

**Тема:**  
**Структура уроков**  
**«открытия» нового знания**  
**и технология**  
**деятельностного метода**  
**Л.Г. Петерсон**

**Подготовила:**  
**учитель начальных классов**  
**Бойкова Яна Алексеевна**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)*

**Основная педагогическая задача:**

***организация условий, инициирующих деятельность учащихся***

***Чему учить?***

**обновление  
содержания  
образования**

***Ради чего  
учить?***

**Ценности  
образования**

***Как учить?***

**Обновление  
технологий  
образования**

# Собственная учебная деятельность:

# Я делаю сам!

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству **приобретать знания с затруднениями**»

*Ж.-Ж. Руссо, XVIII век*



**Технология  
деятельностного  
метода (ТДМ)** – это педагогический инструмент, который позволяет учителю эффективно включать детей в самостоятельную учебную деятельность.



**ТДМ разрабатывалась исходя из следующих требований:**

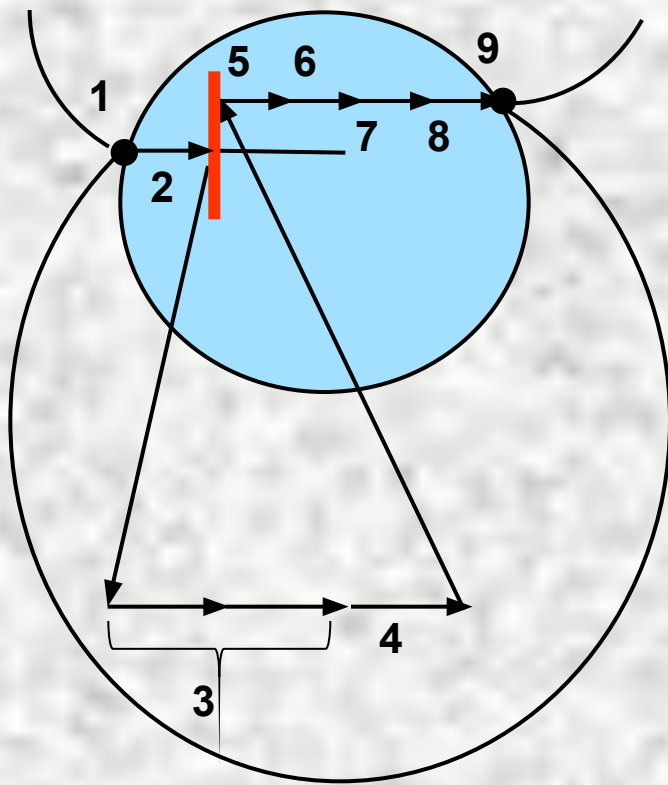
- 1) создать условия для того, чтобы дети на каждом уроке выполняли **весь комплекс УУД**, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом глубокое и прочное усвоение изучаемых ими **знаний**.

# Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

# Технология деятельностного метода (ТДМ)



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

# Структура урока открытия нового знания

## 1. Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности.

Целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

## 2. Актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.

Целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

- Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)



- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» — «хочу» — «могу»)
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании

### 3. Выявления места и причины затруднения.

Основная цель этапа – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения)
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)

## 4. Построение проекта выхода из затруднения.

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить

## 5. Реализация построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

## 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления

## 8. Включение в систему знаний и повторение.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение, закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

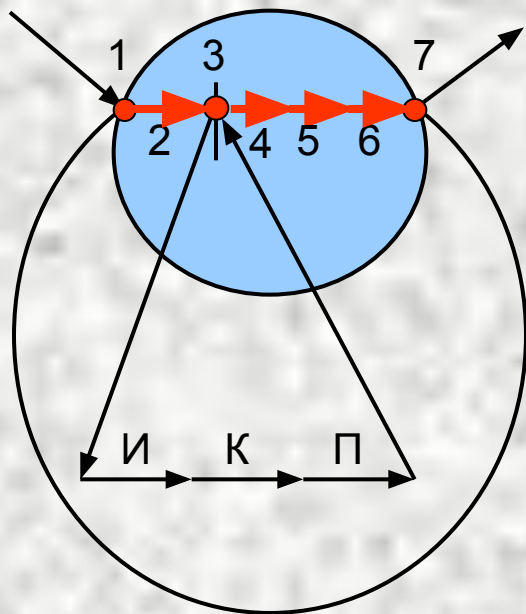
- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке



- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)



# Связь ТДМ с традиционной школой (базовый уровень)



- 1) Организационный момент (с использованием мотивирующих приемов);
- 2) Актуализация знаний;
- 3) Проблемное объяснение нового знания (с использованием моделей и схем);
- 4) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой в классе;
- 6) Включение в систему знаний и повторение;
- 7) Итог урока (с рефлексивным компонентом).

**Базовый уровень ТДМ** – первый, сильный для каждого учителя этап освоения деятельностного метода обучения, который уже на начальных стадиях дает существенное повышение качества образовательного процесса.

# Высказывания великих людей...

## Аристотель

«Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

## Жан-Жак Руссо

«Пусть ученик не заучивает науку, а выдумывает ее сам».

## А. Дистервег

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

## Бернард Шоу

«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность».

## Н.А. Рубакин

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».





**Василий Александрович  
Сухомлинский (1918 – 1970)**

*«Всели в ученика веру в себя, в успех».*

*«Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребенок черпает в своих успехах».*



**Николай Иванович Лобачевский  
(1792 – 1856 )**

*«Чтобы выполнить педагогическую миссию, надо ничего не разрушать и все совершенствовать».*