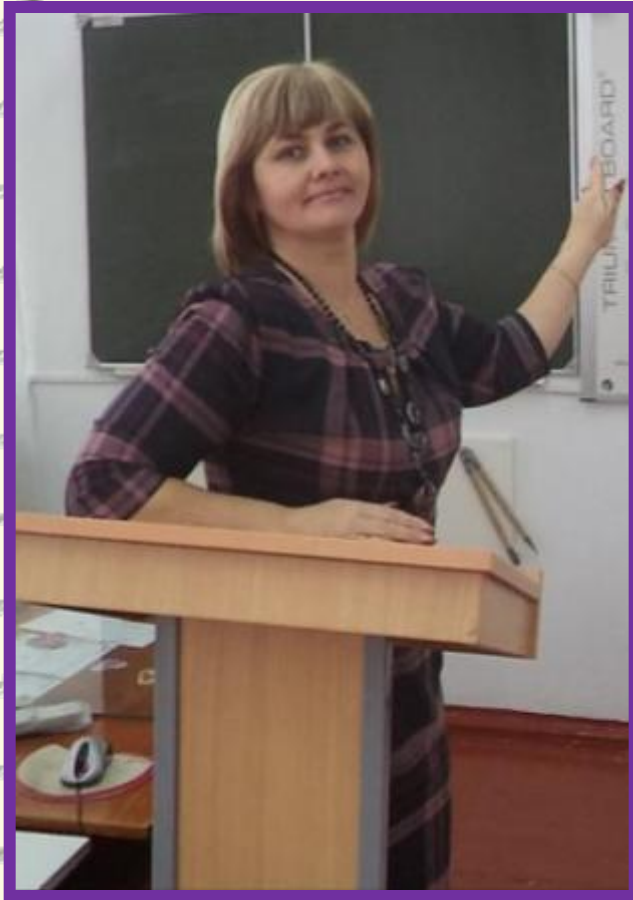


Визитка

Ф.И.О. Остренко Людмила Петровна



- **Профессия:** учитель начальных классов
- **Профессиональные интересы:** Проектная и исследовательская деятельность.
- **Увлечения:** Поэзия, хатха-йога, фотография.
- **Регион:** Ставропольский край
- **Населенный пункт:** с. Тахта Ипатовского района
- **Место работы:** МКОУ СОШ № 8
- **Стаж работы:** 26 лет
- **Категория:** высшая
- **С 2011 года работает по ФГОС второго поколения, выбрав УМК «Перспективная начальная школа»**



Мой девиз:

Твори добро и не жди похвалы!



Моё жизненное кредо:

*Век живи,
век учись!*

Ребёнок, словно цветок...



Как же нам, учителям, помочь ребёнку в его развитии? **Создать условия для развития**

А где мы можем эти условия создать?

В школе, на уроке

Каким же должен быть современный урок?



С 2011 года я работаю над темой :

**«Современный урок,
соответствующий
требованиям ФГОС»**



Цель выступления:

**Осуществить осмысление понятия
«современный урок», распространить
личный опыт по данной теме**

Задачи:

- *Создать модель современного урока.*
- *Выявить и сформулировать методы и технологии, способствующие проведению эффективного современного урока.*
- *Выявить плюсы и минусы традиционного урока*

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский

Урок – клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.



Скаткин М.

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению,

современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Что такое современный урок для моих учеников?

- «Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, полезный урок, на котором мы с учителем свободно общаемся».
- «Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».
- «Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение».



Что такое современный урок для меня?

Современный урок- эффективный урок



*“Единственный путь, ведущий к
знанию – деятельность”.*

Бернард Шоу

**В основе современного урока лежит
системно-деятельностный подход**

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).



Доля усвоения знаний в зависимости от формы



Традиционная дидактика

Дети! Сядьте правильно!
Слушайте меня внимательно!



Деятельность *учителя* Деятельность *ученика*

Новая дидактика

Ребята, давайте все вместе
искать истину!



