

Байгузина Наталья

студентка 46 группы

дипломный проект

**«СОЗДАНИЕ СБОРНИКА ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Руководитель: Курбатова И.В.

Стандарт начального общего образования

учащиеся должны знать:

- типы простого предложения
- предложения типа "Я могу...", "Я должен...";
- предложения с глаголом-связкой;
- предложения с оборотами

- правильные и неправильные глаголы,
- глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи);

- артикли;
- склонение существительных;
- местоимения;
- прилагательные;
- наречие;
- предлоги места.

Проблемой исследования занимаются:

И.Л. Бим, С.Ф. Шатилов, Г.В. Рогова, Н.И. Гез,
Е.Н.Соловова, Л.С. Панова, М.И. Жинкин,
В.Н. Рахманинова, С.Ю. Николаева, Е.И.Пассов.

Сущность проблемы: формирование
грамматического навыка на уроках английского
языка в младших классах.

Тема исследования: Создание сборника игр для формирования грамматического навыка на уроках английского в младших классах.

Цель исследования: на основе изучения методики обучения грамматике разработать сборник игр и определить возможности его использования в процессе обучения грамматике.

Гипотеза исследования: если на уроках английского языка в начальной школе систематически использовать игры, то формирование грамматических навыков у учащихся будет проходить более успешно.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках английского языка в начальной школе.

Предмет исследования: методика проведения грамматических игр на уроках английского языка в начальной школе для формирования грамматического навыка.

Методы теоретического исследования:

- анализ научно–методической литературы;
- сравнение и систематизация полученных данных;
- умозаключение, суждение, обобщение материала.

Методы эмпирического исследования:

- апробация;
- тестирование;
- конструирование;
- метод сравнительного анализа результатов апробации.

Задачи исследования:

- на основе анализа научно–методической литературы описать возможности использования игр по формированию грамматического навыка на уроках английского языка в начальных классах;
- отобрать игры в соответствии с классификацией;
- систематизировать материал и скомплектовать сборник грамматических игр, направленных на активизацию грамматического навыка;
- провести апробацию сборника игр и представить её результаты;
- обосновать эффективность использования игр при формировании грамматического навыка на уроках английского языка в начальных классах;
- в ходе исследования нами были использованы следующие методы теоретического и эмпирического исследования.

Глава 1. Игры как средство формирования грамматического навыка на уроках английского языка на уроках в младших классах

Понятия: грамматический навык, игра.

Рассмотрены точки зрения учёных-психологов: А.С.Макаренко, С.А. Лысиче, А.А. Леонтьев.

подходы в обучении грамматике

```
graph TD; A[подходы в обучении грамматике] --> B[ознакомление]; B --> C[Имплицитный подход (практическое)]; B --> D[Эксплицитный подход (теоретико-практическое)]; D --> E[индуктивный]; D --> F[дедуктивный];
```

