

Методическое объединение учителей-логопедов

**«Формирование навыков правильного
употребления предлогов в
падежных конструкциях у детей
дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи».**

*Учитель-логопед
Татаринцева Н. Г.*

п. Мостовской
2012 г.

Дети с ОНР, в особенности если дефект включает дизартрический компонент, испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве

Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления **предлогов**

Отмечается следующая последовательность появления частей речи в развивающейся детской речи

существительные



глаголы



прилагательные



местоимения



наречия



числительные

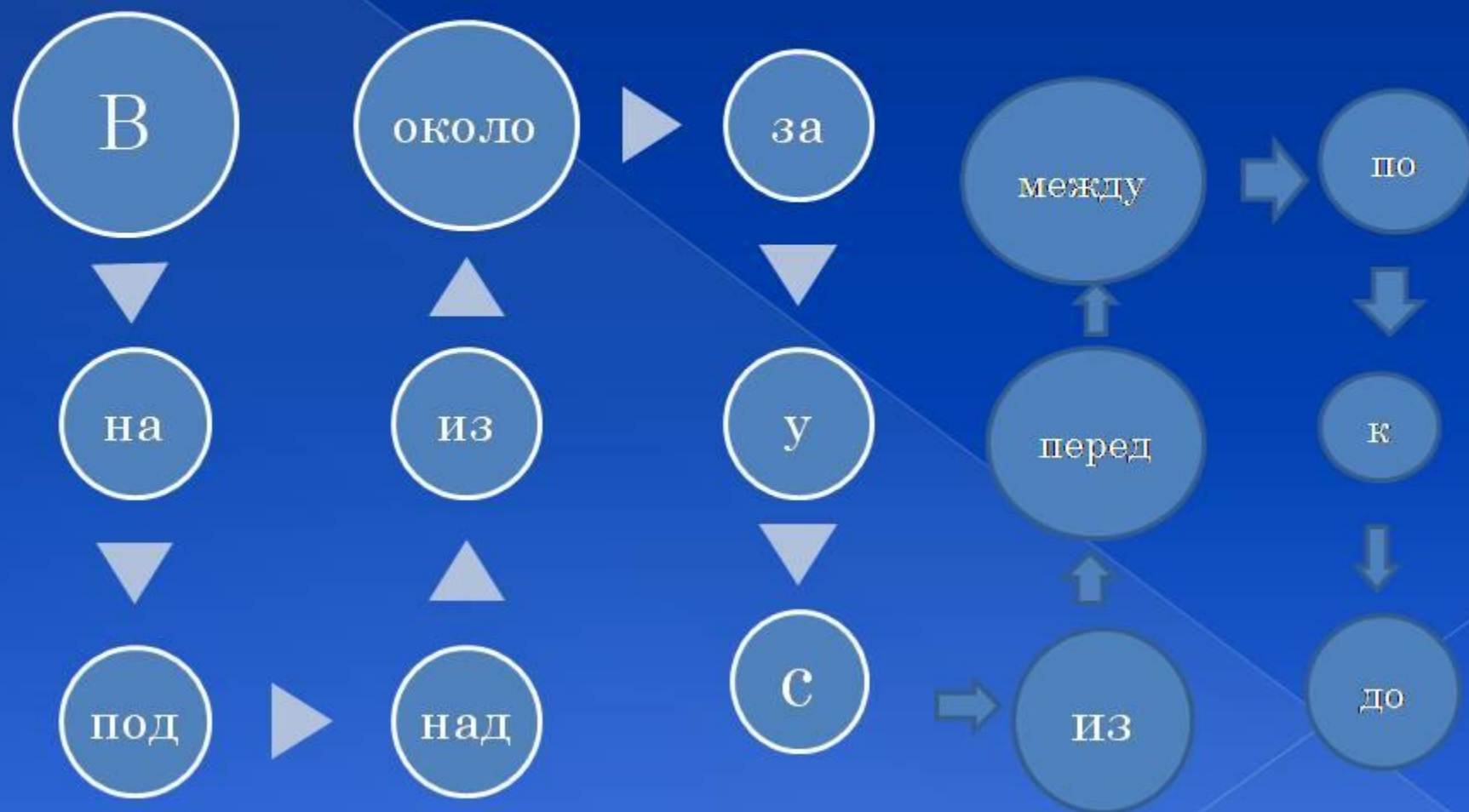


служебные слова

**Предлог – служебная часть речи,
которая выражает зависимость
одних слов от других в
словосочетании или предложении**



По А.Н.Гвоздеву отмечается следующая
последовательность усвоения предлогов в
онтогенезе



