


**Итоговый отчёт о результатах деятельности  
региональной инновационной площадки на базе МБДОУ  
«Детский сад «Звёздочка» г. Гагарина**



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка»  
г. Гагарин

Тема инновационной площадки:  
**«Развитие взаимодействия  
младших дошкольников друг с  
другом в разных видах  
деятельности»**

**Кендыш Наталья Алексеевна,**  
заместитель заведующего  
**Лютикова Елена Дмитриевна**  
педагог-психолог



**Сроки реализации  
программы  
инновационной  
деятельности:**

**с октября 2013 года  
по сентябрь 2016 года**

# **Направление инновационной деятельности:**

разработка, апробация и внедрение  
новых форм, методов и средств  
обучения в ДОУ, в частности  
организационных форм и способов  
взаимодействия младших  
дошкольников со сверстниками в  
разных видах деятельности

# **Основной замысел инновационной деятельности**

- создание системы работы по организации взаимодействия младших дошкольников, включающей следующие направления:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия;
- приобретение детьми опыта игрового взаимодействия;
- приобретение детьми опыта речевого взаимодействия;
- приобретение детьми опыта образно-пластического взаимодействия.

## **Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект**

Сегодня недостаточно осознается важность организации образовательного процесса, направленного на построение взаимодействия между детьми, отношений сотрудничества, что служит серьезным препятствием в реализации требований ФГОС ДО. Дети, особенно младшего дошкольного возраста, не имеют опыта совместной работы, а отсутствие данного опыта (неумение детей наладить социально-деловое сотрудничество) приводит к возникновению конфликтов, которые не всегда разрешаются социально-приемлемыми способами. В этой связи необходима организация работы по развитию взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности.

# Задачи


1. Изучить возможные организационные способы взаимодействия младших дошкольников друг с другом в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной и др.)
2. Разработать и апробировать систему мероприятий с использованием оптимальных способов организации взаимодействия детей 3-5 лет, способствующих установлению отношений сотрудничества между ними.
3. Разработать и апробировать критерии и методы оценивания результатов работы образовательной организации.
4. Распространить опыт деятельности ДОО по проблеме исследования в дошкольные





# Результаты по итогам реализации проекта

- дети 3-5 лет практически самостоятельно научились работать в подгруппах по 3-4 человека;
- знают способы взаимодействия: по правилу (разделение материала: игрушек, фигур, красок) и по роли (разделение функций – «кошка»-«мышка», «покупатель»-«продавец», «исполнитель»-«контролер»);
- дошкольники овладели способами предварительного планирования совместных действий при решении поставленных взрослым творческих задач и самостоятельного создания коллективного замысла будущего продукта;
- значительно продвинулись в плане использования нормативных способов взаимодействия друг с другом;
- приобрели небольшой опыт взаимной нормативной регуляции поведения;
- научились осуществлять практическое речевое взаимодействие (умение строить «диалогические



**Новизна проекта** заключается в создании условий для взаимодействия детей 3-5 лет друг с другом и представляет систему работы по приобретению детьми опыта взаимодействия в продуктивной, игровой, речевой и музыкальной деятельности.

**Уровень инновационных преобразований** – комбинированная инновация.

**Тип нововведений** по масштабу (объему) преобразований – модульный (комплекс частных, связанных между собой).

# Практическая значимость

1. Возможность в перспективе открытия региональной **стажировочной площадки**. У педагогов РИП есть опыт по организации и проведению семинаров для воспитателей на муниципальном уровне (в том числе, и в сотрудничестве с ГАУ ДПО СОИРО).

2. Благодаря разработанным материалам РИП, требующим от детей согласованных действий друг с другом, **формируются системные достижения в развитии ребенка дошкольного возраста**, которые соотносятся с целевыми ориентирами ФГОС ДО и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Именно это позволяет **использовать данные материалы в**

# Практическая значимость

**3. Созданная система диагностики сформированности навыков взаимодействия в разных видах деятельности поможет ДОО региона успешнее осуществлять оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста (недостаточность инструментов которой сегодня ощущается), связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования, что в конечном итоге будет способствовать дальнейшей реализации требований ФГОС ДО в региональной системе дошкольного образования.**

# **Полученные практические образовательные продукты:**

## **1. Методические рекомендации по развитию взаимодействия младших дошкольников друг с другом в разных видах деятельности**

Авторы-составители:

Кендыш Н.А., заместитель заведующего,

Чистова Г.Н., воспитатель

Шепоткова О.Н., воспитатель

Герасимова И.А., воспитатель

Иванова Т.М., музыкальный руководитель

Баранкова И.В., музыкальный руководитель

Лютикова Е.Д., педагог – психолог

Вакунова И.В., воспитатель,

Голубцова М.А., воспитатель

# Полученные практические образовательные продукты:

**2. Система работы воспитателя с детьми (планы образовательных ситуаций, конспекты занятий с подборкой раздаточного и дидактического материала) по организации взаимодействия детей друг с другом по следующим направлениям:**

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия;
- приобретение детьми опыта игрового взаимодействия;
- приобретение детьми опыта речевого взаимодействия;
- приобретение детьми опыта образно-

# **Полученные практические образовательные продукты:**

**3. Система методической работы с педагогами (материалы семинаров, мастер-классов, консультаций для воспитателей по теме инновационной площадки, анкеты, памятки и др.)**

