

***Выбор организованной
системы младших
школьников в группе
продленного дня***



Основой воспитательного процесса является совместная деятельность

воспитателя с учениками классов, которая:

- *решает воспитательные и образовательные задачи в их единстве;*
- *основывается на потребностях и интересах каждого конкретного ребенка и каждого класса;*
- *содействует саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала; создает необходимые и достаточные условия для активизации личности по решению собственных проблем;*
- *направлена на формирование положительного отношения учеников к социально – культурным ценностям (человеку, обществу, природе и т.д.) и ценностным основам жизни (Добру, Истине, Красота).*

Самое главное в работе воспитателя – это использование принципа «Не навреди».



Режим продленного дня должен благоприятствовать успешному протеканию воспитательной работы в группе продленного дня, которая имеет целью передачу воспитательных основ культуры поведения, умственной, этической и эстетической деятельности в соответствии с идеалом всестороннего и гармоничного развития.



Организация досуга детей

Досуг – часть нерабочего времени, оставшаяся после выполнения непреложных обязанностей.

В своей работе я опираюсь на следующие виды досуга:

- прогулка;
- воспитательное мероприятие;
- коллективное творческое дело;
- праздник;
- игра.



Прогулка

Прогулка – активный отдых, организованный на воздухе и заключающийся в играх малой и средней подвижности. Прогулка оказывает благоприятное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы учащихся. Проведение прогулки требует продуманности и подготовки. Ее нужно сделать содержательной и интересной. А это требует разнообразия в проведении прогулки, учета физической нагрузки, рационального чередования занятий. Чередование занятий повышает интерес именно к коллективной прогулке, где воспитатель решает сразу две задачи: обеспечить интересное проведение времени и содействовать укреплению коллектива.



Воспитательное мероприятие

- Цель – всегда общение.
- Задачи воспитательное мероприятия – это то реальное, что достижимо на нем (эмоции, реакции, поведенческие действия).
- Структура воспитательного мероприятия:
- *Первый этап – подготовительный (вызвать у детей желание участвовать в мероприятии).*
- *Второй этап – создание психологического настроения, формирование готовности к предстоящей работе. Целесообразно использовать вступительное слово, музыкальный фрагмент.*
- *Третий этап – содержательный (осуществляется достижение предметного результата: дети участвуют в диалоге, слушают воспитателя и т.д.)*
- *Четвертый этап – эмоциональное, четкое завершение мероприятия (вызвать положительные переживания).*



Коллективное творческое дело (КТД)

Методика КТД разработана И.П. Ивановым.

Коллективное творческое дело – это дело, которое задумывается, планируется, проводится самими детьми на пользу своему коллективу и окружающим людям.

К КТД я отношу:

- Турнир – викторина, предполагающее связание в эрудиции нескольких команд и сочетающее особенности турнира (команды по очереди атакуют и обороняются), например турнир – викторина «По кругу», или «Цепочка»;
- «Аукцион – знаний», сочетающее коллективную познавательную игру и соревнование, например «Овощи и фрукты», «Сказочные герои», «Волшебные слова»;
- Творческий конкурс, например «Красный, желтый, зеленый».



Праздник

Праздник – особая форма воспитательной работы, включающая различные виды деятельности детей. Поэтому праздник считается стержневой формой работы, вокруг которой и в тесной взаимосвязи с ней организуется КТД, мероприятия, игры и т.п.

Очень важно, чтобы каждый ребенок смог проявить свои таланты, способности, увлечения. Необходимо, чтобы ребенок смог почувствовать свою значимость. Ребятам больше всего радует праздник, когда они узнают что-то новое, когда радуют родителей. Я считаю, что необходимо каждого ребенка оценить, поощрить – ведь похвала важна для ребят этого возраста.

По И.П. Иванову: «Праздник – это активное отношение детей, их творческое участие в организации и проведении праздника, во всех играх, выдумках, забавах. Праздник – это комплекс познавательных, спортивных, игровых дел. А главное – в каждом из них – это творчество, выдумка в оформлении и в своих делах».



Игра

По мнению ряда авторов, игра – это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира.

«В детском возрасте, как говорил А.С. Макаренко, игра – это норма жизни, ребенок играет даже тогда, когда делает серьезное дело».

Игра, особенно ролевая, оказывает огромное влияние на развитие ребенка: мотивационно – потребностную сферу, преодоление «Познавательного эгоцентризма». Игры создают большие возможности для развития организаторских умений и навыков ребят.

«Игры помогают ребенку осваивать многие полезные функции, развивать способности и важные в жизни качества. Но главное, чему он учится в игре – это быть человеком». (А. Эйнштейн)