ознакомление

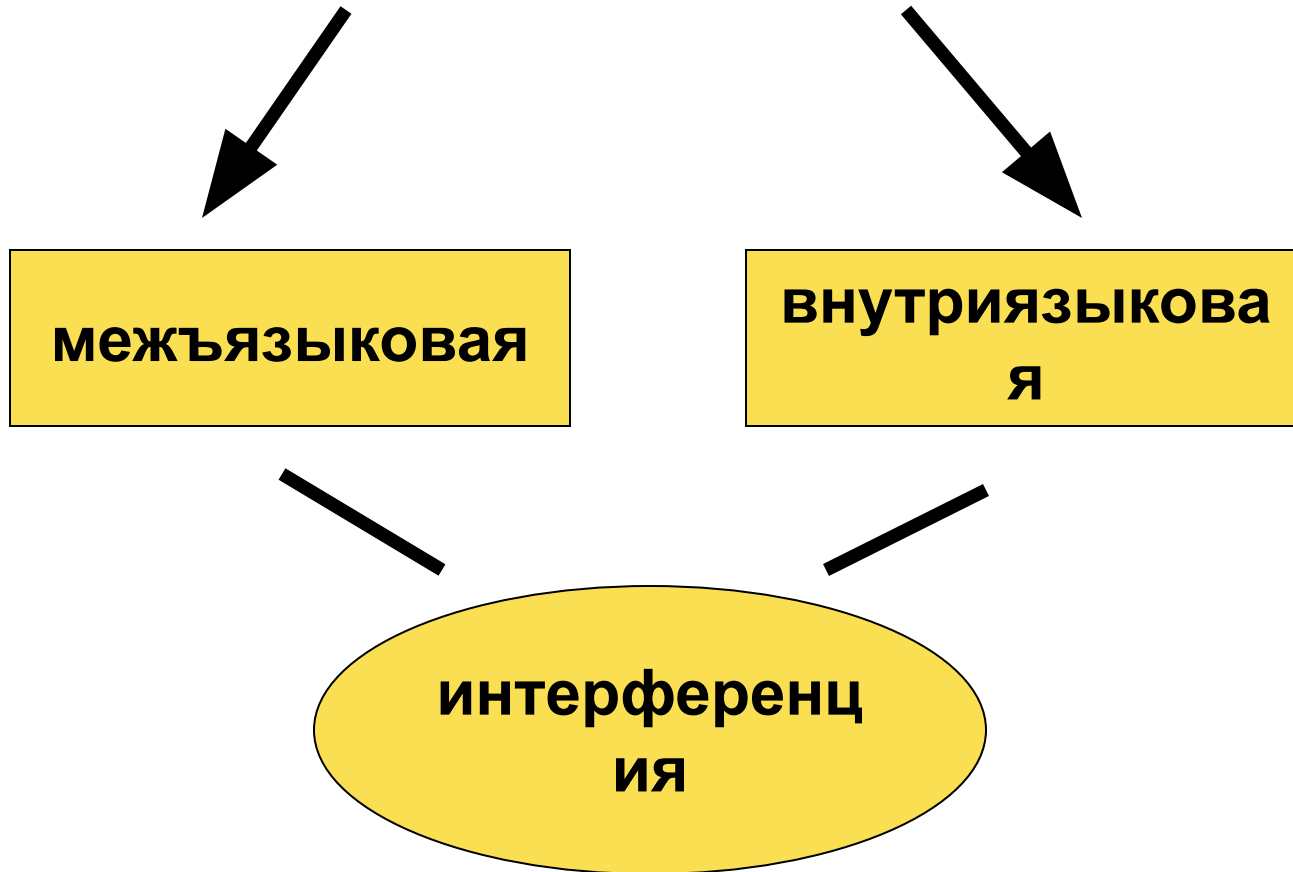
Имплицитный
подход
(практическое)

Эксплицитный подход
(теоретико-
практическое)

индуктивный

дедуктивный

ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ



Содержания обучения грамматике

- активный и пассивный уровень;
- трудности усвоения;
- психологические характеристики навыков;
- грамматические явления, отсутствие в родном языке.

Этапы работы над грамматикой

введение и первичное закрепление

тренировка и автоматизация

использование в речевой деятельности

Что такое игра?

А.С.Макаренко – «В детском возрасте игра – это норма, и ребенок должен всегда играть, даже когда делает серьезное дело...»

С.А. Лысиче – «Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей»

А.А. Леонтьев – «Где игра – там эмоции, а где эмоции, там активность, внимание, воображение и конечно, работает мышление»

Классификация игр:

- игры языковые и коммуникативные;
- игры на взаимодействие и на соревнование;
- классификация игр М.Ф.Стронина;
- классификация игр Д.Хадфилда.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №6»

Байгузина Н.В., Курбатова Н.В.

**СБОРНИК ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ**



Челябск, 2016

Содержание

Методика формирования грамматического навыка.....	5
Методические требования к организации игры.....	8
Методика проведения игры.....	10
Особенности структуры, содержания и методики использования ролевой игры для формирования грамматического навыка.....	11
Грамматические игры	
Present Simple.....	12
Past Simple.....	13
Present Continuous.....	15
Past Continuous.....	16
Предлоги места.....	18
Модальные глаголы.....	20
Конструкции there is (there are).....	22
Список использованной литературы.....	24

Особенности структуры сборника

Байгузина Н.В., Курбетова И.В.: Сборник игр для формирования грамматического навыка на уроках английского языка в средней школе / ГПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» - г. Челябинск: 2016 - 24 с. - (Методический портфель педагога).

