

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 »

Адаптация педагогов к работе в новых профессиональных условиях

Выступление из опыта работы



Презентацию составила
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
МАДОУ «Д/с №16»
Патутина Н.Г.

Вступление

Проблема профессионального становления педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В.Позняк, П.И. Третьякова, Л.И.

Трудности в период адаптации к НОВОМУ КОЛЛЕКТИВУ

- * начинающие педагоги;
- * педагоги с определенным стажем;

Программа повышения уровня адаптации педагогов в к ДОУ

* задачи:

- * **Цель программы** – облегчить адаптацию педагогов к ДОУ, снизить уровень тревожности и замкнутости.
- * **Задачи:**
 - ❖ научить прибывших в коллектив ДОУ педагогов работать в новых для них профессиональных условиях;
 - ❖ помочь освоить организационную культуру данного ДОУ;
 - ❖ включить в систему сложившихся в учреждении межличностных связей;
 - ❖ способствовать снятию у педагогов психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности и тревожности.

Адрес применения

- * Данная программа повышения уровня адаптации к ДОУ **рассчитана** на прибывших в дошкольное учреждение педагогов следующих категорий:
 - ❖ не имеющих опыт работы в ДОУ;
 - ❖ имевшие длительный перерыв в педагогической деятельности;
 - ❖ перешедшие из другого дошкольного учреждения.

Этапы

- * Комплекс мероприятий с педагогами проводится в **два этапа** в течение года и подразумевает как индивидуальную так и групповую формы работы.
- * Для коллективных занятий формируются группы из 4-6 педагогов (оптимальное количество). В качестве примера представлены планы индивидуальной и групповой работы

- ❖ анкетирование;
- ❖ консультации;
- ❖ круглые столы;
- ❖ наставничество;
- ❖ посещение открытых показов образовательной деятельности;
- ❖ внедрение педагогов в общественную работу;
- ❖ организация выставок.

Программой предусмотрено

* Прикрепление педагога-наставника для практической помощи педагогу на рабочем месте. Наставничество предполагает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у *молодого специалиста* необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Для *опытных педагогов* в задачи педагога-наставника входит ознакомление его с реализуемой в ДОО программой, используемыми методиками, технологиями, планированием и. т. д.

Мероприятия

- * самоанализ педагогической успешности организации воспитательно-образовательной работы посредством анкетирования;
- * развитию у педагогов навыков межличностного взаимодействия, ознакомлению с особенностями общения с детьми дошкольного возраста;
- * обучению различным методам релаксации и саморегуляции.

Время проведения	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
При поступлении	Знакомство педагога с методическим кабинетом, кабинетами специалистов, музыкальным и физкультурным залами	Экскурсия	Старший воспитатель
При поступлении	Знакомство с группами ДОУ, основными направлениями работы педагогов	Экскурсия	Старший воспитатель
При поступлении	Ознакомление со структурой образовательной деятельности, методической литературой, документацией и основными требованиями по ее ведению	Беседа	Старший воспитатель
При поступлении	Ознакомление с заповедями педагога	Раздаточный материал	Педагог-психолог
В течение недели	Прикрепление опытного педагога-наставника	Наставничество	Старший воспитатель
Через месяц	Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы	Анкетирование	Педагог-психолог

Анкета для педагогов

"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

* Уважаемые коллеги!

Нет ничего сложнее, чем оценить самого себя и свою работу. Между тем никто лучше нас самих не знает о трудностях, с которыми мы сталкиваемся в профессиональной деятельности и с чем пытаемся справиться. Как известно, определение личных трудностей - первый шаг на пути к их преодолению. Поэтому просим вас проанализировать свою работу, ответив на данные вопросы.

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в построении непосредственно образовательной деятельности с детьми?
2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?
3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?
4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

- интересные педагогические находки;
- новые методики, не используемые в данном ДОУ;
- новые приемы и формы работы с детьми.

* 5. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми? (2 ч - отлично; 1,5 ч - хорошо; 1 ч - нормально; 0,5 ч - допустимо) 2 ч; 1,5 ч; 1 ч; 0,5 ч.

* 6. Опишите самую успешную, на ваш взгляд, образовательную деятельность с детьми

7. Поставьте оценку успешности следующим этапам и элементам организованной вами непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- организационные моменты;
- психологический настрой детей на образовательную деятельность;
- формы проведения опроса;
- объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
- закрепление изученного материала.

* 8. По каким разделам воспитательной программы вы могли бы помочь своим коллегам?

9. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?

10. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- педагог-наставник; старший воспитатель; педагог-психолог.

*







План групповой работы с педагогами

- * *Обучающие семинары,*
- * *семинары-практикумы,*
- * *творческие дебаты проводимые в нетрадиционной форме являются, на мой взгляд, наиболее продуктивной формой адаптации педагога к новым условиям.*
- * *Мной представлен видеоматериал Семинара-практикума в форме КВНа «Горжусь профессии своей за то, что детство проживаю многократно»*

Заповеди педагога

1. Научись любить детей.
2. Ищи в детях хорошее.
3. Хвали за любое достижение.
4. Будь предан своему делу.
5. Никогда не приходи к детям в плохом настроении.
6. Спокойствие, расположенность к общению, правильный тон – залог успеха.
7. Не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему.
8. Будь одинаково справедлив ко всем воспитанникам.
9. Оценивай поступок ребенка, а не его личность.
10. Учись понимать ошибки детей.

Вывод

- * Таким образом, комплексный подход к вопросу адаптации педагогов к работе в новых профессиональных условиях позволит, не нарушив микроклимат в педагогическом коллективе ДОУ, помочь новым коллегам стать полноценным участником образовательного процесса. А главное - даст возможность раскрыть его профессиональный потенциал