*С*овместная деятельность
учителя
и ученика

Типы уроков в дидактической системе деятельностного метода

По целеполаганию:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки общеметодологической направленности;
3. Уроки рефлексии;
4. Уроки развивающего контроля.

● **Предмет:** русский язык Учитель начальных классов МКОУ СОШ №8 с.Тахта **Остренко Л.П.**

● **Класс:** 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

● **Тип урока:** урок открытия новых знаний (ОНЗ), базовый уровень

● **ФОПД:** коллективная, работа в парах, групповая работа, индивидуальная (дифференцированная) работа учащихся

● **Методы:** проблемный, частично-поисковый, практический, наглядный

● **Технологическая карта урока**

● **Тема: Устойчивые выражения**

● **Цель:** дать понятие «устойчивые выражения»; обогатить речь учащихся устойчивыми выражениями.

● **Задачи:**

● **Образовательные:** ввести термин «устойчивые выражения», учить использовать их в речи; закрепить знания о синонимах и антонимах

● Способствовать *развитию связной речи*, языковой интуиции; обогащению словаря учащихся.

● **Воспитывать** культуру поведения при коллективном способе обучения.

Формировать УУД:

Личностные:

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Регулятивные УУД:

Умение принимать и сохранять учебную задачу
Умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществить взаимно и самопроверку

Коммуникативные УУД:

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других)

Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.

Познавательные УУД:

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

Развивать умение работать с разными видами учебной информации.

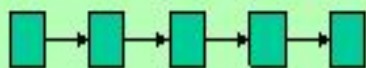
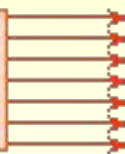
Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания.

Этапы построения урока открытия нового знания при системно-деятельностном подходе

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
- 3) Выявление места и причины затруднения.**
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.**
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) Рефлексия учебной деятельности.**

СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СРАВНЕНИИ.

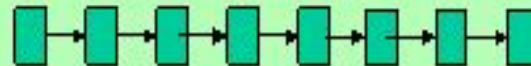
Система демонстрационного обучения



Дидактические принципы

- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип научности
- 3) Принцип преемственности
- 4) Принцип доступности
- 5) Принцип сознательности.

Система деятельностного обучения



Дидактические принципы

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостного представления о мире
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности.
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

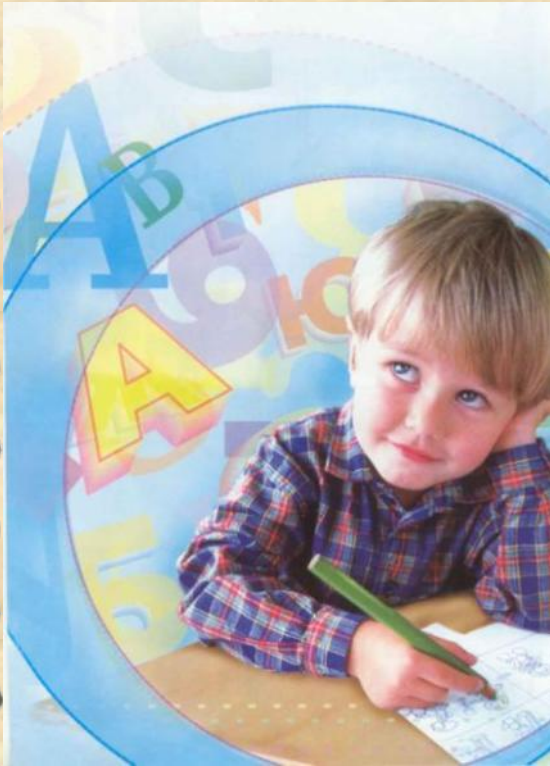
В.А.Сухомлинский:

Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться

Как же создать ситуацию успеха на уроке?