а) пропуск или замена предлогов;

б) замена одной предложно-падежной конструкции другой;

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок

в) неправильное употребление падежного окончания существительного;

г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Программные требования к изучению предлогов в падежных конструкциях.

СТАРШАЯ ГРУППА

- **1 период.** Дети учатся выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов в, на, над, под.
- **2 период.** Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами.
- **3 период.** Расширение значения предлогов: «к» – Д.п., «от» – Р.п., «с – со» – В.п, Т.п.. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- **1 период.** Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над с, со
- **2 период.** Составление предложений с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед.
- **3 период.** Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

**Система логопедической
работы над предложно-
падежными
конструкциями**

Для осуществления комплекса мероприятий,
направленных на развитие навыка
правильного употребления предложно-
падежных конструкций
используется следующие

Логопедические занятия

Занятия по развитию речи,
рисованию, конструированию,
лепке, физкультуре, занятия
психолога.

Формы работы

Закрепление пройденного
материала в процессе режимных
моментов и в часы досуга
(прогулки, экскурсии, игры)

Закрепление пройденного
материала дома

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

лексико-
грамматические
занятия

- Развитие понимания речи
- Расширение и уточнение словарного запаса
- Формирование грамматических средств языка
- Знакомство с лексическим и грамматическим значением предлогов

занятия по обучению
грамоте

- Дети учатся писать предлоги

занятия по развитию
связной речи

- Предложно-падежные конструкции включаются в активную речевую практику детей

Предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей

Падежи	Слово-помощник	Вопросы	Предлоги
И.п. именительный	есть	кто? что?	
Р.п. родительный	нет	кого? чего?	от, до, из, у, с, для, около, возле
Д.п. дательный	даю	кому? чему?	к, по
В.п. винительный	вижу	кого? что?	в, во, на, под, про, через, за
Т.п. творительный	горжусь	кем? чем?	с, со, за, под, над, между, перед
П.п. предложный	думаю	о ком? о чём?	о, об, в, на, при

Предложно-падежные конструкции обозначают:

направление действия

место действия

местонахождение предмета

совместность действия

принадлежность

Предлог ПЕРЕД

Творительный
падеж

местонахождение
предмета

(стоит *перед*
домом)

Предлог ЧЕРЕЗ

Винительный
падеж

значение
направления
действия

глаголы с
приставкой пере-

(перелетел *через*
забор)

Предлог МЕЖДУ

Творительный
падеж

местонахождение
предмета

(стоит *между*
домом и магазином)

Сложные предложения

Предлог ИЗ-ЗА

Родительный падеж

**пространственное
расположение предмета**

(выглянул *из-за* дома)

Предлог ИЗ-ПОД

Родительный падеж

**пространственное
расположение предмета**

(достал *из-под* ящика)

Коррекционно-логопедическая работа над предложно-падежными конструкциями начинается с предлогов, имеющих пространственное значение и необходимо придерживаться следующих этапов:

- Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.
- Дифференциация предлогов в устной речи детей.
- Формирование звуковых грамматических обобщений.
- Осознание словесного состава предложения.

