

«Особенности формирования познавательного интереса на уроке математики у детей со сложной структурой дефекта через дидактические игры.»

**Подготовила и выступила
учитель-дефектолог
Яковлева Л.Р.**

Сложный дефект

представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

6 класс «Е» со сложной структурой дефекта



Категорию детей со сложной структурой дефекта составляют:

Дети с умственной отсталостью, отягощенной нарушениями слуха;

- -Дети с умственной отсталостью, осложненной нарушениями зрения;
- -Дети глухие слабовидящие;
- -Слепоглухонемые дети;
- -Дети с задержкой психического развития, которая сочетается с дефектами зрения или слуха;
- -Глухие дети с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта).

Начальный этап коррекционно-обучающей работы предполагает

Максимальное насыщение сенсомоторного пространства; применение игровой формы;

- *оптимального использования наглядных пособий, соответствующих зрительному восприятию; эмоциональной окрашенности, в целях пробуждения познавательных потребностей;*
- *повышения мотивации обучения и положительной оценки педагогами малейших достижений обучающихся со сложным дефектом;*
- *подражательности: перехода от действий по подражанию к действиям по образцу с четко сформулированной инструкцией;*
- *организации работы в замедленном темпе с большей повторяемостью материала и применении его в новых ситуациях.*

Педагогическая формула :

«Учитель + ученик: понять, принять,
помочь!».

- **Каждый урок (внеклассная деятельность) – маленькое открытие, где мотивация – это загадка, сюрприз, удивление ученика с целью обеспечения интереса к уроку и развитие любознательности.**



Условия повышения мотивации

- • изложение учебного материала (эмоциональное, выразительное, яркое);
- • использование игровых методов преподавания (учебно-познавательные дидактические игры);
- • смена видов деятельности;
- • положительная оценка личностных достижений каждого обучающегося;
- • создание внутреннего комфорта у ребёнка **через ситуацию успеха!**

Особенности обучения математики

- *очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету;*
- *не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет;*
- *с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен;*
- *поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности*

Методы и приемы

- - совместные действия детей и взрослого;
- - действия по подражанию действиям учителя;
- - действия по образцу, по словесной инструкции;
- - приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- - элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- - воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
 - предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств



Дидактическая игра

- *Создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая свой собственный действенный и чувственный опыт.*
- *Игра дает возможность легко привлечь внимание и длительное время поддерживать у учеников интерес к тем сложным математическим заданиям, на которых в обычных условиях сосредоточить внимание не всегда удается.*

Дидактические игры, используемые на уроке

Угадайка



Заполни карточку



Раздаточный материал

Птички

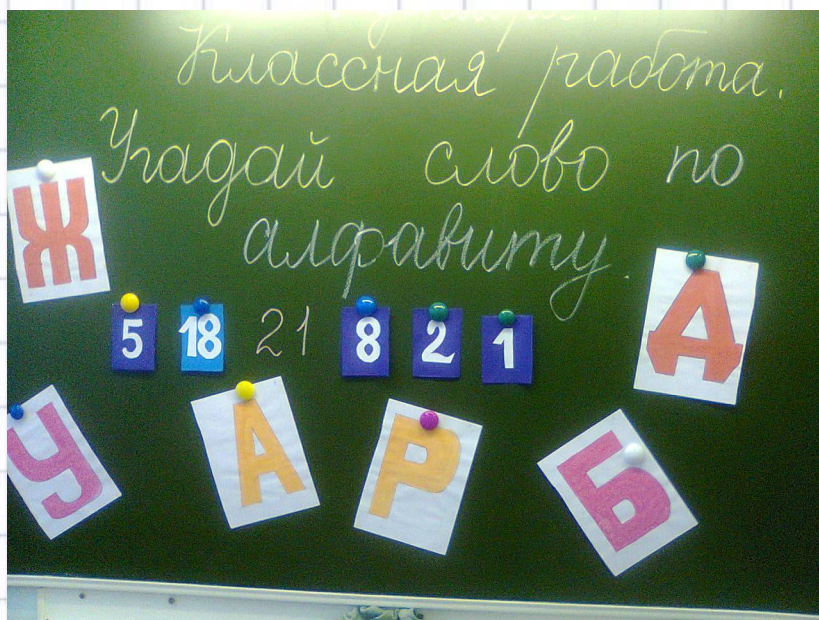


Рыбки



Индивидуальная работа

Угадай слово



Лягушка



Задача учителя заключается в том, чтобы сделать ситуацию успеха для каждого ребёнка достижимой



Вывод

- Таким образом, для поддержания познавательной мотивации на уроках широко используются дидактическая игра, которая дает возможность легко привлечь внимание и длительное время поддерживать у учеников интерес к тем сложным математическим заданиям, на которых в обычных условиях сосредоточить внимание не всегда удается.



Спасибо за внимание!