

Современные компьютерные технологии в работе учителя- логопеда

Сайфуллина Рушания Сягитовна

Учитель-логопед

высшей категории

МАДОУ ДС № 46 «Кот в сапогах»

Информационно-компьютерная технология –

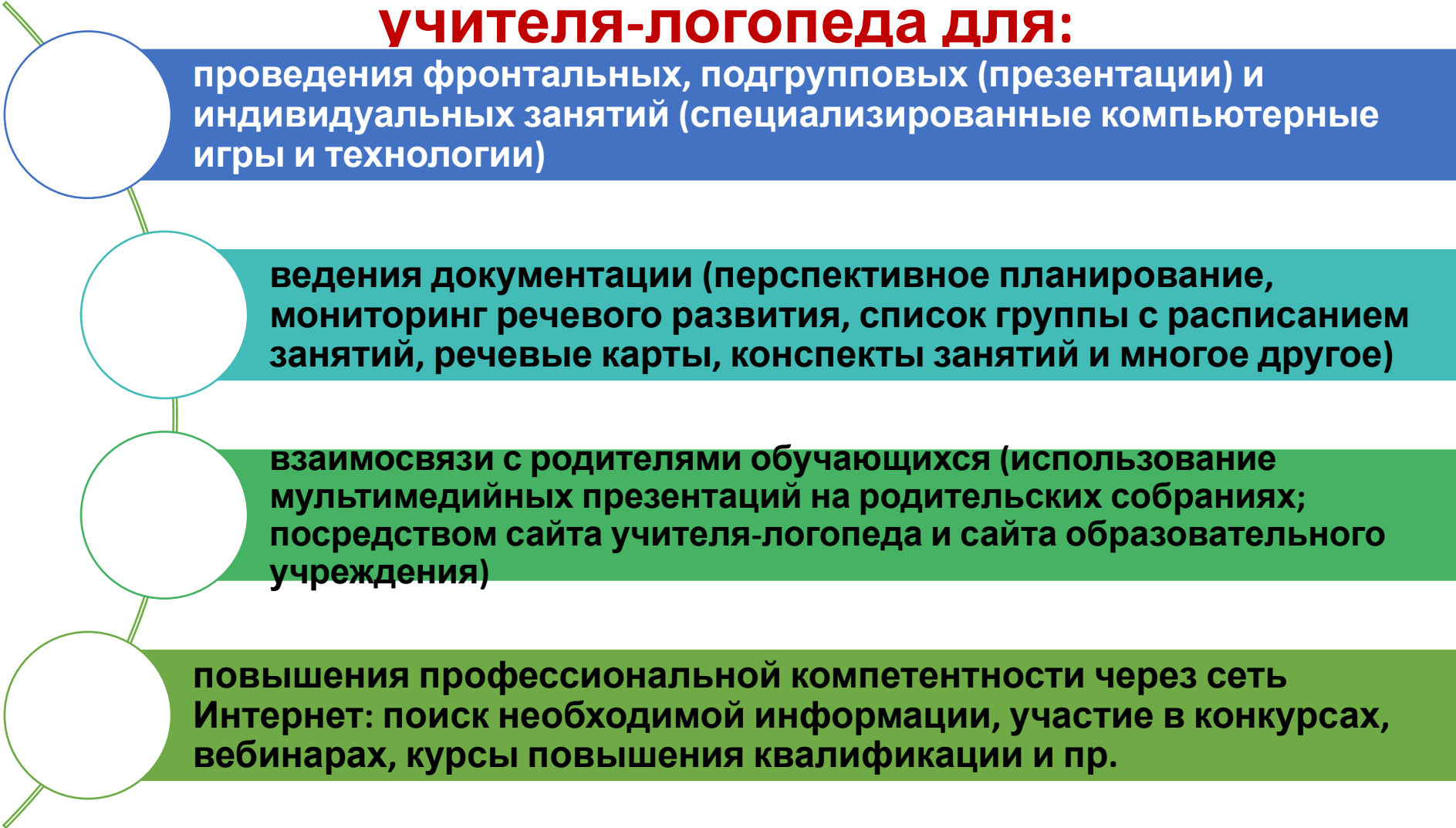
это процесс подготовки и передачи информации ребенку, родителям, педагогам посредством взаимосвязи и взаимодействия всех факторов образовательной среды с помощью компьютерной техники и программных средств.