Данный сборник содержит обучающие игры, направленные на формирование грамматического навыка.

Использование сборника с грамматическими играми на уроках английского языка в средней школе способствует тому, что формирование грамматического навыка у учащихся будет проходить более успешно. Разнообразные обучающие игры, представленные в сборнике, позволят мотивировать учащихся к изучению языка.

Напомним, что сборник игр позволяет учителю интереснее организовать урок, а главное, эффективно, без лишних затрат времени способствовать формированию грамматического навыка.

Предлагаемый сборник предназначен для учителей английского языка, студентов - практикантов и учащихся средней школы.

Рецензент: Учурова Н.М. преподаватель английского языка высшей квалификационной категории.

Методика формирования грамматического навыка

Роль грамматики в обучении учащихся очень велика, так как без грамматики невозможно грамотно организовать речь. При овладении грамматикой велика роль принципа осознанности. Это определяется обобщающими свойствами грамматики, закономерности которой на ряде слов, благодаря чему она вводит в речевой поток.

Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

Количество грамматических закономерностей существует много и ученик должен всех их запомнить. Учитель должен научить учащихся обобщить определенные грамматические явления.

Согласно стандарту изучаемого общего образования по иностранному языку (грамматическая сторона речи) учащиеся должны знать:

- основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголы-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи);
- правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи);
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой/частичный/определенный), артикли мужского, женского и среднего рода. Сопоставление существительных. Наиболее распространенные в речи: местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Грамматический навык - это стабильное, автоматизированное, ситуативно и контекстуально обусловленное использование и понимание грамматических средств во всех видах речевой деятельности. Грамматический навык может быть репродуктивным - для выражения мысли в устной и письменной форме и рецептивным - для понимания речи при чтении.

Методические требования к организации игры

При использовании игрового метода обучения задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развиться бы их способности, особенно творческие. Все игры способствуют формированию речевых навыков.

Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Но все зависит от конкретных условий работы учителя, его темперамента и творческих способностей. Здесь следует отметить, что при всей привлекательности и эффективности игрового метода необходимо соблюдать три основных условия, иначе игры утомят учащихся и потеряют связность воспитательного воздействия.

Успех использования игр зависит от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель создает в классе. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, узнавали и стали вместе с учителем участниками этого процесса. Доверительность и непринужденность общения учителя с учащимися, возникающие благодаря общей игровой атмосфере, располагает школьников к серьезным разговорам, обсуждению любых различных ситуаций, так как урок иностранного языка – это не только игра.

Отметим, что использование игрового метода обучения способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка. Игра несет в себе некое нравственное начало, ибо детям труд (овладение иностранным языком) радостным, творческим и коллективным. Ведь цель игрового метода обучения – способствовать развитию грамматических навыков и речевых умений в целом. Возможность проявить самостоятельность в решении речевых коммуникативных задач, быстрая реакция в общении, максимальная любовь для грамматических навыков – характерные качества речевого умения – могут быть проявлены во время проведения игр.

Из поставленных задач игр вытекают следующие требования к ним:

Каждая игра должна давать упражнения, полезные для языкового развития

Методика проведения игры

Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока. Важно, чтобы работа приносила положительные эмоции и пользу, а когда интерес и мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

Каждая игра непременно состоит из нескольких этапов:

- 1)подготовительный (выбор темы, уточнение целей игры);
- 2)проведение игры (учитель исполняет роль активного наблюдателя);
- 3)контроль игры (оценивание учащихся с учётом допущенных ошибок).

Все игры подразделяются на два вида: групповые (cooperative games) и конкурсные (competitive games).

В процессе обучения иностранному языку игры нужно вводить с первых уроков. Игры лучше всего использовать в середине или конце урока, с тем, чтобы снять напряжение. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу, и, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

При работе с детьми младшего школьного возраста можно использовать игрушки, как при тренировке некоторых грамматических структур.