Задание 1 группе: выберите критерии, которые **помогают** создать ситуацию успеха на уроке (поставьте +),
Задание 2 группе: выберите критерии, которые **мешают** создать ситуацию успеха (поставьте -)



Самостоятельная работа

Способствуют созданию ситуации успеха на уроке

- **хорошее знание материала;**
- **бодрое самочувствие;**
- **продуманный план урока;**
- **чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;**
- **правильный выбор методов обучения;**
- **разнообразие методов обучения;**
- **занимательность изложения;**
- **ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;**
- **выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.**

Затрудняют проведение урока

- **неуверенность в своих знаниях ;**
- **безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;**
- **«рыхлая» композиция урока;**
- **скованность движений;**
- **неумение учащихся работать предложенными методами обучения;**
- **однообразие методов обучения;**
- **бесстрастный рассказ учителя;**
- **монотонность и сухость при изложении нового материала;**
- **отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.**

От чего зависит эффективность урока?

Составим модель современного эффективного урока

- 1) *Тщательная и всесторонняя подготовка учителя.*
- 2) *Конкретность поставленной цели и задач.*
- 3) *Выбор типа урока.*
- 4) *Продуманность форм и методов обучения.*
- 5) *Сотрудничество учителя и ученика.*
- 6) *Использование разнообразных средств обучения*
(учебники и учебные пособия, наглядные средства, технические средства, средства Интернета).
- 7) *Моторная плотность урока*
- 8) *Активная работа учащихся.*
- 9) *Творчество*
- 10) *Дифференцированная и индивидуальная работа.*
- 11) *Эмоциональная атмосфера на уроке*
- 12) *Создание ситуации успеха.*
- 13) *Использование разнообразных методических приёмов*
- 14) *Мастерство и профессионализм учителя*

*Результаты работы по теме «Современный урок,
отвечающий требованиям ФГОС»*

Позитивная динамика
обученности учащихся,
выполнения учащимися ИКР

Результативнос

ть
участия
обучающихся в
предметных
олимпиадах,
конкурсах,
научно-
практических
конференциях



Демонстрация
опыта:
открытые
уроки,
конкурсы,
мастер-классы,
печатные
публикации,
конференции

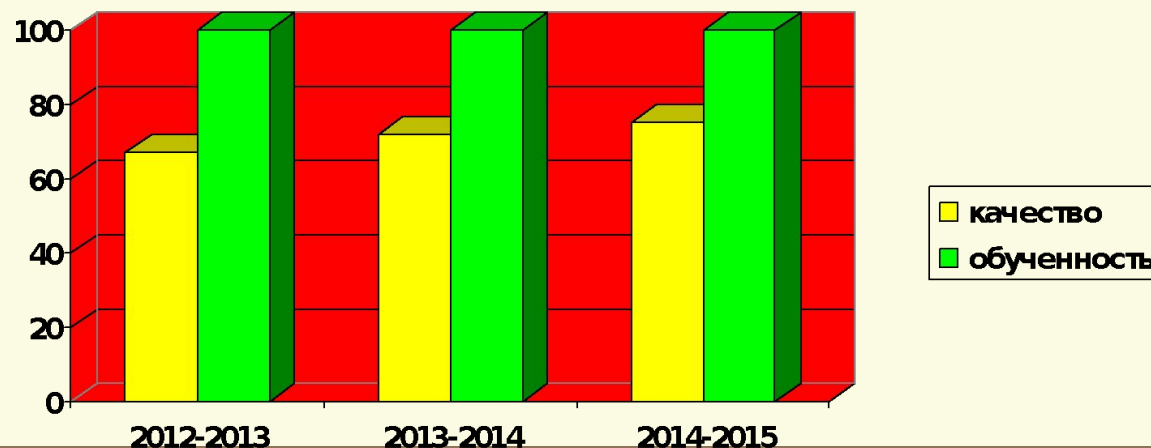
Результаты работы по теме «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»

Наблюдается положительная динамика учебных достижений

учащихся за последние три года: при 100% успеваемости качество знаний составляет от 67% до 75%.