Концептуально-методические ОСНОВЫ

- базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др.
- Отечественные и зарубежные исследования С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.
- Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в оптимизацию методик, разработку обходных путей обучения, которые позволяют достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.)

Современные информационно-компьютерные технологии используются в работе

учителя-логопеда для:



проведения фронтальных, подгрупповых (презентации) и индивидуальных занятий (специализированные компьютерные игры и технологии)

ведения документации (перспективное планирование, мониторинг речевого развития, список группы с расписанием занятий, речевые карты, конспекты занятий и многое другое)

взаимосвязи с родителями обучающихся (использование мультимедийных презентаций на родительских собраниях; посредством сайта учителя-логопеда и сайта образовательного учреждения)

повышения профессиональной компетентности через сеть Интернет: поиск необходимой информации, участие в конкурсах, вебинарах, курсы повышения квалификации и пр.

Система коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР I-II-III уровня при алалии, ринолалии, дизартрии) рассчитана на срок **3 года**

Средняя группа

Старшая группа

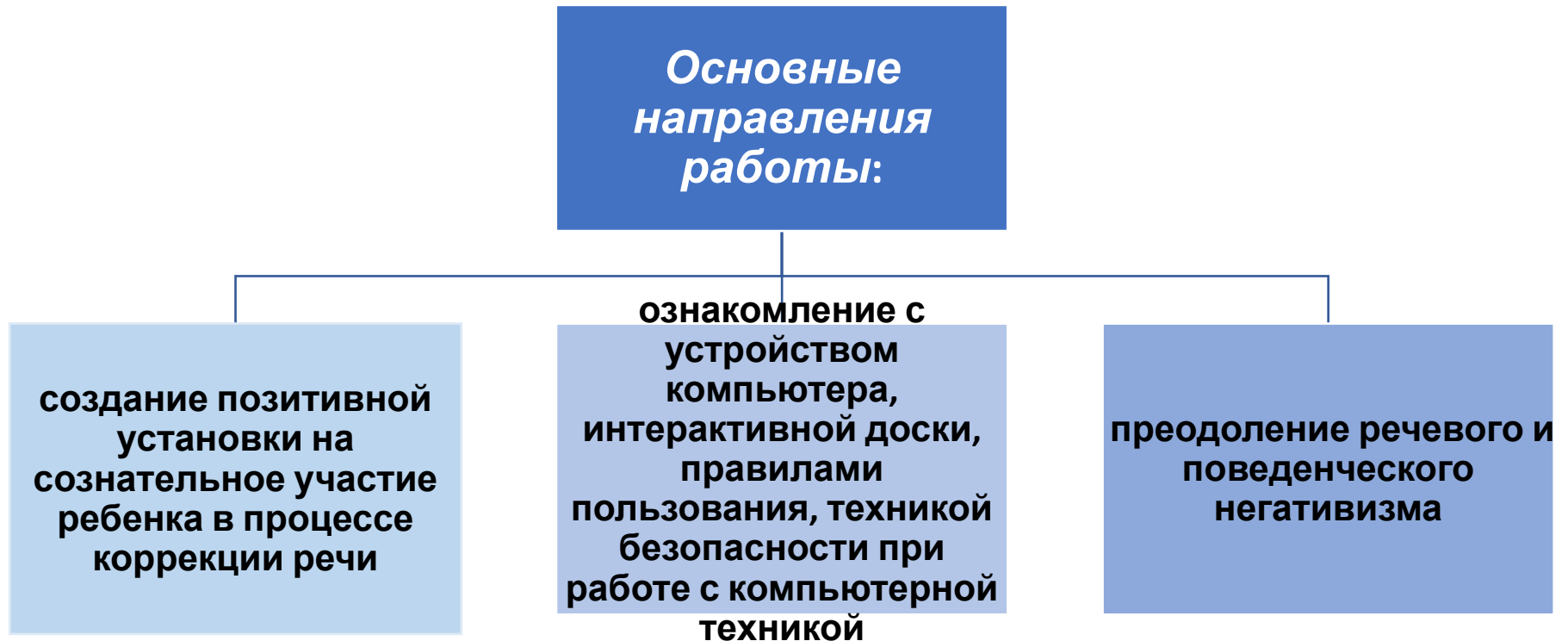
Подготовительная группа

Цель

оптимизировать коррекционно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении и достигнуть более высокого и качественного результата в коррекции тяжелых нарушений речи у детей