Все функции игр реализуются лишь при правильном подборе и организации игр учителем. Все игры должны проводиться несомненно грамотно. Для этого необходимо:

- 1)одну и ту же игру повторить несколько раз;
- 2)новую игру начинать учителю (роль ведущего, а затем эту роль передать хорошо подготовленному ученику);
- 3)придать игре характер соревнования, для того чтобы получить от игры наибольший эффект;
- 4)снабдить учащихся различными яркими аксессуарами, предметами.

Грамматические игры по следующим темам:

1. Present Simple
2. Past Simple
3. Present Continuous,
4. Past Continuous,
5. предлоги места,
6. модальные глаголы,
7. конструкция there is (there are).

Past Continuous

Игра № 1. Цель: уметь воспроизвести услышанное предложение в Past Continuous.

Учитель рассказывает, что он делал вчера (используя время Past Continuous). Задача учеников – слушать внимательно и в случае, когда учитель начинает предложение со слова «yesterday», дружно хлопать в ладоши. Если предложение началось просто с фразы «I was...», в классе должна остаться тишина.

Игра № 2. Цель: закрепить Past Continuous на примере выражений. Учитель показывает ученикам картинки, где изображены люди, выполняющие различные действия. Учитель называет действия людей (используемую форму Past Continuous). Если фраза учителя соответствует изображению на картинке – дети хором повторяют ее, если фраза учителя ложна – ученики молчат.

Например:

Учитель: The boy was playing tennis. (верно)

Ученики: The boy was playing tennis.

Учитель: Children are watching TV. (неверно)

Ученики: ... (молчат)

Игра № 3. Цель: уметь составлять предложения в Past Continuous по опоре. Учитель делит класс на несколько равных по количеству ребят групп и раздает

Задачи апробации:

1. разработать конспекты уроков с включением сборника с играми;
2. провести апробацию для выявления эффективности применения сборника игр для формирования грамматического навыка на уроках английского языка в 4 классе МОУ Октябрьская СОШ;
3. обобщить результаты апробации, сделать заключение о её целесообразности и выработать методические рекомендации для использования сборника с играми как эффективного средства обучения на уроках английского языка в МОУ Октябрьская СОШ.

Критерии и показатели сформированности навыков

Критерии	Показатели
Знание формы грамматического явления.	<ul style="list-style-type: none">- правильное построение грамматической формы;- умение определить грамматическую форму в контексте.
Правильное употребление грамматического явления.	<ul style="list-style-type: none">- количество ошибок в речи;- умение объяснить выбор грамматического явления.

Работа по апробации сборника грамматических игр проходила в 3 этапа:

- 1 этап – **констатирующий**. Выполнение учащимися 4 класса грамматического теста №1 (Приложение 2).
- 2 этап – **формирующий**. Использование на уроках в 4 классе сборника с обучающими играми.
- 3 этап – **контролирующий**. Выполнение учащимися грамматического теста №2 (Приложение 3).

Согласно плану апробации проведено 2 диагностических среза:

- констатирующий 23.02.16**
- контрольный 17.03.16**

Примеры игр, являющиеся наиболее интересными и удачными в учебных целях:

- **Цель:** закрепление усвоения неправильных глаголов.
Рисуем квадрат и делим его на девять частей. Предлагается список изученных глаголов. Учащиеся выбирают девять и заполняют ячейки таблицы глаголами II формы. Учитель называет глаголы в I форме, учащиеся находят в своей карточке, соответствующую, II форму данного глагола и вычеркивают. Выигрывает тот, кто первым вычеркнет все глаголы. Выигравший вызывает все глаголы в своей карточке.
- **Цель:** закрепить Past Continuous.
Ученики получают карточки с глаголами в Past Continuous: was reading , were sleeping, was working, were shopping , ученикам нужно как можно быстрее разложить эти глаголы под «шапку» I, he, she, it или под «шапку» you, we, they.

