы.</p> <p data-bbox="108 748 1039 1410">Однако социальная ситуация должна установиться. Единство ребенка и матери должно появиться. То единство, которое существует с самого начала, идет со стороны матери, а со стороны ребенка, пока еще ничего нет</p>	<p data-bbox="1074 486 1344 539">Ест, спит</p>

Новообразования

Самое важное
новообразование периода
новорожденности - **комплекс
оживления.**

*Комплекс оживления - это
эмоционально-
положительная реакция,
которая сопровождается
движениями и звуками.*

До этого движения ребенка
были хаотичны,
некоординированны. В
комплексе зарождается
координация движений.

Кризис

Промежуточный период между
внутриутробным и внеутробным
образом жизни - **кризис
новорожденности.** Акт рождения в
известном смысле есть переход от
паразитарного типа существования
к форме индивидуальной жизни.
Это переход от темноты к свету, от
тепла к холоду, от одного типа
питания к другому. Вступают в
действие другие виды
физиологической регуляции
поведения, и многие
физиологические системы
начинают функционировать заново.
**Психолог.смысл кризиса – без
взрослого не выживет.**

Младенчество

2 мес-1 год.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Отношения с близким взрослым, где все потребности ребёнка будут удовлетворены взрослым.	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.

Новообразования

Эмоциональные отношения, ходьба, появление первого слова, подражания.

Кризис

Кризис первого года жизни. Причина кризиса является противоречие между возросшими возможностями ребёнка и его местом в системе социальных отношений. Симптомы кризиса - негативизм и упрямство ребёнка («Нет», «не буду», «не хочу», «дай»).

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p>Воспитание чувства безопасности и доверия</p> <p>Базовое доверие/недоверие к миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • быстрое физическое развитие • развитие речи • установление контроля за мышечным движением • удовлетворяются основные потребности (например, в пище, эмоциональном отклике), развивается чувство доверия • установление сильной привязанности к ключевым окружающим лицам (родителям) и доверие к незнакомым 	<ul style="list-style-type: none"> • неспособность к развитию как физически, так и эмоционально • неадекватное развитие языковых навыков • отсутствие чувства безопасности • недоверие • неспособность идентифицировать собственные потребности и добиться их удовлетворения 	<ul style="list-style-type: none"> • пассивность • отсутствие адекватной реакции • недостаточный контроль мышечных движений • пониженная подвижность или речевая деятельность

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

Относиться как к
ребенку очень
раннего
возраста

Дать возможность
«подтянуться»,
«догнать», нужно
быть терпеливым

Больше стимулировать,
Оказывать больше внимания
Физического контакта – брать
на руки, играть, петь,
разговаривать

Раннее детство

1-3 года

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Речевое общение	Овладения элементарными предметными действиями (предметно орудийная деятельность)

Новообразования

**Системное сознание,
овладение речью,
наглядное мышление,
самосознание,
осмысленное
восприятие.**

Кризис

**Кризис трёх лет - кризис
самостоятельности.**

В основе возникновения этого кризиса лежит противоречие двух тенденций, в равной мере определяющих жизнедеятельность и активность ребёнка. У девочек возникает интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность успешностью своей деятельности, например к конструированию. Остро реагируют на неудачи и не успех. Ребёнок становится неуправляемым, легко впадает в гнев и ярость. Появляется позиция «Я сам».

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p>Воспитание чувства уверенности в себе и независимости Автономность, стыд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение стоять, ходить, брать небольшие предметы — «ребенок интересуется всем» •использование основного воспитателя как «базы», основы, с которой начинается познание мира •развитие необходимости установления некоторого контроля над своим миром — и возникновение чувства гнева фрустрации, если это не удастся 	<ul style="list-style-type: none"> • неадекватное физическое развитие и координация недостаточное доверие к взрослому-воспитателю может привести к тому, что ребенок становится либо слишком робким для познания мира, либо слишком независимым •невозможность контролировать чувство гнева и фрустрации 	<ul style="list-style-type: none"> •возврат к типу поведения/ характерному для младенца, например, раскачивание, сосание, детский лепет •ребенок очень зависим, «льнет» к взрослым и следует за ними повсюду •упрямство, сопротивление контролю, стремление быть самому себе «родителем» •вспышки гнева и раздражительности, перепады настроения

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

принять модель
младенческого
поведения

Постараться
восстановить
нормальный баланс
между «безопасностью
на коленях у матери» и
«выходом в мир для его
познания»

найти способы для снятия
вспышек гнева и настроения,
так чтобы у ребенка исчезла
необходимость привлекать к
себе внимание таким
способом

Дошкольный возраст

3-6(7) лет

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Ведёт самостоятельную деятельность по указаниям взрослого.	Сюжетно-ролевая игра

Новообразования

Кризис

Возникновение первичных этических инстанций: "Что такое хорошо и что такое плохо«. Возникновение произвольного поведения, личного сознания, наглядно образного мышления, формирование новых мотивов.

Малый кризис 6-7 лет.
Важнейшие симптомы такого кризиса - потеря непосредственности, кривляние.
Ребёнок утрачивает прежние детские интересы, скрывает свои чувства и переживания от окружающих, оспаривает родительские просьбы или требования, стремиться не выглядеть и не быть «как маленький».
Его основным новообразование является формирование мира внутренних переживаний.