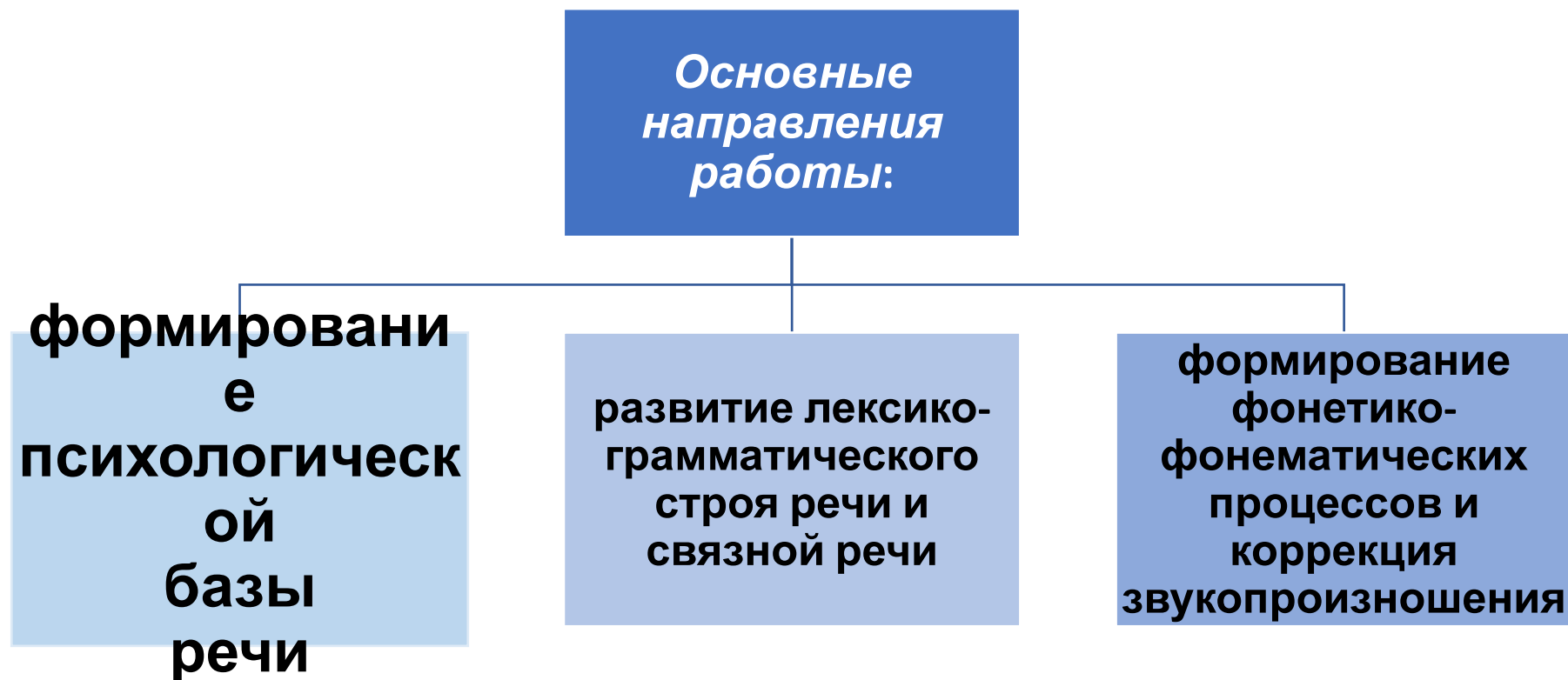
1 этап – Организационно-мотивационный

Цель: Формирование мотивационной готовности ребенка к участию в коррекционно-развивающем процессе с использованием современных информационно-компьютерных технологий, обучение начальным действиям с компьютером.



