

Развитие речи детей с  
ТНР  
через театрализованную  
деятельность.

*Учитель – логопед: Борзова  
Т.М.*



**Цель:**

***Охарактеризовать условия  
развития речи дошкольников  
с ТНР через театрализованную  
деятельность.***





## **Задачи:**

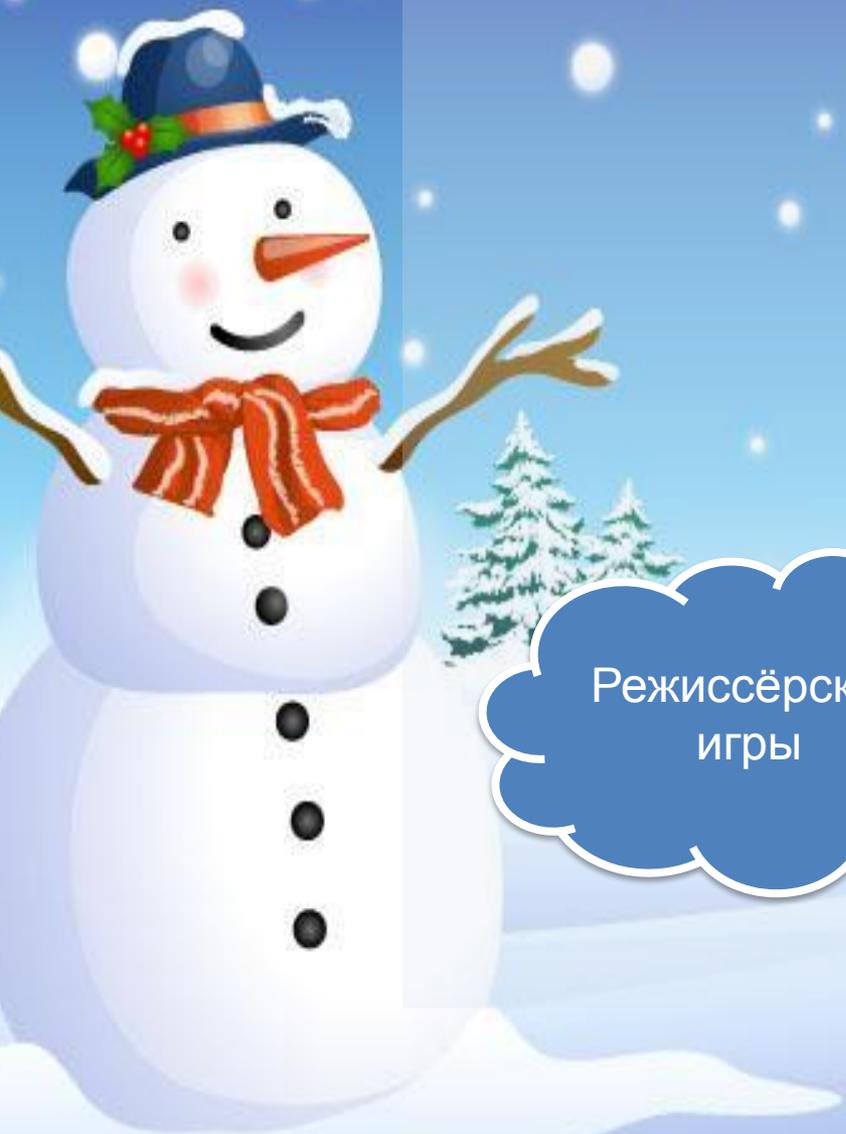
- 1. Использовать методы и средства побуждающие детей к яркому, эмоциональному . Процессу развития речи.**
- 2. создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению на исправление своих речевых дефектов через театральную деятельность;**
- 3. углублять и формировать базовые навыки устной речи, как ведущего средства общения и познания;**
- 4. помогать ребёнку в речевом и эмоциональном раскрепощении, не смотря на имеющиеся у него речевые отклонения.**
- 5. интегративность, в соответствии, с которой целенаправленная работа по развитию речи включается в целостный педагогический процесс;**
- 6. побуждение детей к творческой деятельности;**
- 7. совершенствовать пропаганду логопедических знаний среди логопедов и родителей;**

# Значение



- *Такие занятия будут способствовать совершенствованию речевого аппарата, воспитывать звуковую культуру речи, её интонационный строй.*
- *Формировать у детей коммуникационные способности, чувство ответственности за выполнение порученной роли.*
- *Формирование общеречевых навыков: мимика, жесты, эмоции.*
- *Развивать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность детей;*