# Полученные практические образовательные продукты:

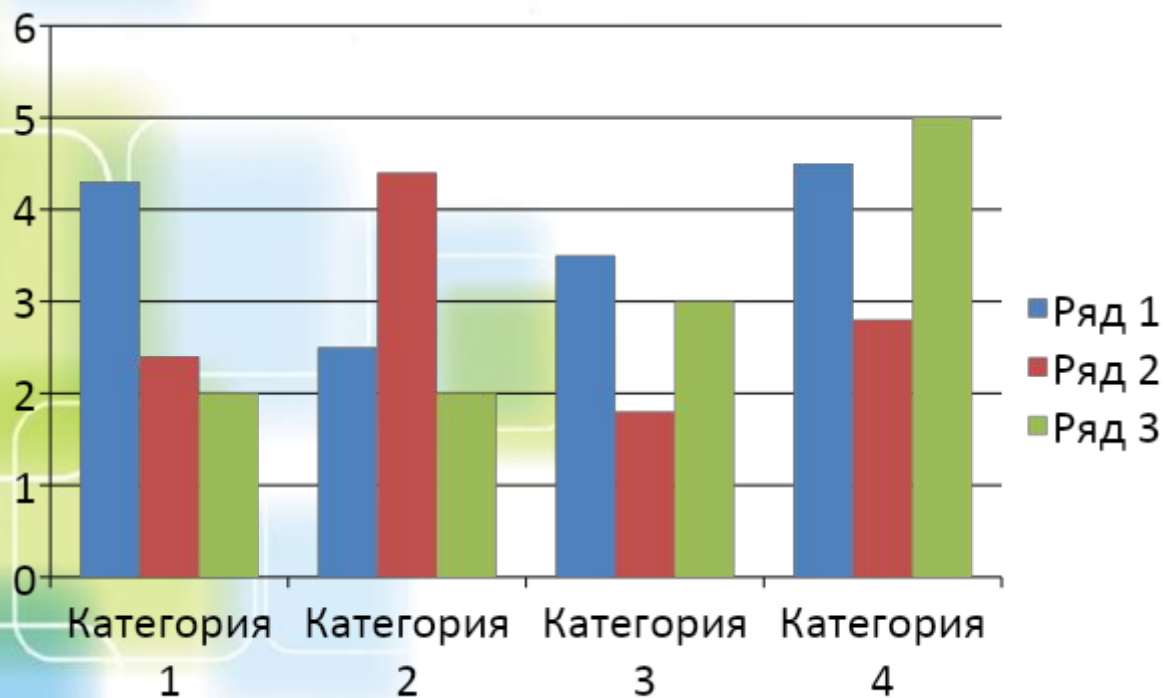
## 4. Диагностические методики, используемые для выявления сформированности умений взаимодействия:

- диагностика сформированности умения детей 4-5 лет сотрудничать в парах (методика «Сложим узор» И.В. Мавриной);
- достижения детей по овладению правилами общения в средней группе (педагогическая диагностика по программе «Развитие»);
- диагностика сформированности навыков взаимодействия детей в игре (автор Н.Я. Михайленко);
- диагностика речевого взаимодействия детей (автор О.С. Ушакова);
- диагностика сформированности навыков образно-пластического взаимодействия детей (автор Е.В. Горшкова).



## При оценке результатов используются следующие критерии оценки сформированности умений взаимодействия детей:

- сформированность умений продуктивного взаимодействия;
- сформированность умений игрового взаимодействия;
- сформированность умений речевого взаимодействия;
- сформированность умений образно-пластического взаимодействия.



# Распространение опыта деятельности РИП

## Муниципальный уровень:

- презентация системы работы по обучению невербальному взаимодействию детей младшего дошкольного возраста на **заседании РМО** музыкальных руководителей ДОУ (2015)
- муниципальный **конкурс** педагогического мастерства «Современное образовательное пространство - 2014» (победитель – Герасимова И.А.)
- муниципальный **конкурс** «От призвания к признанию» 2016 г., номинация «Воспитатель детского сада» (лауреат - Шепоткова О.Н.)
- **совещание** педагогических работников образовательных организаций по теме: «Через качество образования к развитию человеческого потенциала», выступление Лютиковой Е.Д. 27.08.2015(августовская конференция)
- **репортаж** о работе РИП на базе МБДОУ «Детский сад «Звездочка» (апрель 2014 г.)

# Распространение опыта деятельности РИП

## Региональный уровень:

- заочная научно-практическая **конференция** «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики». Статья Кендыш Н.А., Лютиковой Е.Д. «Организация инновационной деятельности в ДОО по приобретению детьми среднего дошкольного возраста опыта взаимодействия со сверстниками» (в печати);
- **сборник РИНЦ** «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС». Статья Ивановой Т.М., Кендыш Н.А., Баранковой И.В., Лютиковой Е.Д. «Обучение невербальному взаимодействию детей младшего

# Распространение опыта деятельности РИП

## Всероссийский уровень:

- публикации в научно-методическом журнале «Детский сад. Все для воспитателя»:
  - методическая разработка сценария совместного праздника, посвященного Дню защитника Отечества для детей 4-5 лет (авторы: Чистова Г.Н., Баранкова И.В., Шепоткова О.Н.);
  - методическая разработка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в «Страну зубов» (автор: Голубцова М.А.);
- **Общероссийский научный форум электронных научных конференций (декабрь 2015 г.)**

# Результаты проекта востребованы:

1. Материалы РИП используются педагогами ДОО на муниципальном уровне (методические рекомендации и система работы по развитию взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности реализуется как вариативная часть образовательной программы ДОО).

2. Опыт работы педагогов РИП востребован преподавателями СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» (Гагаринский педагогический колледж) для подготовки будущих воспитателей ДОО.



**Спасибо за внимание!**