Дифференциация предлогов в устной речи детей



дети подсчитывают
количество слов в
предложениях

составляют
предложения и короткие
рассказы с предлогами

Приобретенные
навыки
автоматизируют
ся в
упражнениях

учатся выделять
предлог как слово в
потоке речи

зрительно запоминают
графический образ
предлога

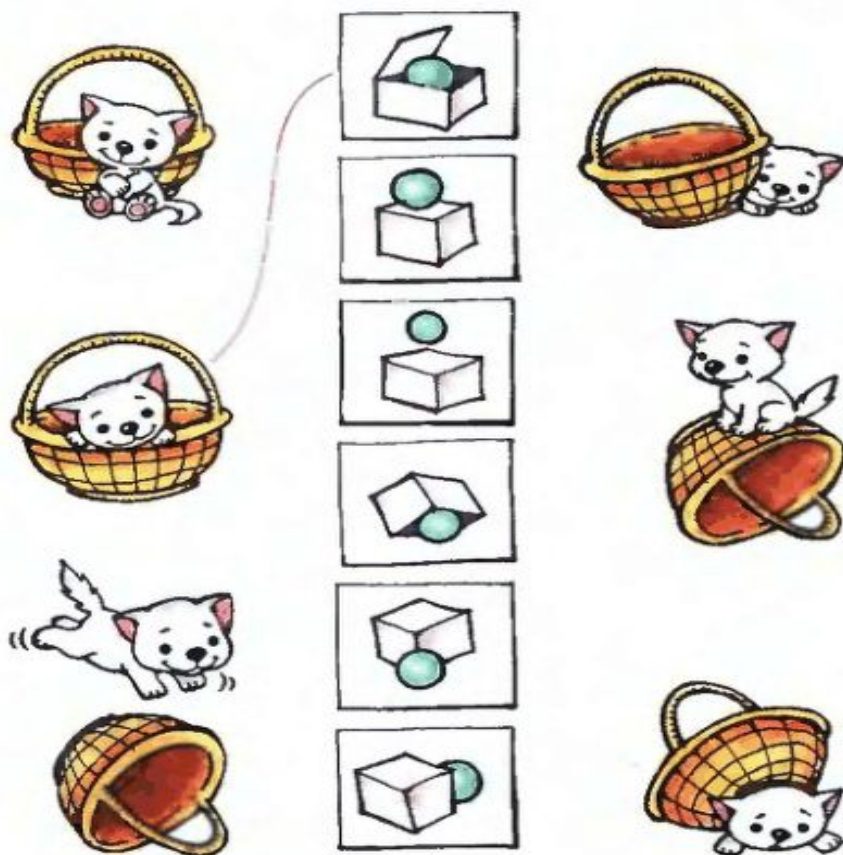


Игра: «Кошки - мышки»

- Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами; научить подбирать нужную схему.

Кошки-мышки

Рассмотри картинки и схемы. Подбери пары «картинка – схема» и соедини их линиями. Выдели и назови для каждой картинки слово-предлог (*в, на, над, под, за, перед и пр.*).



Игра: «Где находится предмет»

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами;

научить подбирать нужную схему.

Короткие слова

Подбери для каждой картинке подходящие предлоги – проведи линии. Для каких картинок подходят два предлога? Составь по этим картинкам предложения.

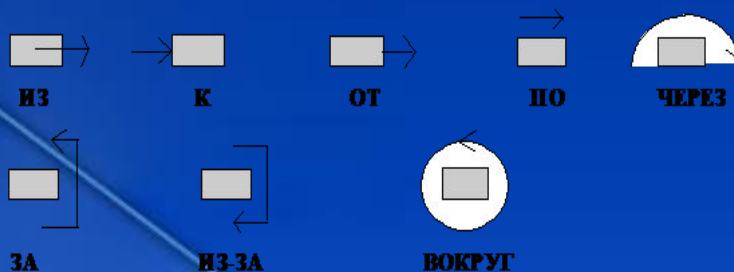
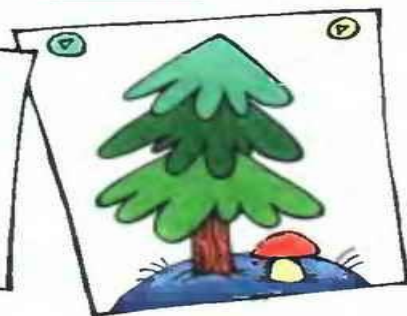


ЗА

ПЕРЕД

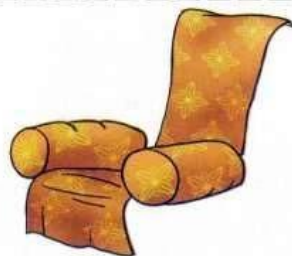
НАД

ПОД



Игра: «Сыщики»

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами; развивать внимание, память, мышление.