Позитивная динамика обученности учащихся

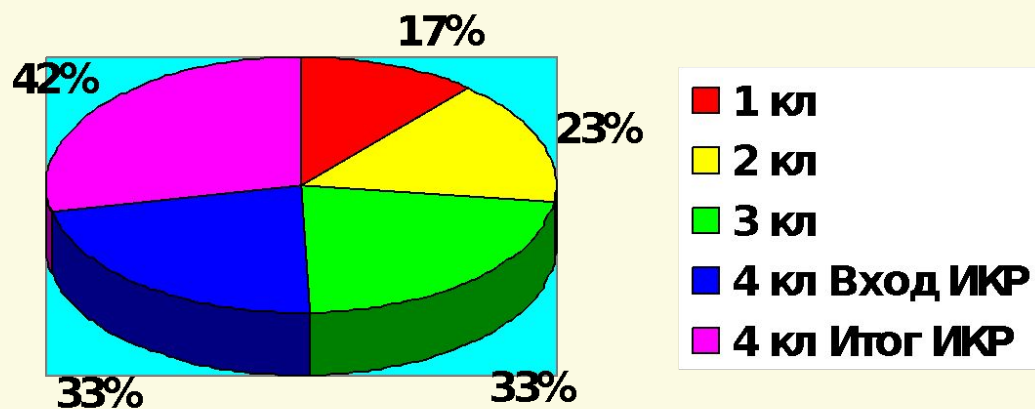
КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ГОД	КАЧЕСТВО %	ОБУЧЕН НОСТЬ%
1	2011-2012	безотметочное обучение	100%
2	2012-2013	67%	100 %
3	2013-2014	72%	100 %
4	2014-2015	75 %	100 %



Результаты работы по теме «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»

Позитивная динамика
выполнения учащимися ИКР

Освоение повышенного уровня



Результаты работы по теме «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Районная олимпиада младших школьников (2015 год)

Бокачѐв Григорий -1 место по литературному чтению,

Сигида Сергей -2 место по математике

научно-практическая

конференция исследовательских работ

Проект «Мой прадед- герой войны»-1 место (2014 год)

Проект «Библиотека-души аптека»-1 место (2015 год)

Районный конкурс сочинений
«Наследники Победы»

Суслов Кирилл-1 место



Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, (Дипломы, грамоты учащихся)



Демонстрация опыта работы по теме
**«Современный урок, отвечающий
требованиям ФГОС»**

Школьный уровень



**Урок-исследование
«Секреты японских стихов. Хокку»**



**Урок-сказка по теме «Формирование
понятий «Дальше и ближе»**



**Урок-исследование
«Карта твоего края»**

**Урок-путешествие по теме
«История Московского Кремля»**



**Мастер –класс
«Проектирование современного урока»**

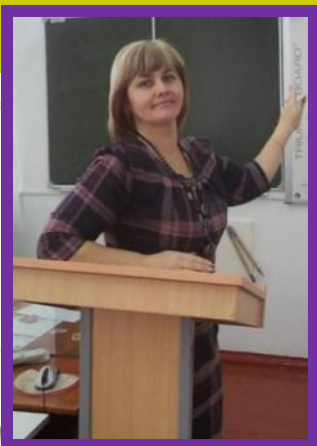
Демонстрация опыта работы по теме «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»



Муниципальный уровень

Муниципальный этап
конкурса «Современный урок,
отвечающий требованиям ФГОС»(2011 год)
Урок по теме «Басни Эзопа и И.А.Крылова»

Конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2015»
Урок по теме «Устойчивые
выражения»(январь 2015г.)



Выступление на
районном МО
учителей начальной
классов по теме
«Метод проектов и
современный урок»
(ноябрь 2014г.)



