

# ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ

УЧИТЕЛЯ 1 КВ. КАТЕГОРИИ:  
МИНДУБАЕВА РИМА  
МИРЗАЯНОВНА. «СОШ №1 С  
УГЛУБЛЁННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ» Г. БУИНСК РТ

# АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

1. А что изменилось в современном обучении? Как развить конкурентно способную личность? Каждый учитель хотя бы раз задавал себе этот вопрос. Ответ один: сменились подходы в усвоении информации обучения и конечно же с этим и методы обучения. Наша СОШ №1 с УИОП получила статус «Школы Превосходства». Это обязывает тебя показывать уроки с использованием элементов по сингапурской системе, т.к я действительно считаю, что это помогает ученикам быть: 1) Способствует личному росту, развитие коммуникативных способностей. Здесь нет пассивных детей.

2) Иметь равенство мнений сидящих за столом и поддержку во взаимоотношении в своей группе. 3) Учатся выдержки и быть толерантными, чего не было ранее. Ведь такие попытки были и у нас в России. Наши дети на уроке частенько работают в паре, не сотрудничая с другими. Были ранее и бригадные методы. Интересен опыт учителя В. Казыханова. 2. Сингапурская система получила бренд на свои идеи. Президент Татарстана Р.Н. Минниханов призывает нас на разработки уроков с в создании **проблемными ситуациями**. Очень радостно и важно для меня: ребёнок не одинок- он больше общается со своими сверстниками, каждый быстрее научается заданной теме , работает в разрешении проблемной ситуации да и дети между собой легче могут объяснить цель задания партнёру в своей группе .

# К РАЗМЫШЛЕНИЮ



Убегает жаркое лето .  
Казахстанские ветры  
радовали нас очень долго .  
Наступила августовская  
конференция-пора подводить  
итоги за прошедший учебный  
год , делать для себя выводы.  
Идти вперёд.

## ДЕТИ - СТИМУЛ

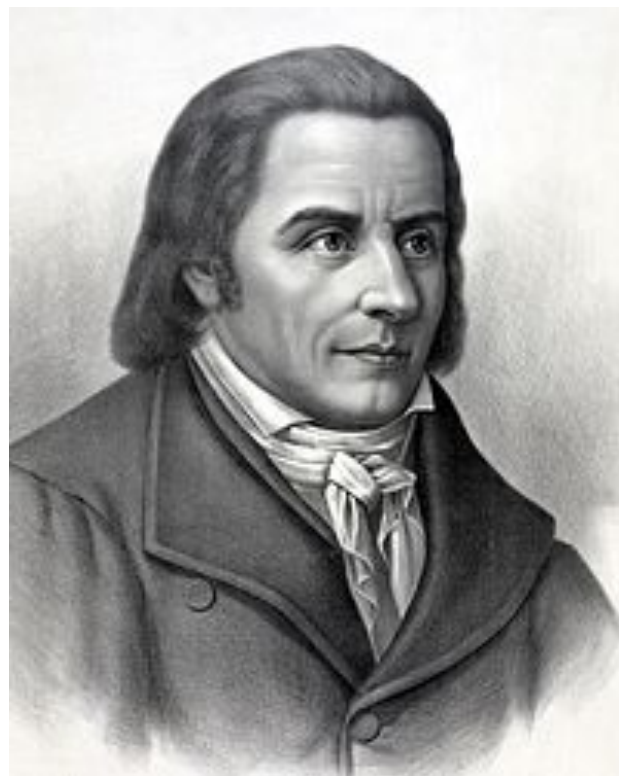
Вокруг ещё царит буйство красок и изобилия . Сама природа одаривает нас своими щедрыми подарками. По народному календарю в этот день « Яблочный спас».



В саду ещё слышно как гудят пчёлы, а умиротворенное состояние души выдают падающие яблочки на землю и ты заряжаешься положительной энергией природы, которая настраивает всех нас на позитивное состояние- быть полезной людям, верующим в тебя детям. Терпение, стойкость и любовь- твои спутники. В этот миг ты осознаёшь , что время работает пока на тебя...

«МОИ УЧЕНИКИ БУДУТ  
УЗНАВАТЬ. МОЯ ГЛАВНАЯ  
ЗАДАЧА - ПОМОЧЬ ИМ  
РАСКРЫТЬСЯ, РАЗВИТЬ  
СОБСТВЕННЫЕ ИДЕИ».