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p>Познание себя и окружающего мира. Инициатива/вина.</p>	<p>быстрое развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •любопытство и Жажда информации •ребенок постоянно задает вопросы •радость физического движения — ребенок становится все более смелым в движении •использование игры и воображения для познания окружающего мира •ребенок начинает делиться с окружающими (игрушками, сладостями) •радость от общения с другими детьми и взрослыми •увеличение самостоятельности: ребенок может сам <u>одеваться и т.д.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> •задержка речевого развития •отсутствие любопытства •плохая координация и боязнь физических движений •чрезмерные страхи по поводу того, что с ним происходит, — «Я во всем виноват?» •чувства и эмоции не поддаются контролю: гнев, агрессия, нежелание делиться •недостаточный контроль над физиологическими функциями 	<ul style="list-style-type: none"> •отчужденность в поведении, заторможенность •ночные кошмары •чувство вины и самообвинения (осознание себя как «плохого») •чрезмерная, - зависимость (ребенок буквально «льнет») •неконтролируемое поведение — неудержимая энергия (ребенок мечется, бегаёт, кричит, шумит) •агрессивность по отношению к себе, другим детям, животным, предметам

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

**уделять много
внимания ребенку,
помогая выполнять
действия личным
примером**

**постараться снять
чрезмерное чувство
вины с ребенка —
«Он не виноват»**

**снизить ночные
страхи, тщательно
продумав и
организовав
процедуру
укладывания и сна**

**определить, что
ребенку удастся
сделать хорошо,
и всячески его
поощрять**

Младший школьный возраст 6(7)-10(11) лет

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Социальная роль ученика. В отношениях «ребёнок-близкий взрослый» и «ребёнок- социальный взрослый», «ученик-учитель».	Учебная

Новообразования

Кризис

**Произвольность
и осознанность
всех психических
процессов и их
интеллектуализа
ция.**

**Большой кризис . В
кризисный период
происходит рождение
особой формы
самосознания –
чувства взрослости(
«хочу быть и казаться
взрослым»).**

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p>Развитие понимания и контроля того, что происходит за рамками семьи.</p> <p>Активность/пассивность</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развитие навыков установления причинно-следственных связей • от «загадочного, сказочного» к «конкретному» мышлению •приобретение новых физических навыков обучение умению трудиться и играть «всерьез» •способность анализировать окружающий мир и осознавать пространственно-временные рамки •развитие сознания • способности отличать хорошее от плохого 	<ul style="list-style-type: none"> •Чрезмерное ощущение чувства скорби и потери: «почему это произошло со мной?», «это несправедливо» •скорбь отнимает много энергии и не оставляет сил для развития новых навыков •недостаточная концентрация в школьных занятиях •ребенок плохо сходится с другими детьми 	<ul style="list-style-type: none"> •чувство печали, гнева, вины, депрессия •в отношениях с другими детьми чрезмерно покровительственны и, начальственный тон или же полная отчужденность •плохая успеваемость в школе •неспособность перейти к «конкретному» мышлению

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

дать ребенку
достаточно
времени для
переживания
скорби

не ожидать от
Него благодарности

поощрять и
одобряя каждое
успешное
выполнение новой
задачи

принимать «сказочное»
мышление таким, какое
оно есть — это желание
«счастливого конца»
(«Моя мама купит мне
пони»)

Подростковый возраст 10(11)-14(15)

**Социальная ситуация
развития**

Ведущая деятельность

**Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, стремление приобщения к миру взрослых, ориентируясь на их нормы и ценности.
Постребность общения со сверстниками.**

Профориентация

Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В поведении могут наблюдаться
<p>Осознание самого себя в мире. Целостная идентичность размытая идентичность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начало полового созревания и важные физиологические изменения • необходимость утвердить свою независимость вне семьи • установление важных взаимоотношений вне семьи • умение совладать с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными • оценивание взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир (период, сходный с возрастным периодом от 3 до 6 лет. Необходимость «выйти в мир, чтобы его исследовать». Однако для этого нужна «надежная база») • изменение мнения о самом себе (самоотношения) 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство незащищенности • низкая самооценка • большая интенсивность эмоций • неспособность установить длительные взаимоотношения и дружбу • затрудненная самоидентификация 	<ul style="list-style-type: none"> • насилие, агрессия • «отгораживание» от взрослых • постоянные вызовы «авторитетам», попыткам установить правила или границы для ребенка • неприемлемые формы привлечения внимания, например, воровство, сексуальные провокации • прогулы школьных занятий • стремление «убежать», в буквальном смысле и эмоционально, через злоупотребление алкоголем или наркотиками

Что могут сделать усыновители, опекуны, приемные родители

**установить правила
или границы
поведения и четко
объяснить причины
их установления**

**не уклоняться от
проблем, связанных
с сексуальностью,
объяснить молодым
людям все
возможности
возникновения риска**

**подготовить к
независимой,
взрослой
жизни, обучив
необходимым
навыкам**

**использовать
методы
обеспечения,
дисциплины,
способствующие
укреплению
самоуважения**

**найти пути к
созданию
положительной
самоидентификации**

Спасибо за внимание!

