



- **Введение  
федеральных государственных  
требований (ФГТ)  
в систему дошкольного  
образования**

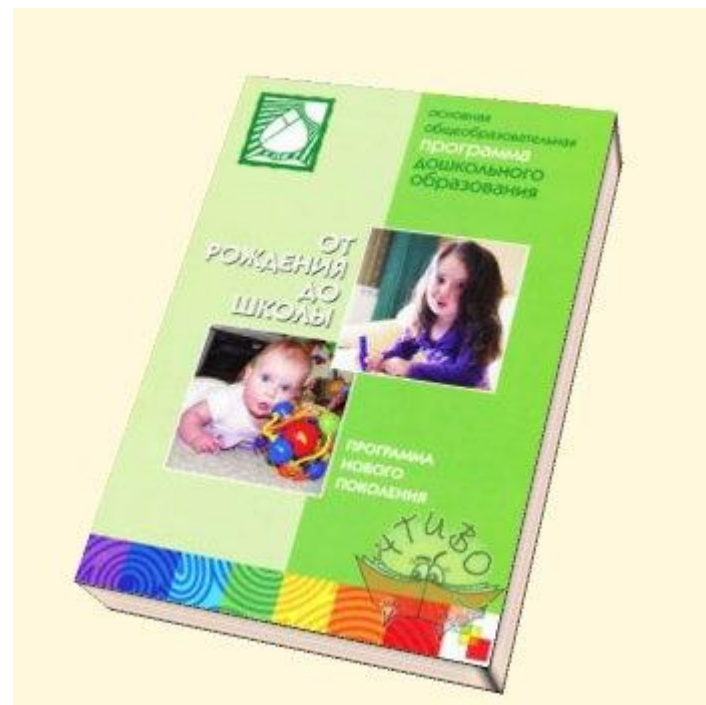
- **Приказ Министерства образования РФ**
- **от 23 ноября 2009 года №655**

# • Действующие программы

- Программа воспитания и обучения в детском саду/  
Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
- Развитие: Программа нового поколения / Под. ред. Л. А. Венгер.
- «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т.В.Филичева.
- «Программа воспитания и обучения
- детей с задержкой психического
- развития» С.Г.Шевченко.



# • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования



•Физическая  
культура

•Здоровье

•Музыка

•Художественное  
творчество

•Физическое развитие

•Художественно-  
эстетическое развитие

•Основные направления развития детей  
и образовательные области

•Познавательно-  
речевое развитие

•Социально-  
личностное развитие

•Коммуникация

•Познание

•Чтение  
художественной  
литературы

•Социализация

•Труд

•Безопасность



# • Воспитательно-образовательный процесс

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*);
- Образовательная деятельность,
- осуществляемая
- в ходе режимных
- моментов;
- Самостоятельная
- деятельность детей;
- Взаимодействие
- с семьями детей в
- реализации основной
- общеобразовательной п



# •Содержание психолого-педагогической работы

## ●Направление

### ●«Физическое развитие»

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



# •Направление

## «Социально-личностное развитие»

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование
  - гендерной, семейной,
  - гражданской
  - принадлежности,
  - патриотических
  - чувств, чувства
  - принадлежности
  - к мировому сообществу
- 





# •Направление «Познавательно-речевое развитие»

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.





# •Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.



# • **Интегративные качества:**

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**
- **Любознательный, активный**
- **Эмоционально отзывчивый**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками**

# • Образовательная область «Здоровье»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в
  - одежде, устраняет его
  - при небольшой помощи
  - взрослых).
- При небольшой помощи
- взрослого пользуется индивидуальными
  - предметами (носовым
  - платком, салфеткой,
  - полотенцем, расческой, гор
- Умеет самостоятельно есть.





## • Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.



# • Образовательная область «Социализация»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.





# Образовательная область «Труд», Образовательная область «Безопасность»

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослого). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия
  - с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.





# •Образовательная область

## «Познание»

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

# • Образовательная область «Коммуникация»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью
- игровые и бытовые
- действия.
- Слушает небольшие
- рассказы без
- наглядного
- сопровождения.



# • Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.





# •Образовательная область «Художественное творчество»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.



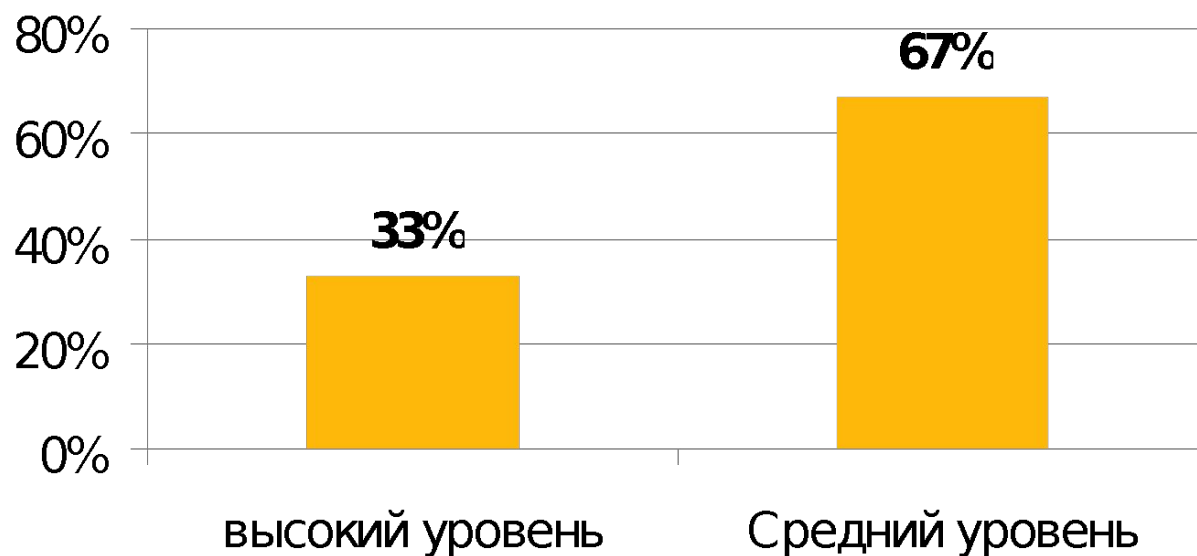
# • Образовательная область «Музыка»

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.



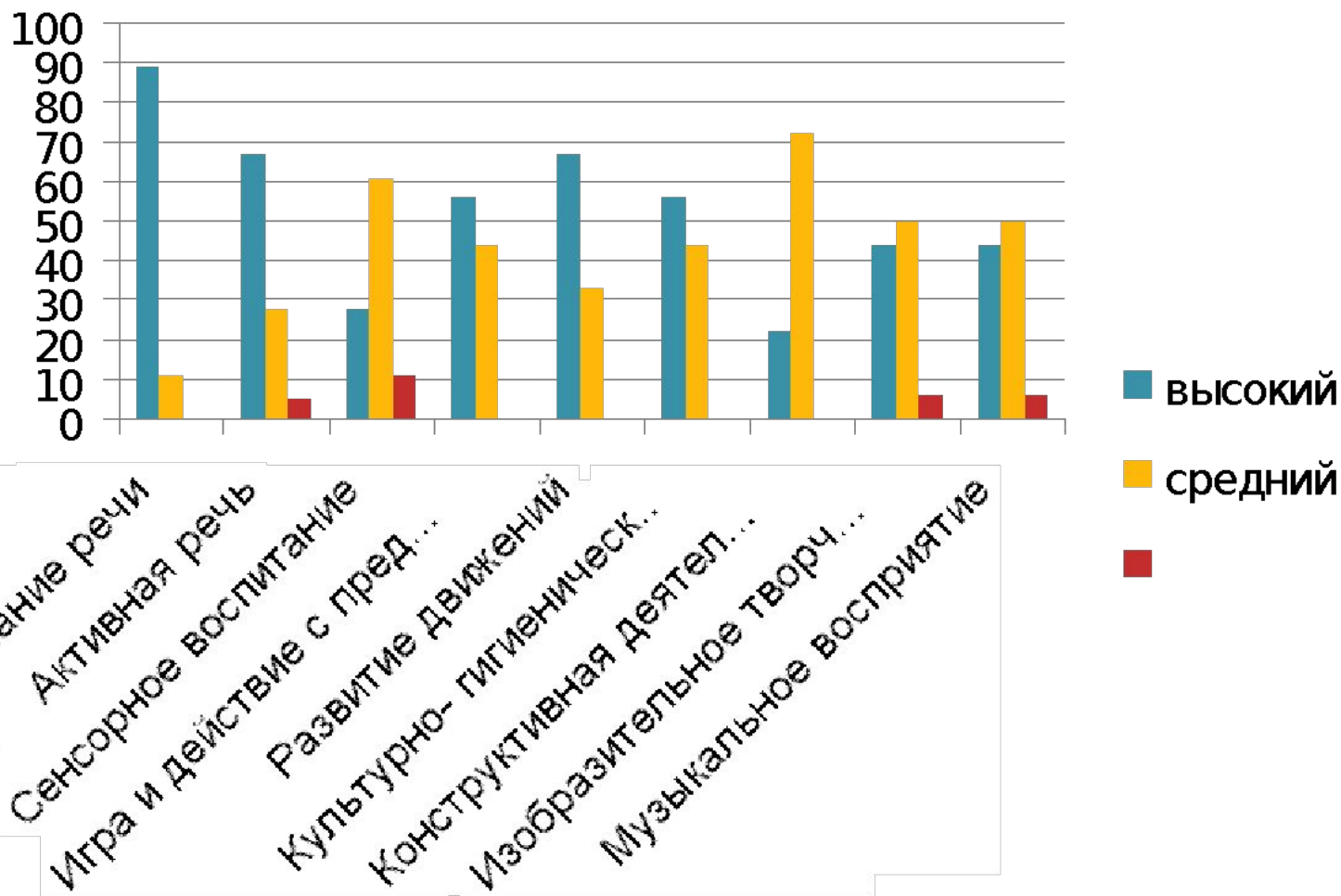
# • Освоение программы детьми

- Высокий уровень – 6 детей
- Средний уровень – 12 детей





# • Освоение программы детьми по критериям





• Хорошего  
летнего  
отдыха  
Вам и детям!