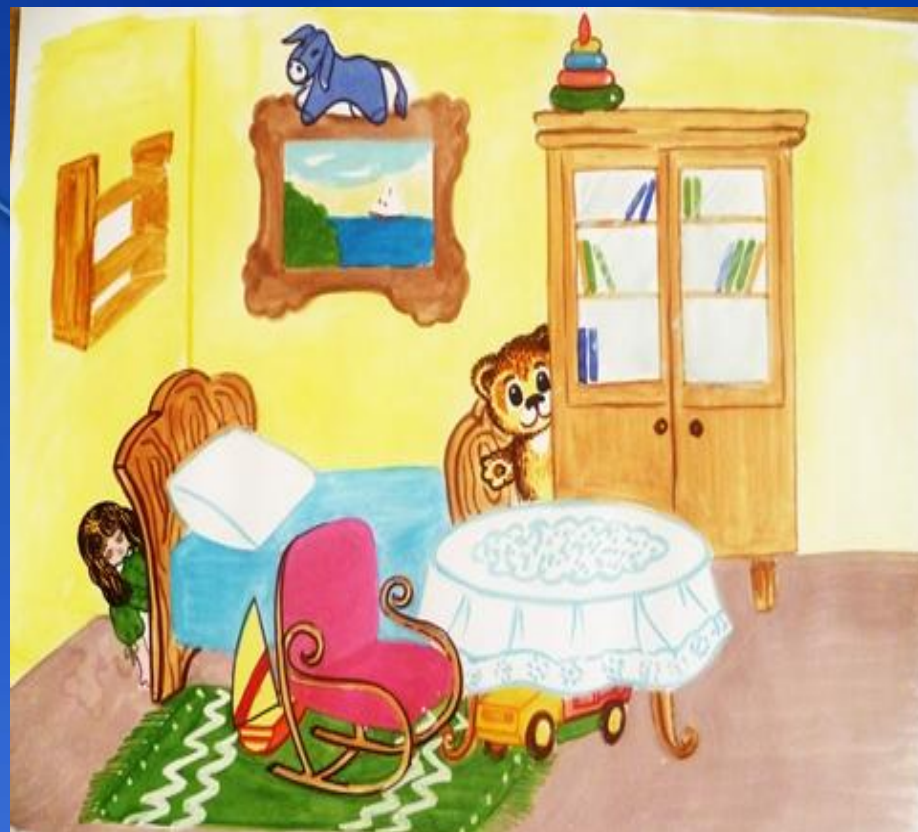


Игра: «Что изменилось?»

Цель: Составление предложений с предлогами «НА», «ПОД», «В», «ЗА», «ИЗ-ЗА»;

Развивать внимание, память.

*сравнение картинок и того, что на них изображено между собой



Игра: «Мечтатели»

Цель: закрепить у детей умение употреблять предложный падеж



Осознанное употребление
предложных конструкций
помогает выработать у детей
языковое чутье и явление
переноса, уточнить
пространственные
представления, учит
понимать сложные
грамматические
конструкции предложений

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. - СПб, 1997.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. /Сост. РГПУ им. Герцена. - СПб, 2000.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб, 1999.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999.
8. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. - М., 1989.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб, 2001.
10. И.Н.Моргачева. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. - С.Петербург, Детство –Пресс, 2009.
10. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой. - М., 1987.
11. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М., 1981.
12. Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм. //ж. Дефектология №1, 1999
13. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя языка. /Под ред. Власенко И.Т. //Методы обследования речи у детей. - М., 1992.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб, 1997.
15. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб, 1999.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. - СПб, 1999.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1993.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 2000.
20. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Расскажи, что где находится» (5-6 лет), -ООО Издательство «Россмен-пресс» - 2004 г
21. «Словесный сад, короткие слова» - Издательский дом «Карапуз»
22. Занимательные упражнения для закрепления навыка правильного использования предлогов

◎ Спасибо за внимание !