

Пілотний програмно-цільовий проект інституту:
**“ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-
МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ В ІНСТИТУТІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ”**

Керівник проекту:

Чернікова Л.Г., проректор з науково-пед. роботи Дон облІППО, доцент

Укладачі:

Сидоренко В.В., к.філол.н., доц. кафедри педагогіки, психології і педагогічної творчості Дон облІППО

Чернишова Р.І., завідувач кафедри природничо-наукових дисциплін та методики їх викладання Дон облІППО, к.хім.н.



*Слід переосмислити роль
освіти не тільки як пасивного
виконавця певного
«соціального замовлення»,
але як реального
середовища, що формує
образ майбутнього та
механізми його досягнення*

Бизнес-образование: специфика, программы, технологии, организация. –
М., 2004. – С. 161.

***...освіченою людиною
вважається та, яка навчилася
вчитися, навчилася
змінюватися, яка ясно розуміє,
що
жодне знання ненадійне, що
тільки процес пошуку знань
дає основу для надійності.***

К. Роджерс

Основні тенденції сучасного розвитку освіти:

- *Відкритість*
- *безперервність*
- *трансформація у сферу
освітніх послуг*

**Інститут
післядипломної
педагогічної освіти –
провайдер освітніх послуг,
що будує надання сфери
освітніх послуг на
принципах
бенчмаркінгової діяльності**

Головна мета проекту:

впровадження кредитно-модульного формату курсової підготовки педагогічних кадрів та розробка пролонгованого міжтестастаційного періоду для забезпечення неперервного, мобільного розвитку педагогів, посилення конкурентноспроможності регіональної системи освіти в національному та європейському освітньому просторі

Завдання проекту:

- Підготовка педагогів до компетенції освіти протягом життя
- Проектування та поетапна апробація ОЗ процесу підготовки педагогічних кадрів, спрямованого на перехід від рекурентної до неперервної освіти шляхом впровадження **кредитно-модульного** та розробки **пролонгованого міжкурсowego періоду**

- **Забезпечення можливості навчання за індивідуальною (варіативною) частиною професійної програми, що сформована на основі вимог замовників та побажань слухачів і сприяє їх саморозвитку і підготовці до життя у вільному демократичному суспільстві**

- ▣ **Розробка модульної програми, технологій, змісту, форм організації ефективного навчального процесу для власне курсового та міжкурсowego форматів, підготовка комплексу навчально-методичних матеріалів, Щоденника міжкурсowego формату**
- ▣ **Залучення варіативної складової курсів**
- ▣ **Розподіл залікового кредиту власне курсового (очно-підсумкового і контрольньо-дистанційного форматів) та міжкурсowego періоду**

«неперервна освіта»:

- **«продовжена» (continuing) – в Англії**
- **«поновлена» (remedial) – у Швеції**
- **«довічна освіта» (lifelong education) – у США**
- **в Україні – неперервна, перманентна, подальша, освіта дорослих**