Демонстрация опыта работы по теме «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»



Краевой уровень

Краевой этап
конкурса «Современный урок,
отвечающий требованиям ФГОС»(2011 год)
Урок по теме «Басни Эзопа и И.А.Крылова»

Краевой этап конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2015»
Урок по теме ««Развитие умения
написать глаголы с безударными
личными окончаниями» (март 2015г.)



Благодарственное письмо
лауреату конкурса
«Современный
урок с использованием
УМК
отвечающих
требованиям ФГОС»
от автора УМК ПНШ
Н.Чураковой, Москва

Печатные публикации

Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края
ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК УСЛОВИЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
28 марта 2014 года
Часть 1



Ставрополь, 2014

Статья

«Развитие универсальных
учебных действий
младших школьников
средствами
УМК ПНШ»

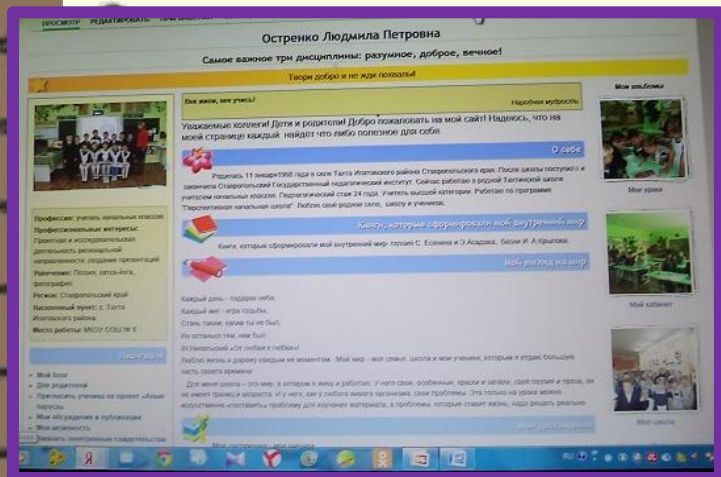


Демонстрация опыта работы по теме «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»

Всероссийский уровень

Мой сайт

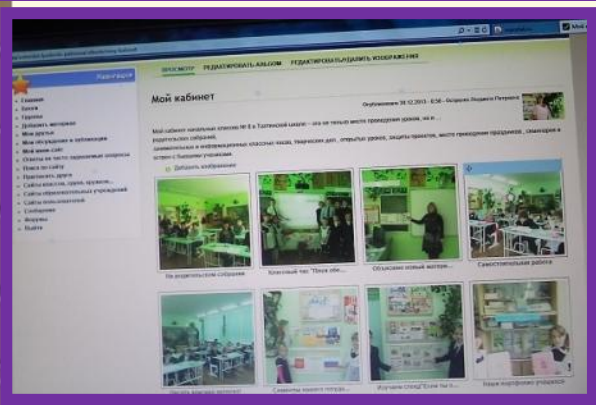
<http://nsportal.ru/ostrenko-lyudmila-petrovna>



Конкурс «Методическая разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС» (октябрь 2015 года)



Публичное представление собственного материала На Всероссийской видео конференции «Проектирование современного урока» (октябрь 2015 года)



*Урок должен быть пронизан творчеством
и вместе с тем оставаться уроком.*

Я учитель сельской школы. **С.И.Гессен**

Жизнь не мыслю без детей,

Без уроков, педсоветов,

Без кружков и без идей.

Научить детей учиться,

Рассуждать и размышлять,

Не стоять, а вверх

стремиться,

О душе не забывать...



Миновало четверть века,
Как стою я у доски...
Этим я вполне довольна:
Жизнь моя – ученики.

*С благодарностью всем коллегам,
идушим по нелегкой учительской
стезе...*



Спасибо за сотрудничество!

Использованные источники

1. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [электронный ресурс] <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>
2. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
3. Системно - деятельностный подход в обучении [электронный ресурс] <http://www.uralschool.ru>
4. Сетевой мастер-класс «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС НОО» [электронный ресурс] <http://cefter.info/4613.htm>