

**Итоговый отчёт о результатах деятельности
региональной инновационной площадки на базе МБДОУ
«Детский сад «Звёздочка» г. Гагарина**



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка»
г. Гагарин

Тема инновационной площадки:
**«Развитие взаимодействия
младших дошкольников друг с
другом в разных видах
деятельности»**

Кендыш Наталья Алексеевна,
заместитель заведующего
Лютикова Елена Дмитриевна
педагог-психолог



**Сроки реализации
программы
инновационной
деятельности:**

**с октября 2013 года
по сентябрь 2016 года**

Направление инновационной деятельности:

разработка, апробация и внедрение
новых форм, методов и средств
обучения в ДОУ, в частности
организационных форм и способов
взаимодействия младших
дошкольников со сверстниками в
разных видах деятельности

Основной замысел инновационной деятельности

- создание системы работы по организации взаимодействия младших дошкольников, включающей следующие направления:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия;
- приобретение детьми опыта игрового взаимодействия;
- приобретение детьми опыта речевого взаимодействия;
- приобретение детьми опыта образно-пластического взаимодействия.

Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект

Сегодня недостаточно осознается важность организации образовательного процесса, направленного на построение взаимодействия между детьми, отношений сотрудничества, что служит серьезным препятствием в реализации требований ФГОС ДО. Дети, особенно младшего дошкольного возраста, не имеют опыта совместной работы, а отсутствие данного опыта (неумение детей наладить социально-деловое сотрудничество) приводит к возникновению конфликтов, которые не всегда разрешаются социально-приемлемыми способами. В этой связи необходима организация работы по развитию взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности.

Задачи

1. Изучить возможные организационные способы взаимодействия младших дошкольников друг с другом в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной и др.)
2. Разработать и апробировать систему мероприятий с использованием оптимальных способов организации взаимодействия детей 3-5 лет, способствующих установлению отношений сотрудничества между ними.
3. Разработать и апробировать критерии и методы оценивания результатов работы образовательной организации.
4. Распространить опыт деятельности ДОО по проблеме исследования в дошкольные



Результаты по итогам реализации проекта

- дети 3-5 лет практически самостоятельно научились работать в подгруппах по 3-4 человека;
- знают способы взаимодействия: по правилу (разделение материала: игрушек, фигур, красок) и по роли (разделение функций – «кошка»-«мышка», «покупатель»-«продавец», «исполнитель»-«контролер»);
- дошкольники овладели способами предварительного планирования совместных действий при решении поставленных взрослым творческих задач и самостоятельного создания коллективного замысла будущего продукта;
- значительно продвинулись в плане использования нормативных способов взаимодействия друг с другом;
- приобрели небольшой опыт взаимной нормативной регуляции поведения;
- научились осуществлять практическое речевое взаимодействие (умение строить «диалогические



Новизна проекта заключается в создании условий для взаимодействия детей 3-5 лет друг с другом и представляет систему работы по приобретению детьми опыта взаимодействия в продуктивной, игровой, речевой и музыкальной деятельности.

Уровень инновационных преобразований – комбинированная инновация.

Тип нововведений по масштабу (объему) преобразований – модульный (комплекс частных, связанных между собой).

Практическая значимость

1. Возможность в перспективе открытия региональной **стажировочной площадки**. У педагогов РИП есть опыт по организации и проведению семинаров для воспитателей на муниципальном уровне (в том числе, и в сотрудничестве с ГАУ ДПО СОИРО).

2. Благодаря разработанным материалам РИП, требующим от детей согласованных действий друг с другом, **формируются системные достижения в развитии ребенка дошкольного возраста**, которые соотносятся с целевыми ориентирами ФГОС ДО и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Именно это позволяет **использовать данные материалы в**

Практическая значимость

3. Созданная система диагностики сформированности навыков взаимодействия в разных видах деятельности поможет ДОО региона успешнее осуществлять оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста (недостаточность инструментов которой сегодня ощущается), связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования, что в конечном итоге будет способствовать дальнейшей реализации требований ФГОС ДО в региональной системе дошкольного образования.

Полученные практические образовательные продукты:

1. Методические рекомендации по развитию взаимодействия младших дошкольников друг с другом в разных видах деятельности

Авторы-составители:

Кендыш Н.А., заместитель заведующего,

Чистова Г.Н., воспитатель

Шепоткова О.Н., воспитатель

Герасимова И.А., воспитатель

Иванова Т.М., музыкальный руководитель

Баранкова И.В., музыкальный руководитель

Лютикова Е.Д., педагог – психолог

Вакунова И.В., воспитатель,

Голубцова М.А., воспитатель

Полученные практические образовательные продукты:

2. Система работы воспитателя с детьми (планы образовательных ситуаций, конспекты занятий с подборкой раздаточного и дидактического материала) по организации взаимодействия детей друг с другом по следующим направлениям:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия;
- приобретение детьми опыта игрового взаимодействия;
- приобретение детьми опыта речевого взаимодействия;
- приобретение детьми опыта образно-

Полученные практические образовательные продукты:

3. Система методической работы с педагогами (материалы семинаров, мастер-классов, консультаций для воспитателей по теме инновационной площадки, анкеты, памятки и др.)

