

Формы работы с одаренными детьми



ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА

ПЛЯСОВА Н.Д.

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования



Особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.



Одаренные дети обычно обладают:

- ▶ отличной памятью;
- ▶ их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;
- ▶ большой словарный запас;
- ▶ маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей;
- ▶ легко справляются с познавательной неопределенностью и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В школе выделяют **три группы** одарённых детей:

- Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.
- Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности.
- Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- ❑ реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ❑ использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- ❑ психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- ❑ развитие учащихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;
- ❑ целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- ❑ максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- ❑ увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми;
- ❑ индивидуализация обучения;
- ❑ дифференциация обучения;
- ❑ совместная разновозрастная работа учащихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др.

В качестве основных элементов системы работы с одаренными детьми выделяются:

- Дифференцированность обучения.
- Индивидуализация обучения.
- Воспитывающая среда.
- Развивающая среда.
- Сотрудничество с родителями.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Специальным образом подготовленные педагогические



Формы работы с одаренными детьми:

- ▶ **Разноуровневое обучение.** В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях (А, В, С). Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы установлены цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. В школе накоплен Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана основной школы. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах.
- ▶ **Элективные курсы.** Курсы по выбору позволяют часть времени отдавать изучению предметов, соответствующих особым интересам и потребностям одаренных детей, что способствует в дальнейшем специализации обучения. Введение элективных курсов в основной школе предполагает знакомство учащихся с самыми разными областями и предметами изучения, которые могут их заинтересовать. В результате расширяется круг интересов, и у ребенка формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко. Учителями разработаны и проводятся элективные курсы для обучающихся 5-7 классов. В старшей школе специализация обучения проводится через индивидуальные учебные планы в формате мультипрофильной школы.
- ▶ **Проектно-исследовательская деятельность.** Она дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты работы обучающиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции «Радуга открытий» и в форме проектных спектаклей к новогодним праздникам.

Виды деятельности

ВОШ

Конкурсы

Конференции

Соревнования

Творческие
проекты

Лион Фейхтвангер

Талантливый человек талантлив во всём!