

Высшее образование в России

2

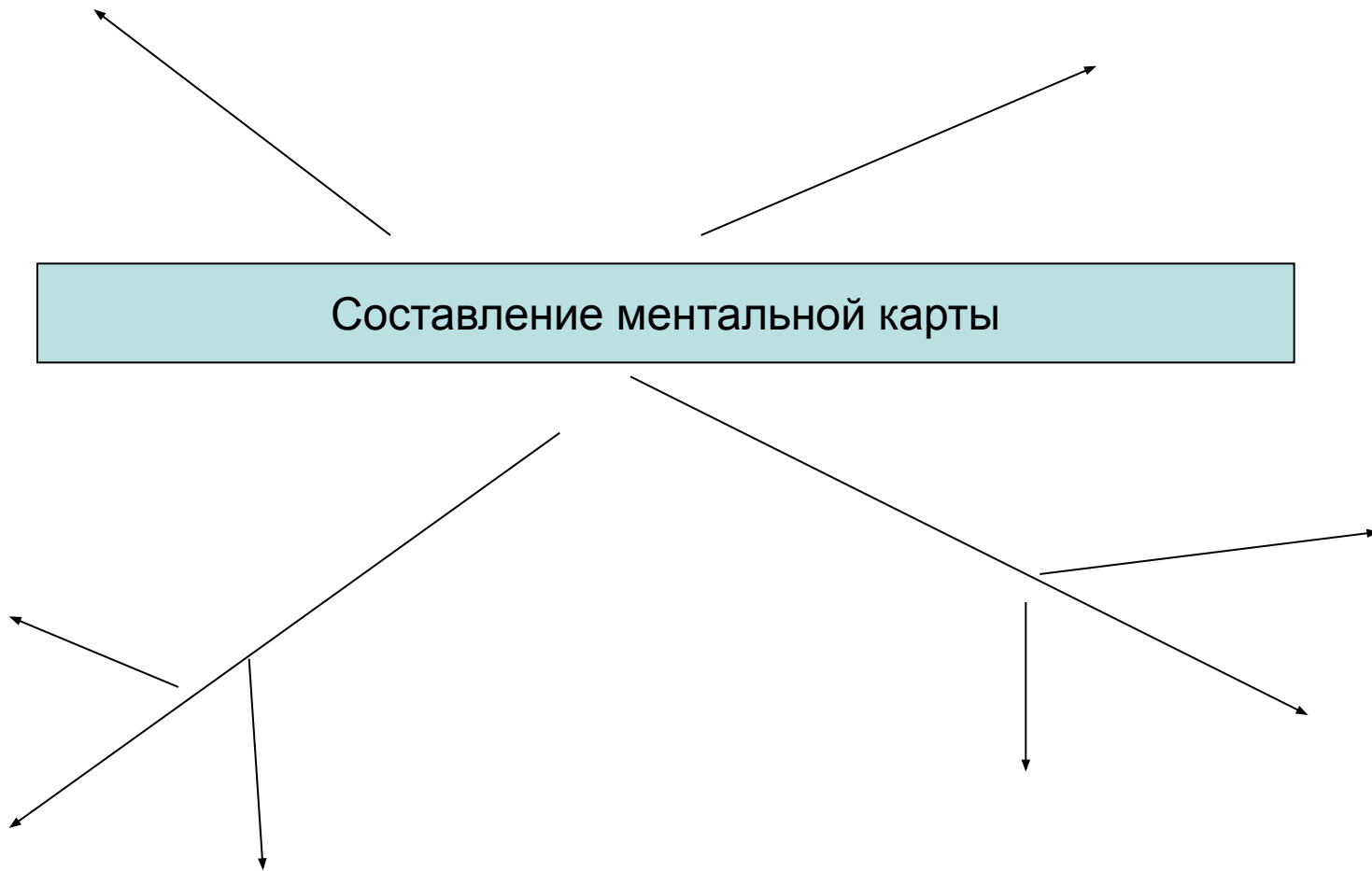
Какие проблемы связаны с ВО?

- Соответствие качества специалиста нуждам современного общества
- Какие нужны методы и средства в организации высшего образования?
- Каким может быть идеал ВО?
- Что означает «МОДЕРНИЗАЦИЯ»?
- (осовременить или догнать?)-
реформирование, развитие, эволюция

Что надо модернизировать?