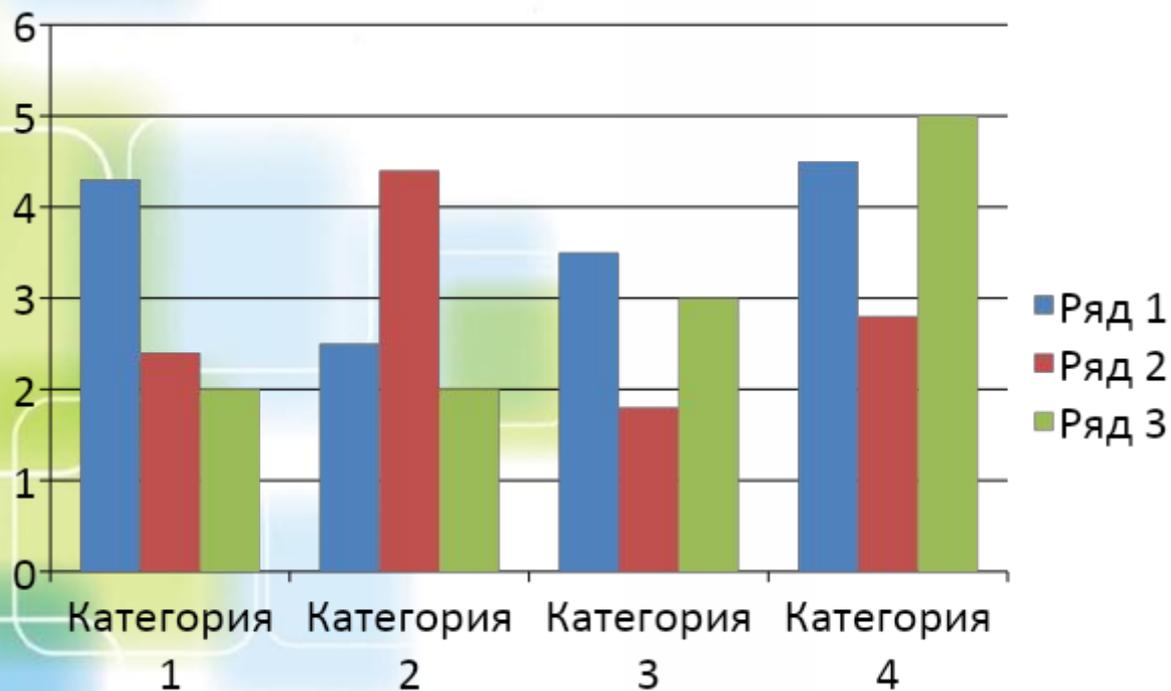
Полученные практические образовательные продукты:

4. Диагностические методики, используемые для выявления сформированности умений взаимодействия:

- диагностика сформированности умения детей 4-5 лет сотрудничать в парах (методика «Сложим узор» И.В. Мавриной);
- достижения детей по овладению правилами общения в средней группе (педагогическая диагностика по программе «Развитие»);
- диагностика сформированности навыков взаимодействия детей в игре (автор Н.Я. Михайленко);
- диагностика речевого взаимодействия детей (автор О.С. Ушакова);
- диагностика сформированности навыков образно-пластического взаимодействия детей (автор Е.В. Горшкова).

При оценке результатов используются следующие критерии оценки сформированности умений взаимодействия детей:

- сформированность умений продуктивного взаимодействия;
- сформированность умений игрового взаимодействия;
- сформированность умений речевого взаимодействия;
- сформированность умений образно-пластического взаимодействия.



Распространение опыта деятельности РИП

Муниципальный уровень:

- презентация системы работы по обучению невербальному взаимодействию детей младшего дошкольного возраста на **заседании РМО** музыкальных руководителей ДОУ (2015)
- муниципальный **конкурс** педагогического мастерства «Современное образовательное пространство - 2014» (победитель – Герасимова И.А.)
- муниципальный **конкурс** «От призвания к признанию» 2016 г., номинация «Воспитатель детского сада» (лауреат - Шепоткова О.Н.)
- **совещание** педагогических работников образовательных организаций по теме: «Через качество образования к развитию человеческого потенциала», выступление Лютиковой Е.Д. 27.08.2015(августовская конференция)
- **репортаж** о работе РИП на базе МБДОУ «Детский сад «Звездочка» (апрель 2014 г.)

Распространение опыта деятельности РИП

Региональный уровень:

- заочная научно-практическая **конференция** «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики». Статья Кендыш Н.А., Лютиковой Е.Д. «Организация инновационной деятельности в ДОО по приобретению детьми среднего дошкольного возраста опыта взаимодействия со сверстниками» (в печати);
- **сборник РИНЦ** «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС». Статья Ивановой Т.М., Кендыш Н.А., Баранковой И.В., Лютиковой Е.Д. «Обучение невербальному взаимодействию детей младшего

Распространение опыта деятельности РИП

Всероссийский уровень:

- публикации в научно-методическом журнале «Детский сад. Все для воспитателя»:
 - методическая разработка сценария совместного праздника, посвященного Дню защитника Отечества для детей 4-5 лет (авторы: Чистова Г.Н., Баранкова И.В., Шепоткова О.Н.);
 - методическая разработка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в «Страну зубов» (автор: Голубцова М.А.);
- **Общероссийский научный форум электронных научных конференций (декабрь 2015 г.)**

Результаты проекта востребованы:

1. Материалы РИП используются педагогами ДОО на муниципальном уровне (методические рекомендации и система работы по развитию взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности реализуется как вариативная часть образовательной программы ДОО).

2. Опыт работы педагогов РИП востребован преподавателями СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» (Гагаринский педагогический колледж) для подготовки будущих воспитателей ДОО.



Спасибо за внимание!