

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ

УЧИТЕЛЯ 1 КВ. КАТЕГОРИИ:
МИНДУБАЕВА РИМА
МИРЗАЯНОВНА. «СОШ №1 С
УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ» Г. БУИНСК РТ

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

1. А что изменилось в современном обучении? Как развить конкурентно способную личность? Каждый учитель хотя бы раз задавал себе этот вопрос. Ответ один: сменились подходы в усвоении информации обучения и конечно же с этим и методы обучения. Наша СОШ №1 с УИОП получила статус «Школы Превосходства». Это обязывает тебя показывать уроки с использованием элементов по сингапурской системе, т.к я действительно считаю, что это помогает ученикам быть: 1) Способствует личному росту, развитие коммуникативных способностей. Здесь нет пассивных детей.

2) Иметь равенство мнений сидящих за столом и поддержку во взаимоотношении в своей группе. 3) Учатся выдержки и быть толерантными, чего не было ранее. Ведь такие попытки были и у нас в России. Наши дети на уроке частенько работают в паре, не сотрудничая с другими. Были ранее и бригадные методы. Интересен опыт учителя В. Казыханова. 2. Сингапурская система получила бренд на свои идеи. Президент Татарстана Р.Н. Минниханов призывает нас на разработки уроков с в создании **проблемными ситуациями**. Очень радостно и важно для меня: ребёнок не одинок- он больше общается со своими сверстниками, каждый быстрее научается заданной теме , работает в разрешении проблемной ситуации да и дети между собой легче могут объяснить цель задания партнёру в своей группе .

К РАЗМЫШЛЕНИЮ



Убегает жаркое лето .
Казахстанские ветры
радовали нас очень долго .
Наступила августовская
конференция-пора подводить
итоги за прошедший учебный
год , делать для себя выводы.
Идти вперёд.

ДЕТИ - СТИМУЛ

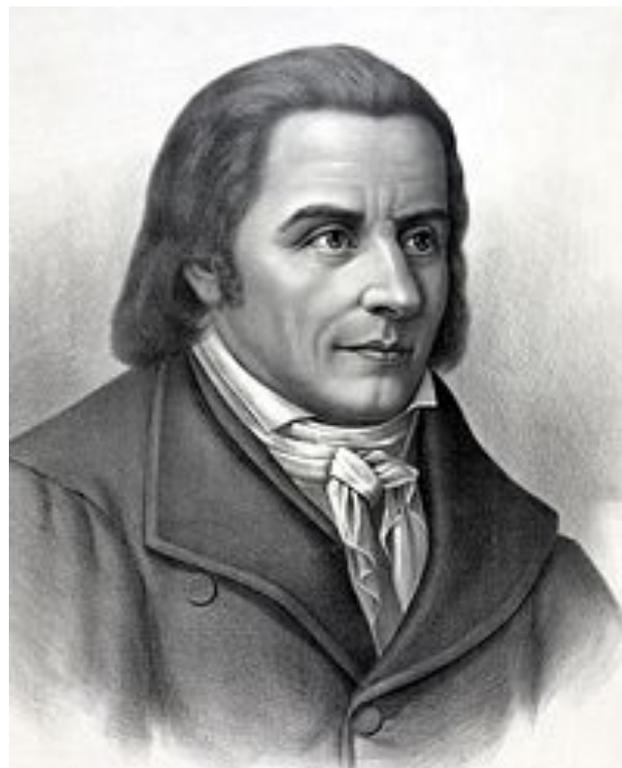
Вокруг ещё царит буйство красок и изобилия . Сама природа одаривает нас своими щедрыми подарками. По народному календарю в этот день « Яблочный спас».



В саду ещё слышно как гудят пчёлы, а умиротворенное состояние души выдают падающие яблочки на землю и ты заряжаешься положительной энергией природы, которая настраивает всех нас на позитивное состояние- быть полезной людям, верующим в тебя детям. Терпение, стойкость и любовь- твои спутники. В этот миг ты осознаёшь , что время работает пока на тебя...

