



ФОРМИРОВАНИЕ **КОММУНИКАТИВНЫХ** **УУД НА УРОКАХ В** **ЦЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



Автор: Тишко Елена Николаевна
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 8» г. Сафоново

***«Успех зависит на 15 %
от знаний***

***и на 85% - от умения
общаться с людьми,***

«подать себя»



Дейл Карнеги

ВИДЫ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - общеучебные (включая специально – предметные), логические (включая знаково – символические), постановку и решение проблем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ - планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.



КОММУНИКАТИВНЫЕ - обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- формирование умения работать



- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации ;

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации);

- формирование опосредованной

коммуникации (методы, средства, каналы)

КОММУНИКАЦИИ

- коммуникация - взаимодействие

- коммуникация - кооперация

- коммуникативно-речевые действия



КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ

ууд

- **желание вступать в контакт с окружающими**
- **знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими**
- **умение организовать общение, эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации**



ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

- *работа в группах*
- *устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному тексту*
- *пересказ, чтение наизусть, словесное иллюстрирование*



ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

- проекты и мини – проекты, творческие работы

- викторины, интеллектуальные командные игры, конкурсы



ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ



*- чтение по ролям,
мини - инсценировки*

- работа в парах

- игры

- ситуативные тренинги



ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

- «задания – интервью»
(для детей и взрослых



- «игротека»

РЕКОМЕНДАЦИИ

- *Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм.*
- *Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять*
- *Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.*



ИСТОЧНИКИ:

- *Л.П. Кезина, академик РАО; А.А. Кузнецов, вице-президент РАО, академик РАО; А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Окончательный вариант от 6 октября 2009г*
- *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.*
- *«Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» Руководители проекта: О. Б. Логинова, В.В. Фирсов, М.Р. Леонтьева.*
- *Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки; дидактические и раздаточные материалы. – приложение к ФГОС.*
- *Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021058-4.*
- *Фотографии. Личный архив учителя Тишко Е.Н.*