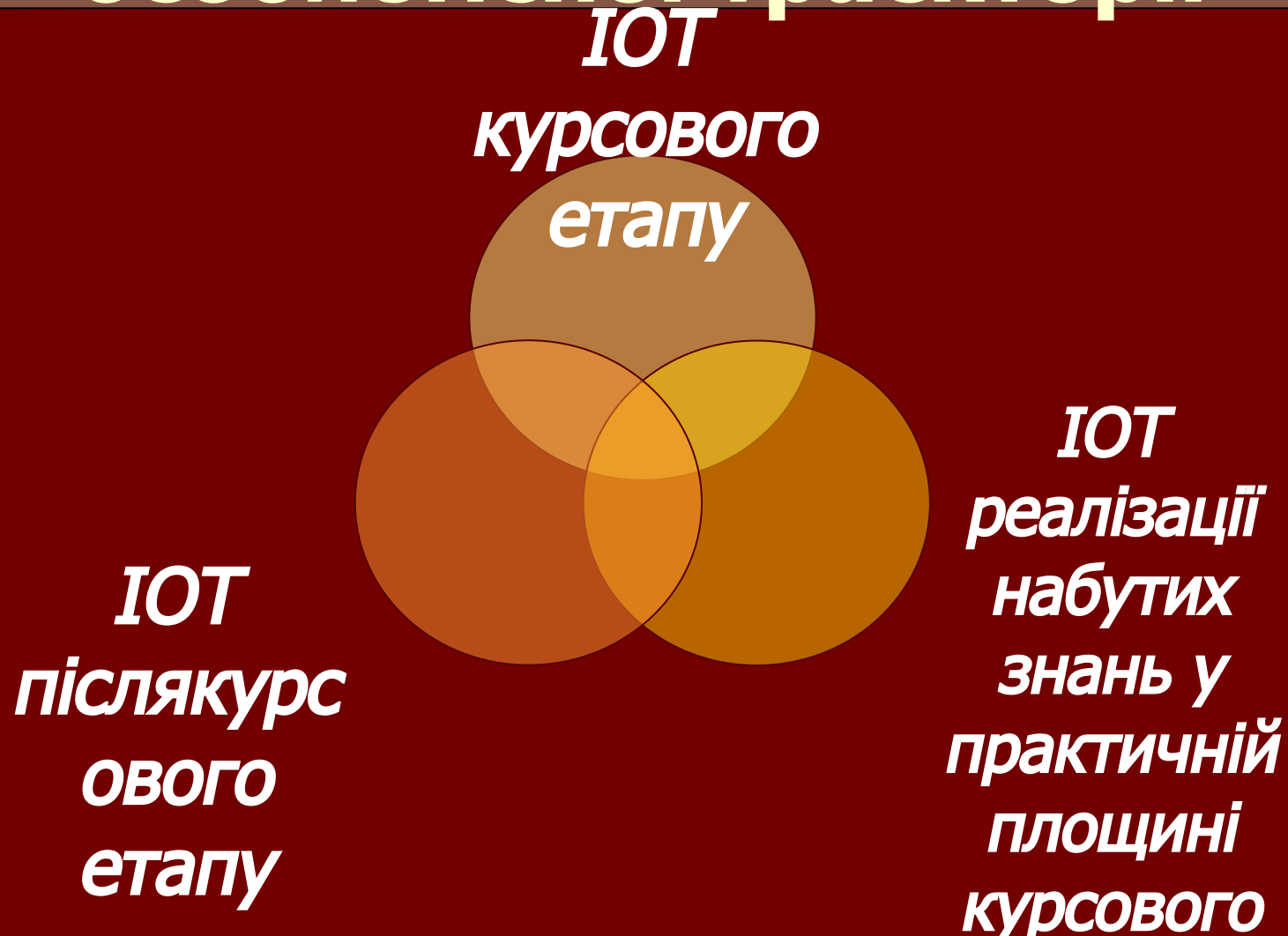
Методологічні підходи до організації неперервної педагогічної освіти

- андрагогічний
- діяльнісно-творчий
- аксіологічний
- системний
- компетентнісно зорієнтований, особистісно-розвивальний та персонологізований

Індивідуальний освітній маршрут (освітня траєкторія) –

специфічна інновація в системі підвищення кваліфікації, що передбачає особливо організоване (частково чи повністю самостійне, прискорене) засвоєння освітніх програм підвищення кваліфікації (модулями, блоками

створення власної індивідуальної професійно- особистісної траєкторії



ПЕРСПЕКТИВИ КМС:

- ❖ **Перехід від традиційного пасивно-репродуктивного, епізодичного (один раз на п'ять років) до інноваційного проблемно-орієнтованого, цілеспрямованого, активно-діяльнісного**

❖ **використання
диференційованих
та індивідуальних
навчальних
програм
професійного
розвитку**

◆ **підвищення
внутрішньої мотивації
педагога, його
проактивності,
самостійності,
відповідальний за свій
вибір у навчанні і темп
власного професійного
розвитку**

◆ **вибір педагогом
індивідуально-особистісної
траєкторії професійного
розвитку, оволодінню
системою засобів, методів,
механізмів
самовдосконалення та
самореалізації**

◆ **співпартнери в
оволодінні знаннями і
вміннями, співтворці**

◆ **педагогіка
співробітництва,
тактовності й
толерантності**

- ❖ **розширено й оновлено функційні ролі всіх учасників навчального процесу**
- ❖ **створено умови для побудови нової методології та практики освіти дорослих, творчого розвитку педагога впродовж життя**