- Познавательную деятельность или творческую?

Основные факты из истории высшего образования



- Выделить основные знания:
 - а) дефиниция «ВО»(ключевые слова, говорящие слова, задачи, идеи, мысли)
 - в) специфика первых университетов
 - г) направления развития (отличия немецкого и французского вариантов)
 - д) задачи ВО
 - е) какие модели ВО выделяются

Высшее образование

- Это уровень квалификации по специальности, полученной в вузах, формально подтвержденный дипломом об окончании вуза.
- Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика личности, определяющая способность решать профессиональные проблемы и задачи.

Ключевые компетенции

- - способность использовать информацию (в том числе и на иностр. языке),
- - знание социально-правовых основ поведения в гражданском обществе,

Базовые компетенции

- Отражают специфику профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.)

Специальные

- Проявляются в контексте предметной области.
- Все компетенции характеризуют знания (системность, глубина, действенность, обобщенность) и перенос (умения)



Самооценка

- знаю (как будущий специалист) основные сведения из теории и методики обучения и воспитания, формы активизации внимания
- умею (четко говорить, грамотно излагать свои мысли, убеждать, работать с информацией, пользоваться интернетом, презентовать себя), организовать работу в группе,
- личные затруднения

Первые университеты России

- 12-13 вв. – в Европе стали возникать первые университеты как научные и учебные центры в области богословия, права, медицины и философии. Это были центры подготовки образованных людей, способных занимать ответственные должности на службе государству

В России только в 1632 году создано первое русско-украинское высшее учебное заведение - Киево-Могилянская академия (коллегия)

- В 1694 году эта академия получила государственное довольствие.
- В академии учились дети духовенства, горожан, казаков, крестьян. При ней был и сиротский дом (бурса) в виде общежития.

- Академия делилась на 7 классов (школ). После низших классов (фара - подготовительный, инфима, грамматика, синтаксима) ученики переходили в средние – риторики и поэтики.

Решившие принять духовный сан,

- продолжали образование в высших классах – философия (2 года) и богословие (4 года).
- В академии преподавались: астрономия, музыка, катехизис, славянская и латинская словесность, славянский, польский, греческий, древнееврейский, немецкий, французский, латинский языки, история, география, математика, медицина, архитектура, живопись, естественная история, нотное пение.
- Преподавание до 18 века велось на латинском языке.

- 28 января 1724 г. – Сенат принял Указ об учреждении в Петербурге Академии Наук с университетом и гимназией.

Для содержания Академии предполагались налоги с городов Нарвы, Дерпта, Пернова, Аренсбурга.

Вели занятия 17 профессоров:

- математик Н.Бернулли, астроном И. Делиль, физик Г.Бюльфингер, физиолог Я.Герман

В 1758 году «смотрение» за Академией

- было поручено М.В.Ломоносову, который разработал оригинальный учебный план, в котором на первом году обучения предусматривалось обязательное посещение всех лекций (чтобы иметь понятие о всех науках и всяк мог видеть, в какой кто науке больше способен), на втором – посещение только специальных циклов, а на третьем – прикрепление студентов к отдельным профессорам «для упражнения в одной науке».

- Из-за недостатка студентов, профессора ходили на лекции друг к другу.
- С чем связан недостаток студентов?

1755 году был учрежден Московский университет

- Преподавали первые ученики Ломоносова Н.Н. Поповский, А.А.Барсов и др.
- 1773 г. – открывается Горное училище (ныне Санкт-Петербургский государственный горный институт).
- В программу училища входили арифметика, геометрия, маркшейдерское искусство, минералогия, рисование, металлургия, химия, механика, физика, французский, немецкий, латинский язык, черчение, всеобщая русская история, география, логика, зоология, ботаника, математика, архитектура.

- Университет – «место, определенное и посвященное наукам и учению, должно представлять все собрание потребных в жизни человеческой наук, весь круг просвещающего разум учения» (проф. А.А.Барсов)

- Основные формы занятий:
- диспуты, письменные сочинения
- Слушание лекций в других университетах
- Публичная защита

В 1764 году открывається Медицинский факультет

С 1740 г. начинается музыкальное образование, открываются классы искусств и театральные училища.