СТАЛОЦЦИ



# ЧЕМ ЗАНЯТ УЧИТЕЛЬ?



Роль учителя-это роль дирижёра на уроке. Больше высказываются ученики. С другой стороны, учитель гибко реагирует на любое детское мнение, догадку, вопрос, предположение, возникающее по ходу решения.

Удерживая общее направление движения, учитель готов следовать индивидуальной траектории, которая выстраивается в каждом классе по-разному.



# РАБОТА НА УРОКЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
ТРЕБУЕТ ПРОДУМЫВАНИЕ ЗАДАЧ ОТ  
УЧИТЕЛЯ: 1. ПОИСК НЕСТАНДАРТНОГО  
РЕШЕНИЯ. 2. ПОЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ. 3.  
МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ЗАДАЧА.

# КАКОВЫ ПРИЗНАКИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ?

- Важно обозначить правила работы в группе и определить систему оценок: Будет ли оцениваться вклад каждого участника либо результат группы в целом, по каким показателям будет производиться оценка.... Например, учитель (или наблюдатель от класса) могут отслеживать и оценивать то, как участники слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему. Можно включить некоторый элемент соревнования между группами.

## **Каковы признаки групповой работы?**

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия:

- на данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, в идеале - учащиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи;
- состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы;
- каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы;
- учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.



# ПРИЗНАКАМ ИМ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, А ЧТО ЛЕЖИТ В КОРОБОЧКЕ? ВОПРОС С НЕДОСТАЮЩИМИ ДАННЫМИ



# РАБОТА НА УРОКЕ



Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам. Соблюдаются временные рамки опроса и работы. Состав группы может быть **разным**. Для усвоения темы применяется не больше 2-3 методов на уроке.

# ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

## **Всегда ли применима групповая форма работы на уроке?**

Безусловно, нет. Прежде всего, для такой работы необходим определённый уровень интеллектуального развития, от которого зависит не только усвоение заданного содержания, но и рассмотрение его в разных аспектах, что может обеспечить выдвижение гипотез в ходе поиска решения, критичность к ним, развитие и анализ гипотез других участников. Важным также является определённый уровень компетентности в учебном предмете, что позволит ученику справиться с поставленной задачей. Необходимо учитывать и уровень познавательной активности, то есть любознательность, интерес к окружающему миру, потребность в открытии нового, в интеллектуальном напряжении. И, наконец, немаловажным является социометрический статус ученика (его авторитет среди одноклассников), поэтому желательно, чтобы в каждой рабочей группе были ученики с достаточно высоким статусом и принимающие такую форму работы.

Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. Или другой вариант: каждый ученик получает своё задание, от успешности выполнения которого будет зависеть общий результат и оценка работы группы. И здесь важно, чтобы другие члены группы не брали на себя выполнение тех частных задач, с которыми не справились другие, а оказывали лишь частичную консультативную помощь в выполнении отдельного фрагмента.

# КАК ПОДВЕСТИ ИТОГИ?

В конце занятия, выработанные каждой группой, решения обсуждаются всем классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп.

Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.



# ЖИЗННОСТЬ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ГОВОРИТ О МНОГОМ: МЫ ХОТИМ БЫТЬ УСЛЫШАННЫМИ!





# МИНУТА ОТДЫХА- ПАЛЬЧИКОВАЯ ЗАРЯДКА (ТЕРАПИЯ ДЛЯ МЫШЦ И НЕРВНЫХ ОКОНЧАНИЙ)





# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 11) Слайд №12 из статьи « Парная и групповая работа на уроке»учитель: Калмыкова Л.Ю  
СОШ №1г.Серафимович. 2)  
Статья учёного и исследователя .Г А.Цукермана  
«Учебное сообщество-путь к учебной  
самостоятельности». 3)  
Фотографии из личн. архива. ( карта-табл.  
урока русск. языка-2кл.« Имя прилагательное»с  
использованием сингапурской.системы.  
4)Доклад на тему: «Групповые формы на  
уроках в нач.школе»учит.: СысоеваО.Л.,г.  
Озёры.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К  
ГРУППОВОЙ РАБОТЕ КАК  
ФОРМЕ УЧЕБНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА(19.08.2016Г.)