Театрализованные игры

Режиссёрские игры

Игры - драматизации

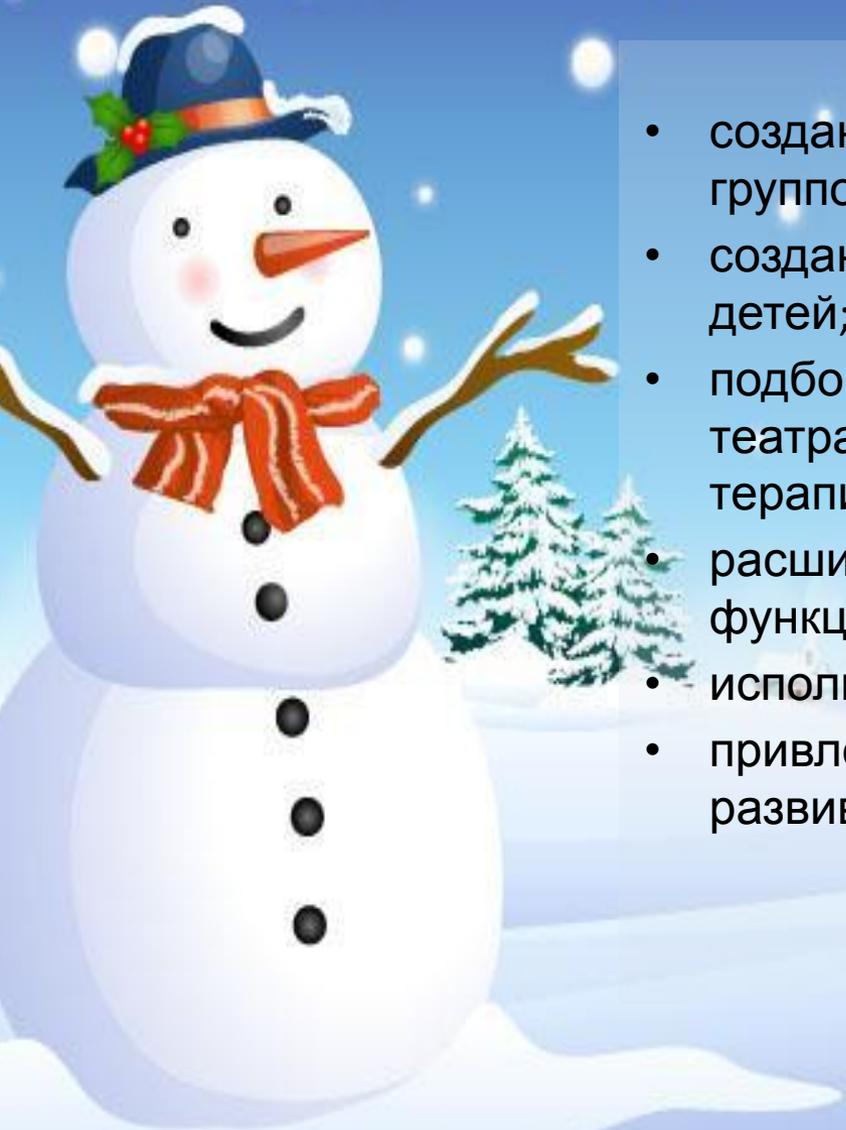








# Для театральной деятельности необходимо:



- создание театрально – развивающей среды, в групповых комнатах .
- создание условий для практической деятельности детей;
- подбор методической литературы, игр, театральных атрибутов, материалов для арт – терапии;
- расширить базу игр, развивающих речевые функции;
- использование межпредметных связей;
- привлечение родителей в коррекционно – развивающий процесс.



Условия успешного развития  
театрализованной деятельности

Предметно –  
развивающая среда

- ✓ Учёт индивидуальных социально-психологических, эмоционально –личностных особенностей детей.
- ✓ Учёт индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей детей
- ✓ Возрастные и поло ролевые особенности
- ✓ Соответствие требованиям программы.

Условия успешного развития  
самостоятельной деятельности детей

# Взаимодействие с педагогами



*Музыкальный  
руководитель*



- ❖ *Дыхательные гимнастики.*
- ❖ *Ритмопластика.*
- ❖ *Постановка утренников.*

*Воспитатели  
группы*



- ❖ *Дыхательная и речевая гимнастика*
- ❖ *Чтение художественной литературы*
- ❖ *Игры, физ. минутка*
- ❖ *Совместная театрализованная деятельность*
- ❖ *Продуктивная деятельность*

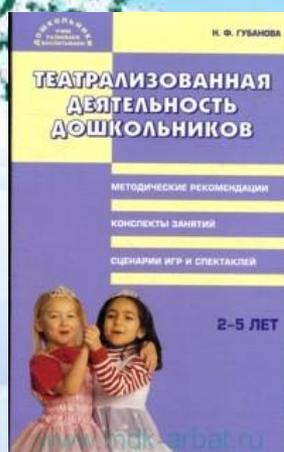
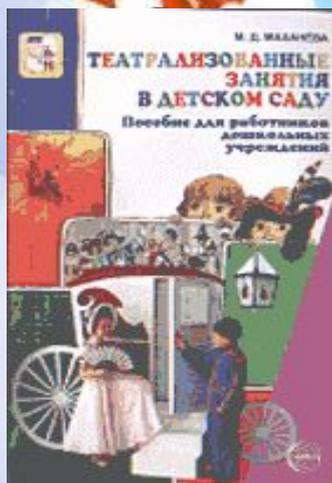
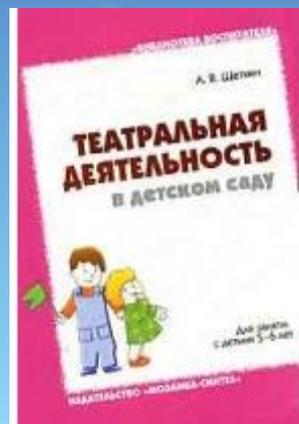
# Работа с родителями

- консультации
- совместная организация спектаклей, утренников, развлечений





# Методическая литература



Спасибо за внимание!