- 1771 - рисовальная школа, типография
- 1866 год – открытие Московской консерватории

1804 г, 17 ноября в Казани учреждается

Казанский университет,

с первых лет ставший центром образования и науки. В нем сформировался ряд научных направлений и школ (математическая, химическая, лингвистическая, геологическая, геоботаническая)

Предметом особой гордости

- Стало создание неевклидовой геометрии (Н.И.Лобачевский), открытие химического элемента рутения (К.К. Клаус), теории строения органических соединений (А.М.Бутлеров), парамагнитного резонанса (Е.К. Завойский, С.А.Альтшулер) и др.

1802 – образовано Министерство народного просвещения

- Реформа 1804 года (Александр 1).
- По Уставу Университет – образовательный округ, новые уставы
- (Московский, Казанский, Харьковский, Петербургский и Дерптский и Варшавский)
- С-Петербургский: 3 факультета: философских наук, исторических и словесных (позднее – факультет восточных наук)

В 1830г. По указу Николая 1

- На базе Воспитательного Дома (1763г.) создается Ремесленное учебное заведение (ныне Московский гос. технический университет), где впервые введены практические занятия на базе производственных мастерских и лабораторий («русский метод обучения», отмеченный высшими премиями на международных выставках в Филадельфии и Париже))

Николай 1. Не испытывал уважения к университетам,

но понимал необходимость образования для России.

- Министром народного просвещения назначен граф Уваров: говорил о православии будучи безбожником, не веруя в Христа, о самодержавии – будучи либералом, о народности – не прочитав в свою жизнь ни одной русской книги, писавши постоянно по-французски или по-немецки

Меры: отправлены 20 студентов за границу (ни один не вернулся на родину)

- В Петербурге открыт Главный педагогический институт

Роль устава 1835 года

- Изменена структура университета (3 факультета: медицинский, юридический, философский с двумя отделениями - физико-математическое и историко-филологическое).
- Открылась кафедра богословия.
- Введены уроки рисования, фехтования, танцев, музыки, а в Казанской и Харьковском - уроки верховой езды

- Этот устав далеко отделил российские университеты от западных.
- Появилась целая плеяда российских профессоров (Т.Н. Грановский, Н.Н. Зинин, Буслаев, Н.И. Костомаров и др.)

Устав 1861 года (Александр 2)

- Широкая автономия университетов, право на присуждение степеней
- (1863-1874гг.- получили магистерские степени более 780 человек, из 585 профессоров и доцентов 80% были российскими в возрасте до 50 лет.

Создаются научные школы:

- Математическое сообщество (ак. П. Чебышев), школа физиологов (И.М. Сеченов), менделеевская химическая школа (А. Бутлеров), исторического образования

Устав 1863 года

- Чтобы пресечь вольнодумство и политические увлечения, введен латинский и греческий языки, античная история и литература, введено полное подчинение государственной власти, ограничены права студентов, не допускались на экзамены преподаватели, читающие лекции.

1884 – новый Устав

- Ректор выбирался министром, полную власть получил попечитель, жесткий отбор студентов, введена плата за обучение (за слушание лекций, участие в практических, введены «гонорарные» сборы со студентов преподавателям, вновь введена форменная одежда для студентов, введены семестровые экзамены

1888 год – открыт Томский университет

- Принято 142 студента – выпущено 47

Конец XIX- начало XX века

- Выделяются 2 стороны: увеличение числа студентов, развитие научных школ и недовольство уставом 1884 года. Начинаются массовые выступления студенчества в 1894 году (11 февраля) волнение охватило 25 тысяч студентов С-Петербурга, 15 февраля к ним примкнули и студенты Москвы.

- По указу Николая II улучшился быт, увеличилось количество надзирателей (педелей, кураторов), разрешено было создавать студенческие организации, кружки для культурных и научных целей. Принято правило: исключенные за неповиновение начальству и участие в студенческих волнениях студенты обязательно отдавались в солдаты (свыше 200 киевских студентов отдано в солдаты)

Министр Боголепов, предложивший эти правила, был убит эсерами

- В 1902 году началась третья забастовка студентов (30 тысяч)
- Новый министр Глазов В.Г. признался, что он никогда не занимался образованием, но готов выполнить волю императора и очистить университеты от определенного типа людей.

