



Дворец пионеров и школьников
имени Н. К. Крупской



**Вводное занятие.
Личность вожатого.
Логика развития лагерной смены.**



История возникновения вожатского движения



Личность вожакого

Посредственный руководитель излагает.
Хороший – объясняет.
Выдающийся – показывает.
Великий – вдохновляет.
В. Уорд



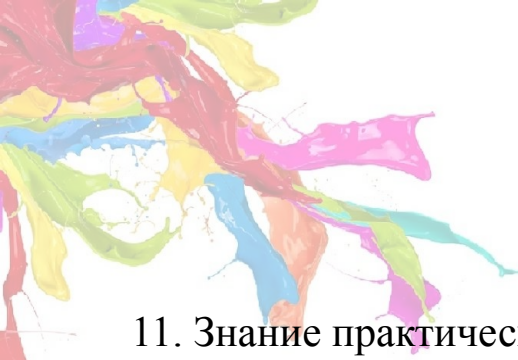
Главные качества вожатого

1. Дисциплинированность и ответственность
2. Работоспособность и организованность, трудолюбие
3. Тактичность, вежливость, культура общения
4. Умение держать себя в обществе
5. Опрятность, чистоплотность, гигиенические навыки
6. Здоровье, привычка к активному образу жизни
7. Умение организовывать и проводить досуг, зажечь, увлечь
8. Разносторонняя образованность

9. Знание правовых норм, законов, прав и свобод др. людей

10. Честность, правдивость, чуткость, милосердие, гибкость



- 
11. Знание практической психологии, этики
 12. Умение воспитывать детей, проявлять заботу
 13. Уважение к администрации лагеря, к персоналу
 14. Творческое отношение к деятельности в лагере
 15. Настойчивость, стремление быстро и качественно выполнить поручения администрации
 16. Профессиональная гордость, уважение к мастерству
 17. Сознательность, вежливость, аккуратность
 18. Эмоциональная устойчивость
 19. Эстетическое отношение к деятельности в лагере
 20. Командный дух, поддержка отряда в конкурсах
 21. Инициативность, самостоятельность
 22. Соблюдение демократических принципов
 23. Уважение к разным национальностям, справедливое и равное отношение ко всем в отряде
 24. Проницательность, умение предвидеть и предотвратить конфликт



Позиционирование вожатого

- Первая встреча - я эффективен
- Первая беседа (инструктаж, первое собрание) – я человек лагеря
- Первое мероприятие – я организатор
- Вечерний разговор по палатам – я интересен вам
- Представление отрядов – я творческая личность
- Решение дисциплинарных и организационных вопросов – я сказал- я сделал

• Личное общение – я твой старший друг

• Срыв отряда – я вожатый



Логика развития лагерной смены

- **Организационный период:** это первые 3-4 дня, сложный эмоциональный процесс вхождения детей в новую жизнь.
- **Основной период** – следующие 14-16 дней, самый длительный период в жизни лагеря, самый стабильный.
- **Заключительный период** – последние 2-3 дня, это период подведения итогов смены, период награждения ребят за участие в жизни отряда и лагеря.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



- Основная цель : адаптация детей к новым условиям жизни.

Задачи:

1. знакомство со сверстниками, вожатыми, персоналом лагеря, с территорией лагеря;
2. знакомство с содержанием смены; предъявление единых педагогических требований.
3. диагностика интересов, целей, способностей и возможностей ребенка;
4. определение целей индивидуальной и коллективной деятельности на период смены;
5. создание благоприятного психологического климата в коллективе.



Для ребенка в оргпериод важно:

- познакомиться с отрядом;
- ориентироваться в лагере;
- ориентироваться в режимных моментах, правилах поведения и общения;
- почувствовать себя комфортно;
- почувствовать себя нужным;
- узнать план смены и составить личный

план деятельности на смену в отряде.





ОСНОВНОЙ ПЕРИОД




- Основная цель периода: создание условий для самореализации ребенка через организацию разнообразных видов деятельности.

Задачи:

1. организация педагогически целесообразной досуговой и оздоровительной деятельности;
2. поддержание благоприятного психологического климата в отряде, создание сплоченного детского коллектива;
3. выполнение программы смены.





Для ребенка в основной период важно:

- избегать конфликтов в общении с другими ребятами, т.е. не ссориться, продолжать дружить и контактировать.
- участвовать, проявить себя в отрядных, межотрядных и общелагерных делах.
- отдохнуть, дышать свежим воздухом.





ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД




- Основная цель заключительного периода: организация подведения итогов смены;

Задачи :

1. подведение итогов жизни отряда
2. подведение итогов деятельности каждого ребенка
3. закрепление приобретенных знаний и умений
4. организация личной рефлексии.





Для ребенка в заключительный период важно:



- накопить положительные эмоции от смены,
- почувствовать удовлетворение от своих личных достижений, достижений совместной отрядной деятельности за период смены.





Электронные ресурсы в ПОМОЩЬ ВОЖАТОМУ:



- Summercamp.ru
- vk.com/vojatnik
- appvozhat.ru
- vk.com/pedagogkopilka



ВОЖАТЫН