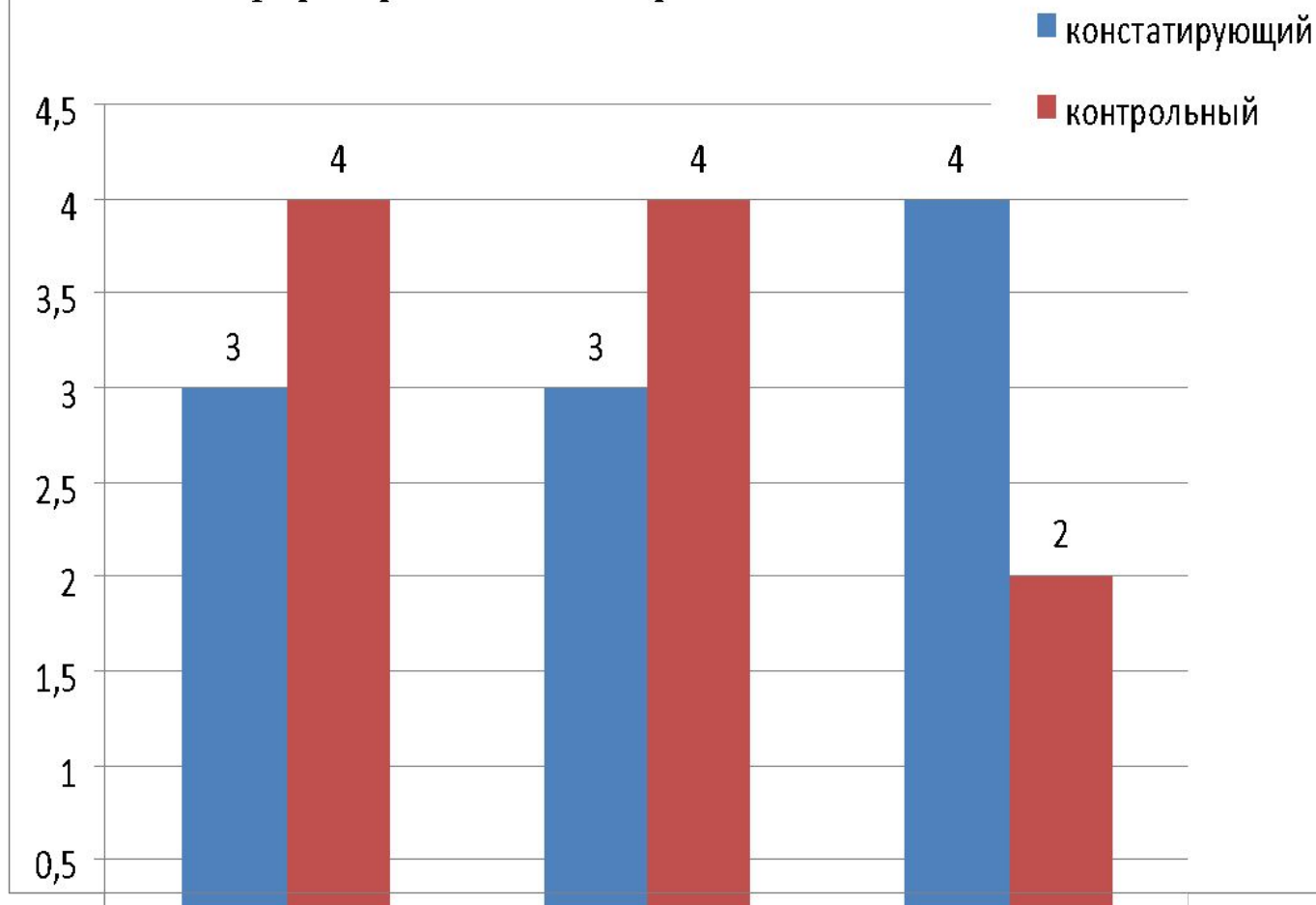
- **Цель:** тренировать учащихся в употребление предлогов места.

Установите какой-либо предмет: коробку, стул. Вы называете предлог или предложение, ребёнок становится по отношению к предмету, где необходимо. С несколькими детьми можно играть на скорость.

- **Цель:** состоит в том, чтобы закрепить в памяти учащихся оборот *there is/are*.

Используйте подготовленные вами картинки с изображением различных животных, фей и гномов и просите детей описать, что изображено на этих картинках (*What's in the picture? There is..... There are.....*).

Сравнительная гистограмма уровня сформированности грамматического навыка



Благодарим за внимание!

***Мы готовы ответить
на Ваши вопросы.***