В печати выступили проф. С.Н. Трубецкой, В. Вернадский, Д.Менделеев и др

- об ущемлении российских университетов, о том, что профессора не имеют полномочий, о допущении женщин к высшему образованию, о профессорах, которые должны заниматься только научной деятельностью, о количестве выпускников (оканчивала только одна четвертая часть)

1905-1907 гг. занятий не было

- Закрывались университеты.
- Вводится курсовая (вместо предметной) система образования. Сроки обучения не ограничивались (от 2 до 6 лет).
- Предметная система позволяла работать студентам с преподавателями, ориентировалась на сильного студента и талантливое преподавателя.

Поражение первой русской революции привело к утрате

- университетами определенных свобод: - запрещен прием из реальных училищ, духовных семинарий, прием женщин, - введено увольнение студентов и профессуры без права поступления снова.
- 1911 год снова вызвал волнения студентов (смерть Л.Н.Толстого, похороны проф. Муромцева и т.д.)

Начались массовые увольнения профессоров

- 1911 год из МУ – уволено 146 преподавателей.
- Николай II посчитал, что открывать новые университеты нет необходимости, хватит и старых, а внимание обратить на новые гимназии, средние технические и сельскохозяйственные школы

В Европе в период 1900-1912гг. открылось:

- Германия - 10
- Италия – 11
- Франция – 13 новых университетов, в России – 1 (Саратовский)

В годы первой мировой войны

- Начали принимать женщин на медицинские факультеты, эвакуированы Варшавский и Дерптский, Киевский и др.

Годы революции

- На Западе обсуждались вопросы о повышении научности университетов, об утрате приоритетности в науке университетов.
- Ортега-и-Гассет опубликовал книгу «Миссия университетов», отметив их более широкое назначение: помочь стать хорошим человеком, профессионалом и не обязательно ученым.

В 1918 году

- Открыто 16 государственных университетов, появились инженерные, агрономические, факультеты общественных наук (ФОН), упразднились юридические.
- Постепенно увеличилось количество женщин в университетах.
- Большую роль сыграли рабфаки с их стипендиями и красноармейскими пайками..

Постановлением Советского правительства

- В вузах отменены все экзамены, исключался всякий контроль за студентами. Введено ограничение (не более 15 лет) для работы преподавателей в одном вузе.
- Многие университетские советы отказались принимать новую власть

На первых порах А.В.Луначарский был за ликвидацию университетов:

- - это фабрика дипломов, необходимых для карьеры.
- Тезисы Покровского (одобренные Политбюро): бесплатное обучение, уничтожение дипломов, открытый конкурс для преподавателей, выборность профессуры (на срок не более 5 лет), широкий обмен учеными между университетами, не ограничен срок поступления в университет

Женщины получили право на высшее образование только после революции 1917 года

- В 1914-1915 уч. году в 105 вузах обучалось 127, 4 тысяч человек.
- В 1970 -1971 уч.году -4,6 млн. студентов
- 43,6% - в инженерно-технического направления,
- 35,6% - гуманитарное и естественнонаучное,
- 7,7% - сельскохозяйственное, 7,1 - медицинское

Обобщения:

- Первые годы советской власти – бойкот университетов,
- Перестройка университетского образования,
- Резкое увеличение численности студентов
- Наступление на университетскую автономию

Лекция 3

- Тема: «СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- Образование сегодня рассматривается в качестве важнейшего показателя уровня духовных и материальных достижений социума, как основной критерий цивилизации.

- Онтологическое или предметное содержание образования составляет многовековой социокультурный опыт, используемый человеком для решения насущных задач и глобальных проблем, определяющих само существование и развитие социума.
- ОБРАЗОВАНИЕ проявляет себя бесконечно в триединстве главных своих составляющих:

*в знании, в поведении и в
духовности.*

- Результатом образования являются знания.
- Какие методы и формы являются основными?

- Ориентированные на овладение
ГОТОВЫМИ ЗНАНИЯМИ.

Роль образования

- 1. Это непрерывный процесс информационного воздействия на человека (овладение родным языком, нормами поведения в социальной среде, овладение первичными трудовыми навыками)

2. Образование как собственно обучение, как функциональная система взаимодействия, взаимоотношения, взаимодействие

- Обучение – это специально организованное образование для получения специально запланированного результата

При этом система предполагает:

- Ответы на вопросы:
- Какой результат должен быть получен?
- Когда именно должен быть получен результат?
- Какими средствами?
- Как система убеждается в достаточности полученного результата?