БАЗОВІ ПОНЯТТЯ КУРСІВ

***ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ
СИСТЕМОЮ***

Інновація в навчанні

– введення нового в мету, зміст, методи і прийоми навчання, організацію діяльності; зміни в стилі мислення

**Європейську кредитно-
трансферну систему
(*European Credit Transfer
System, ECTS;***

*накопичувальна кредитна
система, довірча система)*

витлумачують як систему

взаємного визнання

(перезарахування)

залікових одиниць/кредитів

ECTS- це європейська кредитно -
трансферна система, яка створена для
забезпечення єдиної міждержавної
процедури оцінювання навчання,
системи вимірів порівняння результатів
навчання, їхнього академічного визнання
для передачі від одного закладу освіти
іншому.

*Система ECTS базується на принципах
взаємної довіри учасників і передбачає
виконання правил щодо всіх її частин:*

E - кредитів, ECTS - оцінок.

ECTS - кредити

відображають навантаження педагогічного працівника в період навчання на курсах підвищення кваліфікації та в міжтестастійний період

ECTS -оцінки

використовуються для спрощення переведення оцінок між ланками системи підвищення кваліфікації (облІППО/інший вищий навчальний заклад післядипломної освіти - районна/міська методична служба - конкретний загальноосвітній навчальний заклад), забезпечуючи конвертованість внутрішніх оцінок на різних рівнях системи підвищення кваліфікації (галузевому, міжгалузевому, обласному, районному/міському, рівні конкретного навчального закладу)

Модуль — окремий і зв'язаний блок навчання, задокументована завершена частина модульної програми, що реалізується відповідними формами навчального процесу, окрема самостійна частина навчально-тематичного плану (тема, розділ), що логічно об'єднує кілька навчальних елементів основних оціночних блоків знань слухачів .

Змістовий модуль -

сукупність навчальних елементів модульної програми, що поєднані за змістом навколо певного навчального об'єкту

КРЕДИТ –

засіб, що забезпечує
вимірювання
результатів навчання,
досягнутих за певний
час курсової підготовки
чи міжтестастаційного
періоду

**Рекурентна освіта (від
англ. *recurrent
education*) –
освіта неусвідомлена,
безсистемна,
хаотична, що
повторюється час від
часу**

Під циклічною моделлю професійно-особистісного зростання педагога за КМС розуміємо

багаторівневу систему, яка відтворює характерні етапи підвищення кваліфікації педагога як цілісного міжтестастаційного циклу, передає елементи, параметри навчання, координаційні зв'язки між усіма суб'єктами процесу, визначає шляхи й способи організації навчального процесу, спрямовує діяльність педагога на кожному етапі

“модель емпіричного навчання” Курта Левіна і Девіда Колба

- 1) *конкретний досвід* (діяльність, практика),
- 2) *рефлексивне спостереження і роздуми*,
- 3) *абстрактна концептуалізація* через формування абстрактних концепцій і теоретичних узагальнень,
- 4) *активне експериментування*, тобто перевірка, випробовування результатів функціонування цих концепцій в нових умовах і ситуаціях

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За модульною програмою курсів
A	відмінно	90-100
BC	добре	75-89
DE	задовільно	60-74
FX	незадовільно з можливістю повторного складання	1-59
F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-59

формою

курсної підготовки

I. ПРОПЕДЕВТИЧНО-ПРОГНОЗУВАЛЬНИЙ ЕТАП

II. ВЛАСНЕ КУРСОВИЙ ЕТАП

ОЧНИЙ ФОРМАТ

КОНТРОЛЬНО-ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ

ДІЯЛЬНІСНО-ПОШУКОВИЙ

ПІДСУМКОВО-ЗВІТОВИЙ

IV. РЕФЛЕКСИВНО-КОРЕКЦІЙНИЙ ЕТАП

М
І
Ж
К
У
Р
С
О
В
И
Й

Професійно-кваліфікаційні та особистісні вимоги до педагога на засадах компетентнісного підходу:

- інформаційна (знати)
- діяльнісна (вміти)
- креативна (володіння навичками, установками)
 - розвивальна

Інноваційні принципи діяльності педагога



Розподіл кредиту НА ОЧНО-НАСТАНОВЧІЙ СЕСІЇ

Види навчальної діяльності	ПМ 1	ПМ2	ПМ3	Підсумковий контроль	Усього
Участь в інтерактивних лекціях, тренінгах					2
Вихідний контроль та модульний контроль	-	-		-	5
Самостійна робота слухача					1-3
Підсумковий контроль – тест				10	10
Загальний кредит за модуль	-	-			

РОЗПОДІЛ КРЕДИТУ КОТРОЛЬНОГО БЛОКУ МОДУЛЬНОЇ ПРОГРАМИ КУРСОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Вхідний контроль	5
Вихідний контроль	5
Модульний контроль	5/20
Усього	40

Розподіл кредиту на очно-дистанційних курсах

Види навчальної діяльності	ПМ 1	ПМ 2	ПМ 3	Підсумк овий контрол ь	Усьо го
Участь в інтерактивних лекціях, тренінгах (очний формат)					2
Практичні заняття, конференція (очний формат)	-	-		-	2
Практичне, семінарські заняття (дистанційний формат)	-	-		-	3
Форум, чат (дистанційний формат)					3
Самостійна робота (дистанційний формат)					1
Підсумковий контроль – тест (очний формат)				20	20
Загальний кредит	-	-			200

Розподіл кредиту модульної програми курсів

$$\text{КМП} = \text{КМ 1 (КОФ+КДФ)} + \text{КМ 2 ((КОФ+КДФ))} + \text{КМ 3 (КОФ+КДФ)} + \text{КМ 4 (КОФ+КДФ)} + \text{КМ 4 (КОФ+КДФ)} + \dots + \text{ККБ}$$

КРЕДИТ МІЖКУРСОВОГО ФОРМАТУ =

КРЕДИТ ПРОЛОНГОВАНОГО
МІЖКУРСОВОГО ПЕРІОДУ +

ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ ПІДСУМКОВО-
ЗВІТОВОГО ПЕРІОДУ

КМЕ = КПМП + ЗКПП

Етапи реалізації проекту

**Термін дії проекту:
2008 – 2013 роки**

I етап – пропедевтично-прогнозувальний (2008 р)

**II етап – власне курсовий (2009 р): очний формат і
контрольно-дистанційний**

**III етап – міжкурсний (2009-2013 р) : діяльнісно-
пошуковий період (2009-2013 р) і підсумково-звітовий
етап (2013 р)**

IV етап – рефлексивно-корекційний (2013 рік)

**Заліковий
кредит
у
міжкурсовий
період**

**I РІК
200 балів**

**II рік
400 балів**

**III рік
600 балів**

**IV рік
800 бали**

**V РІК
1000 балів**

**УСЬОГО
1000**

ФОРМИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В МІЖКУРСОВИЙ ПЕРІОД



Розподіл кредиту на підсумково-звітовому етапі

ФОРМИ РОБОТИ	ЗАГАЛЬНА СУМА КРЕДИТУ
Модулі на вибір слухачів	30 балів
Участь у роботі круглих столів, творчих майстерень, лабораторій	20 балів
Захист системно-продовжуваних міжкурсних індивідуальних (кооперативних) творчих проектів	50 балів
Усього за підсумково-звітовий формат кредит складає:	100 балів

	Сума кредиту в міжкурсовий період (показник у балах)	Відповідність кваліфікаційній категорії (позачерговій атестаційній категорії)
1.	До 1000 балів	II категорія
2.	Від 1000 до 1250	I категорія
3.	Від 1250 і більше	ВИЩА КАТЕГОРІЯ
4.	Від 1300 і більше	СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ
5.	Від 1300 до 1500 балів	Учитель-методист

Головним сьогоднішнім завданням стало виробництво компетентних людей – таких людей, які були б здатні застосувати свої знання в умовах, що змінюються, і... чия основна компетенція полягає в умінні включатися в постійне самонавчання впродовж усього життя.

М.Ш. Ноулз

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ Й
КОНСТРУКТИВНІ
ПИТАННЯ