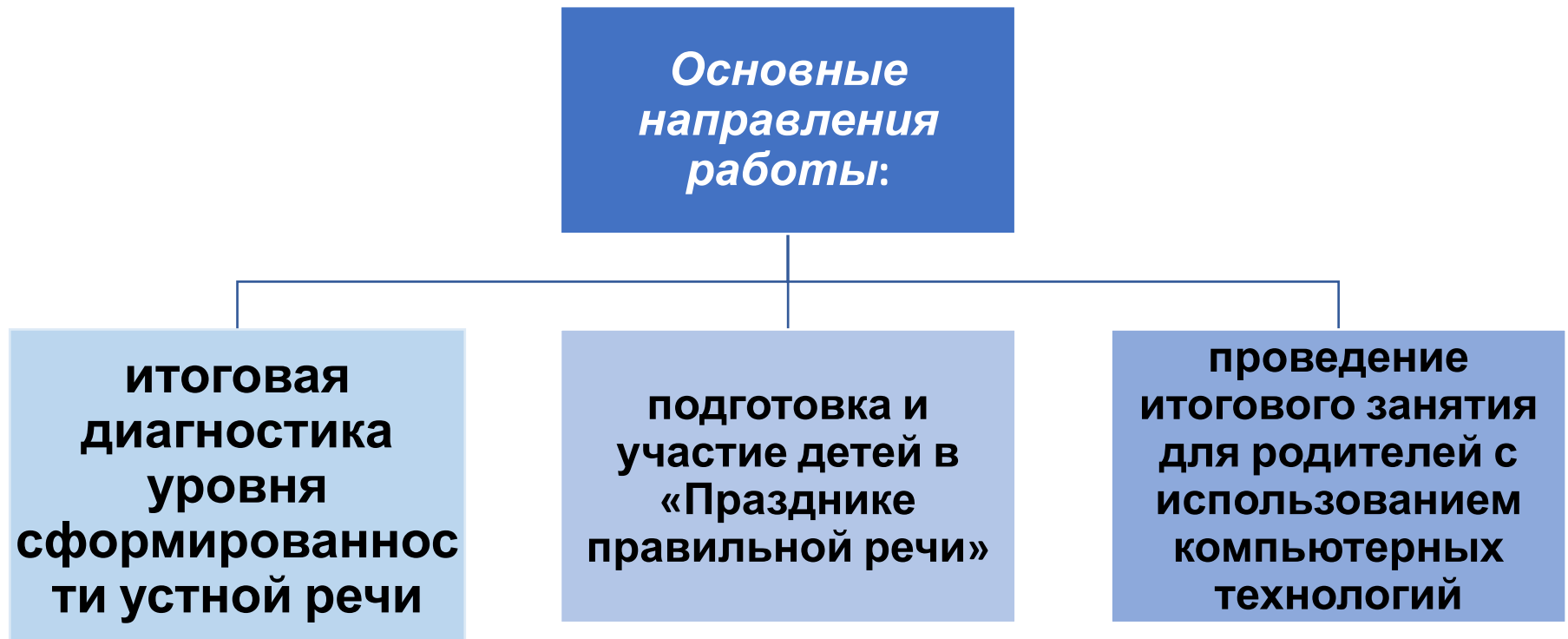
2 этап – Собственно-коррекционный

Цель: Коррекция нарушений речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием современных информационно-компьютерных технологий.



3 этап - Заключительный

Цель: Закрепление полученных навыков, перенос полученных навыков на другие виды деятельности.



Основная цель занятий

- **коррекция и развитие всех сторон речи у детей с тяжелыми нарушениями речи через оптимальное использование современных компьютерных технологий (презентации, компьютерные игры и упражнения)**

Информационно-компьютерные технологии используются на разных этапах занятия



Опыт имеет учебно-методическое приложение по 2 основным разделам:

развитие лексико-грамматического строя и связной речи

(для оптимизации усвоения лексических тем, развития навыков словообразования и словоизменения, развития связной речи и познавательных способностей)

на материале лексических тем «Человек. Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Семья», «Город. Страна», «Дом и его части», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Весна» и др.

формирование фонетико-фонематических представлений
(для развития фонематического восприятия, элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза, знакомства с графическим написанием букв, дифференциации графически сходных букв, закрепления начальных навыков чтения и др.)

Новизна и практическая

оптимальное использование игры, как базового новообразования дошкольного возраста в логопедическом коррекционно-образовательном процессе;

полисенсорное воздействие, т.е. обучение с опорой на сохранные анализаторы, способствующее задействовать компенсаторные механизмы;

дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом индивидуальных особенностей;

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

социальная адаптация, нормализация социальных контактов детей с окружающими людьми, повышении самооценки;

обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников специализированного детского сада при поступлении в школу;

качественное формирование интегративных качеств личности выпускников детского сада, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами;

коррекция тяжелых нарушений речи, осуществляемая путем оптимального комплексного, научно обоснованного использования в коррекционном процессе специально разработанного комплекта презентаций по всем темам на логопедических занятиях;

объединение усилий педагогов дошкольного учреждения, воспитанников и возможность вывести коррекционно-развивающий процесс на более высокий качественный уровень;

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.