- Важно соответствие критериям:
- оптимальности,
- продуктивности и
- нормативной объективности при поэтапном достижении функциональной готовности специалиста к деятельности

Противоречия современного ВО:

- **Между** социальным заказом и **узко** предметной направленностью образовательной системы вуза, преобладанием традиционных форм организации подготовки специалиста, отсутствием модели, ориентированной на развитие умений самоорганизации студентов;

- Между постоянно меняющимися требованиями рынка труда и отсутствием гибкости в системе подготовки специалистов;
- Между **тенденцией устойчивости, неизменности, законченности** содержания образования и **новыми задачами и требованиями инновационного изменения,** встраивания в современную быстроменяющуюся жизнь, социокультурную и производственную ситуацию

Высшее образование в России

- - в состоянии непрерывного совершенствования и модернизации с целью подготовки к образованию «длиною в жизнь»
- П.Г.Щедровицкий выделил три группы системных проблем современного высшего образования:

- 1. Зауженная образовательная мобильность (нет образовательного пространства, по которому можно перемещаться, ни школьники, ни студенты не имеют возможности перемещаться по стране и погружаться в разные ситуации);

- 2. Устаревшая технологическая инфраструктура. Соотношения между лекциями и самоподготовкой должны быть иными, студенты должны уметь самостоятельно **работать** с текстами.
- Необходимо изменить процесс самоорганизации, направить его на успешность учебной деятельности

- 3. Кадры (лишь 10% педагогов в принципе способны осваивать новые технологии обучения).
- 4. Образование – это огромная инерционная система, в которой разработка и внедрение новых методик занимает годы и десятилетия.

- 5. Цикл смены профессий стал меньше (2-3 раза в течение жизни), поэтому система образования никак не может найти новые формы своего функционирования.

6. Запоздывание внедрения новых направлений в профессиях. Мало специальностей по проблемам культуры дизайна, маркетинга моды, управления персоналом, управления досуговой деятельностью и др.

- 7. Отсутствует индивидуальная работа со студентом с первого по выпускной курс, способствующая развитию научной индивидуальности.
- 8. Не внедрены консультационные центры по разнообразным вопросам, в том числе и по трудоустройству.
- 9. Жесткая регламентация содержания профессионального образования, декларативный характер вариативности образовательных процессов в вузах.

10. Усиление зависимости
личных успехов в жизни, карьеры
от образования,

11. Увеличение информационного
потребления и проблема качества
подготовки специалиста (уровень
необходимых и достаточных знаний для
дальнейшего саморазвития)

По признанию специалистов,

- Сохранение профессиональной компетентности становится все более сложной задачей, поскольку, по подсчетам американских ученых, специалист должен ежегодно обновлять 5% теоретических и 20% практических профессиональных знаний.

- В США установлена единица измерения устаревания знаний – «период полураспада компетентности». Когда в результате появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50%.
- Этот период в течение последних десятилетий сокращается.

- 1940гг. – устаревание знаний наступало через 12 лет;
- 1960-е – 8-10 лет
- 2000 –е – 2-3 года.
- Побеждает тот, кто учится быстрее и тем самым имеет возможность ответить на любой «вызов» времени.

Требования к специалисту:

- -горизонтальная (географическая) и вертикальная (профессиональная) **мобильность** (как качество личности, как деятельность по изменению условий, как процесс преобразования себя).

Виды мобильности:

- социальная
- академическая,
- культурная,
- социокультурная,
- профессиональная,
- коммуникативная и т.д.

- Основой интеграционных процессов являются общеевропейские и мировые соглашения (Болонский процесс, Азиатско-Тихоокеанский интеграционный процесс), выдвинувшие фундаментальный принцип: свободное движение личности в мире образования, направленное на повышение качества жизни и профессиональной деятельности специалиста

Нет разработок на таких уровнях:

- Концептуальном (не определено понятие «специалист в сфере образования»).
- Теоретико-методологическом (отсутствует совокупность принципов и подходов к разработке системы).
- Содержательном (перечень компонентов и блоков подготовки)
- Технологическом
- Диагностическом

Какими могут быть
содержательные линии
индивидуальных траекторий
специалиста в пространстве
профессии?

Прогнозирование инновационных изменений,

- Повышение степени готовности к инновационным изменениям в образовании
- Повышение степени личной ответственности за самореализацию в профессии

Проект

- МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ
- (ценностно-целевое обоснование, содержание подготовки, технологии)