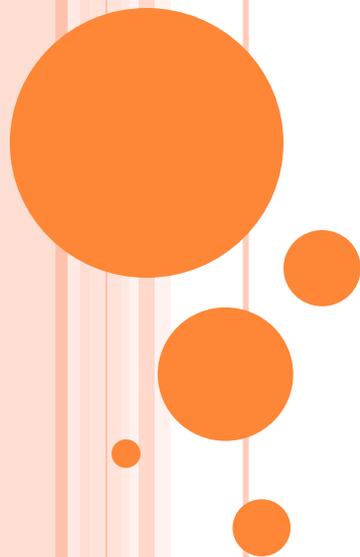


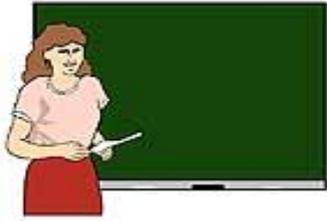
# **ЛОГОПЕД + УЧИТЕЛЬ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА**

**Подготовила :**

**учитель-логопед МБОУ  
«СОШ№8»**

**Мухартова Л.А.**





- Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов.
- Если рассматривать роль учителя начальных классов в жизни учащихся, имеющих отклонение в речевом развитии, то ее значение сложно переоценить. Именно поэтому при коррекции речевых нарушений у младших школьников совсем не лишним, если не сказать, необходимым, будет выстроить и структурировать процесс взаимодействия между учителем и логопедом.



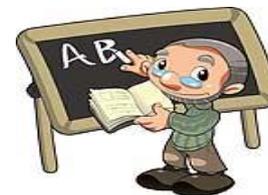


После проведения диагностики логопед знакомит учителя начальных классов с результатами диагностики. Раскрывает педагогу особенности речевого развития того или иного ребенка, его потенциальные возможности, а так же возможные сложности в обучении, которые будут иметь место при определенных речевых дефектах.





После того, как все дети, зачисленные в логопедическую группу, прошли речевую диагностику, логопед составляет расписание занятий и знакомит с ним учителей начальных классов. Поскольку учитель начальных классов находится большую часть времени с детьми, то в его силах контролировать посещение логопедических занятий. Кроме того, не лишним будет отметить, что классный руководитель несет ответственность за посещение детьми занятий наряду с логопедом.





Кроме того, логопед проводит систематические беседы и консультации с учителями, целью которых, является создание наиболее комфортной атмосферы для детей, имеющих нарушения в речевом развитии, посредством донесения до учителей определенного рода информации.



# ТЕМЫ БЕСЕД МОГУТ ВЫГЛЯДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

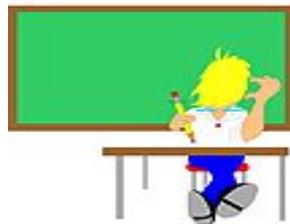
- «Виды речевых нарушений»
- «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности»
- «Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими речевую патологию»
- «Закрепление приобретенных речевых навыков»



## Вывод:



Посредством совместной работы учителя начальных классов и логопеда, можно отслеживать результативность работы. Это могут быть наблюдения учителя на уроках, наблюдения логопеда, посещающего уроки, а так же сюда можно отнести анализ рабочих тетрадей по письму и русскому языку, анализ контрольных диктантов и других письменных творческих работ.



## Вывод:



Таким образом, взаимодействие учителя начальных классов и логопеда оказывает только положительные воздействие на обучение детей, имеющих речевые нарушения и необходим для оптимизации учебного процесса.

Выстроенная система взаимодействия между учителем - логопедом и учителями начальных классов делает более эффективной систему коррекционной работы по преодолению специфических нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.



## Вывод:



Самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений. Обе стороны (логопед и учитель) являются одинаково компетентными в вопросах, касающихся организации помощи ребенку, поэтому они не должны выступать в ролях, например «эксперта» и «консультируемого». И тот, и другой являются партнерами в процессе коррекционной работы.





Спасибо за  
внимание!