«МОИ УЧЕНИКИ БУДУТ
УЗНАВАТЬ. МОЯ ГЛАВНАЯ
ЗАДАЧА - ПОМОЧЬ ИМ
РАСКРЫТЬСЯ, РАЗВИТЬ
СОБСТВЕННЫЕ ИДЕИ».

СТАЛОЦЦИ



ЧЕМ ЗАНЯТ УЧИТЕЛЬ?



Роль учителя-это роль дирижёра на уроке. Больше высказываются ученики. С другой стороны, учитель гибко реагирует на любое детское мнение, догадку, вопрос, предположение, возникающее по ходу решения.

Удерживая общее направление движения, учитель готов следовать индивидуальной траектории, которая выстраивается в каждом классе по-разному.

РАБОТА НА УРОКЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
ТРЕБУЕТ ПРОДУМЫВАНИЕ ЗАДАЧ ОТ
УЧИТЕЛЯ: 1. ПОИСК НЕСТАНДАРТНОГО
РЕШЕНИЯ. 2. ПОЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ. 3.
МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ЗАДАЧА.

КАКОВЫ ПРИЗНАКИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ?

- Важно обозначить правила работы в группе и определить систему оценок: Будет ли оцениваться вклад каждого участника либо результат группы в целом, по каким показателям будет производиться оценка.... Например, учитель (или наблюдатель от класса) могут отслеживать и оценивать то, как участники слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему. Можно включить некоторый элемент соревнования между группами.

Каковы признаки групповой работы?

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия:

- на данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, в идеале - учащиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи;
- состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы;
- каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы;
- учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

РАБОТА НА УРОКЕ



Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам. Соблюдаются временные рамки опроса и работы. Состав группы может быть **разным**. Для усвоения темы применяется не больше 2-3 методов на уроке.

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

Всегда ли применима групповая форма работы на уроке?

Безусловно, нет. Прежде всего, для такой работы необходим определённый уровень интеллектуального развития, от которого зависит не только усвоение заданного содержания, но и рассмотрение его в разных аспектах, что может обеспечить выдвижение гипотез в ходе поиска решения, критичность к ним, развитие и анализ гипотез других участников. Важным также является определённый уровень компетентности в учебном предмете, что позволит ученику справиться с поставленной задачей. Необходимо учитывать и уровень познавательной активности, то есть любознательность, интерес к окружающему миру, потребность в открытии нового, в интеллектуальном напряжении. И, наконец, немаловажным является социометрический статус ученика (его авторитет среди одноклассников), поэтому желательно, чтобы в каждой рабочей группе были ученики с достаточно высоким статусом и принимающие такую форму работы.

Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. Или другой вариант: каждый ученик получает своё задание, от успешности выполнения которого будет зависеть общий результат и оценка работы группы. И здесь важно, чтобы другие члены группы не брали на себя выполнение тех частных задач, с которыми не справились другие, а оказывали лишь частичную консультативную помощь в выполнении отдельного фрагмента.

КАК ПОДВЕСТИ ИТОГИ?

В конце занятия, выработанные каждой группой, решения обсуждаются всем классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп.

Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.



ЖИЗННОСТЬ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ГОВОРИТ О МНОГОМ: МЫ ХОТИМ БЫТЬ УСЛЫШАННЫМИ!



МИНУТА ОТДЫХА- ПАЛЬЧИКОВАЯ ЗАРЯДКА (ТЕРАПИЯ ДЛЯ МЫШЦ И НЕРВНЫХ ОКОНЧАНИЙ)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 11) Слайд №12 из статьи « Парная и групповая работа на уроке»учитель: Калмыкова Л.Ю
СОШ №1г.Серафимович. 2)
Статья учёного и исследователя .Г А.Цукермана
«Учебное сообщество-путь к учебной
самостоятельности». 3)
Фотографии из личн. архива. (карта-табл.
урока русск. языка-2кл.« Имя прилагательное»с
использованием сингапурской.системы.
4)Доклад на тему: «Групповые формы на
уроках в нач.школе»учит.: СысоеваО.Л.,г.
Озёры.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К
ГРУППОВОЙ РАБОТЕ КАК
ФОРМЕ УЧЕБНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА(19.08.2016Г.)

