

# Серия «Стандарты второго поколения»

## Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.



- Национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Базовые национальные ценности
- Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

# Цели и задачи духовно- нравственного воспитания дошкольников

**Цель современного образования:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи воспитания детей отражают основные направления развития личности:**

- личностная культура;
- семейная культура;
- социальная культура.

**«Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества».....**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цель современного образования –  
**воспитание, социально-  
педагогическая поддержка  
становления и развития  
высоконравственного,  
ответственного, творческого,  
инициативного, компетентного  
гражданина России.**

# Основы ФГОС дошкольного образования



Психологи говорят, что первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около **70 %** отношения ко **всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве**, а в течении жизни оставшееся только **30 %**.

Согласно Концепции социальный заказ образованию устанавливается в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация;
- национальное государство;
- национальное самосознание (идентичность);
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- социализация;
- развитие;
- воспитание;
- национальный воспитательный идеал;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

# 2017 год-год экологии



**Современный национальный воспитательный идеал - это высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Основные принципы организации духовно нравственного развития и воспитания в экологическом воспитании дошкольников:

- **нравственный пример педагога;**
- **социально-педагогическое партнерство;**
- **индивидуально-личностное развитие;**
- **интегративность программ духовно-нравственного воспитания;**
- **социальная востребованность воспитания.**

Ожидаемые результаты:  
***Воспитание ценностного отношения к  
природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на приусадебном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

# **Духовно-нравственное развитие гражданина России**

**Духовно-нравственное развитие** гражданина России – это процесс **последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности**, формирования способности человека **сознательно выстраивать и оценивать отношение** к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых **моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.**

# Духовность, нравственность

- **Духовность** базируется на **свободе** человека, понимается как **внутренний источник, как жизненная сила**. Свобода **сочетается с формирующейся саморегуляцией**.
- **Нравственность** заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (И. Песталоцци).

# Нравственность

- **Нравственность** в отличии от морали, укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье.
- **Нравственность**, имеющая своим источником **духовность**, не просто формируется, она **воспитывается с малых лет**.

# Духовно-нравственное развитие гражданина России

Духовно-нравственное развитие гражданина России –это процесс

- \* **последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности,**
- \* **формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.**

# Ценности, ценностные установки, ценностное отношение

**Ценность** – это убеждение человека в значимости (или важности) лично для него некоторого объекта или явления.

**Ценность** – это синоним равнодушия человека к тому или иному аспекту действительности. (В. Магун и М. Руднев)

**Ценностные установки** – цели, стремления, желания, жизненные идеалы.

**Ценностное отношение человека** к миру, своему прошлому, настоящему и будущему **проявляется в его действиях на практике, в реальной жизни.**

**Отношение человека** к явлениям окружающего мира, к самому себе **составляет духовную структуру личности.**

# Базовые нравственные ценности

- **Личность** — смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, способность к личностному и нравственному выбору, саморазвитие.
- **Труд и творчество** — трудолюбие и ответственность, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.
- **Семья** — любовь, уважение к родителям, забота о старших и младших.
- **Социальная солидарность** — милосердие, достоинство, свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость.
- **Традиционные религии** — представления об основах православной культуры, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога.
- **Природа** — экологическое сознание, особенности животного и растительного мира родного края, заповедная природа.
- **Гражданственность** — забота о благосостоянии общества; ответственность перед Отечеством (дом, семья....).

# Основные принципы образовательной деятельности

- индивидуально-личностное развитие
- интегративность образовательных программ
- нравственный пример педагога
- социально-педагогическое партнерство

## В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- **свободолюбие** как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, будущими поколениями
- **готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию**, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- **способность к самостоятельным поступкам и действиям**, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- **трудолюбие, ответственность, жизненный оптимизм**, способность к преодолению трудностей
- **развитие совести как нравственного самосознания личности**, способность осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам
- **готовность и способность к реализации творческого потенциала** в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе непрерывного образования и духовно-нравственной установки «становиться лучше» и др.

# Планируемые результаты

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

## Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства;

индивидуально-личностного развития;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной **востребованности воспитания.**

## Социально-педагогическое партнерство

- Выстраивание партнерских отношений с другими субъектами социализации:  
семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
- Согласование социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

**Развитие социально-педагогического партнерства - приоритетная сфера государственной политики**





## Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа, экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Включение ЦОК в учебные программы; во внеурочной - трудовое, экологическое, интеллектуальное, эстетическое; во внешкольной – социальные, социокультурные проекты.**

*Важно дать определённые знания, умения и навыки, но гораздо важнее научить маленького человека нравственным ценностям: доброте, честности, порядочности, любви к своей стране. Это и есть важнейшее условие успешного развития России.*