

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Презентация создана
учителем начальных
классов Пазовской П.Н.

- ◎ Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность.
- ◎ Объектом модернизации становится образовательное пространство.

Процесс обучения

привлекательный

приносит удовлетворение

обеспечивает
самореализацию учащихся



ВИДЫ УРОКОВ:

проблемный ,
урок-исследование,
урок - деловая игра,
урок-путешествие,
урок-лекция,
урок-семинар

технологии:
модульная
игровая
коллективное обучение
проектная
«критического мышления»
«педагогические мастерские»



Модульная технология

- ❖ Ученик обучается самостоятельно по индивидуальной целевой учебной программе.
- ❖ Достоинства МО:
- ❖ обучение направлено на отработку практических навыков;
- ❖ компетенция определяет необходимые личностные качества;
- ❖ сокращение сроков обучения;
- ❖ индивидуализация обучения;
- ❖ быстрая адаптация к изменяющимся условиям.
- ❖ В качестве сложностей отмечают:
- ❖ длительные сроки разработки учебных программ;
- ❖ необходимость иметь, оснащенные учебные места;
- ❖ сложность организации учебного процесса.

Модульная технология позволяет создать

ситуацию успеха для каждого обучающегося на уровне его учебных возможностей; повышает мотивацию.

Учащиеся определяют

цели и порядок работы,

самостоятельно планируют учебную деятельность,

применяют разные способы деятельности в новых ситуациях,

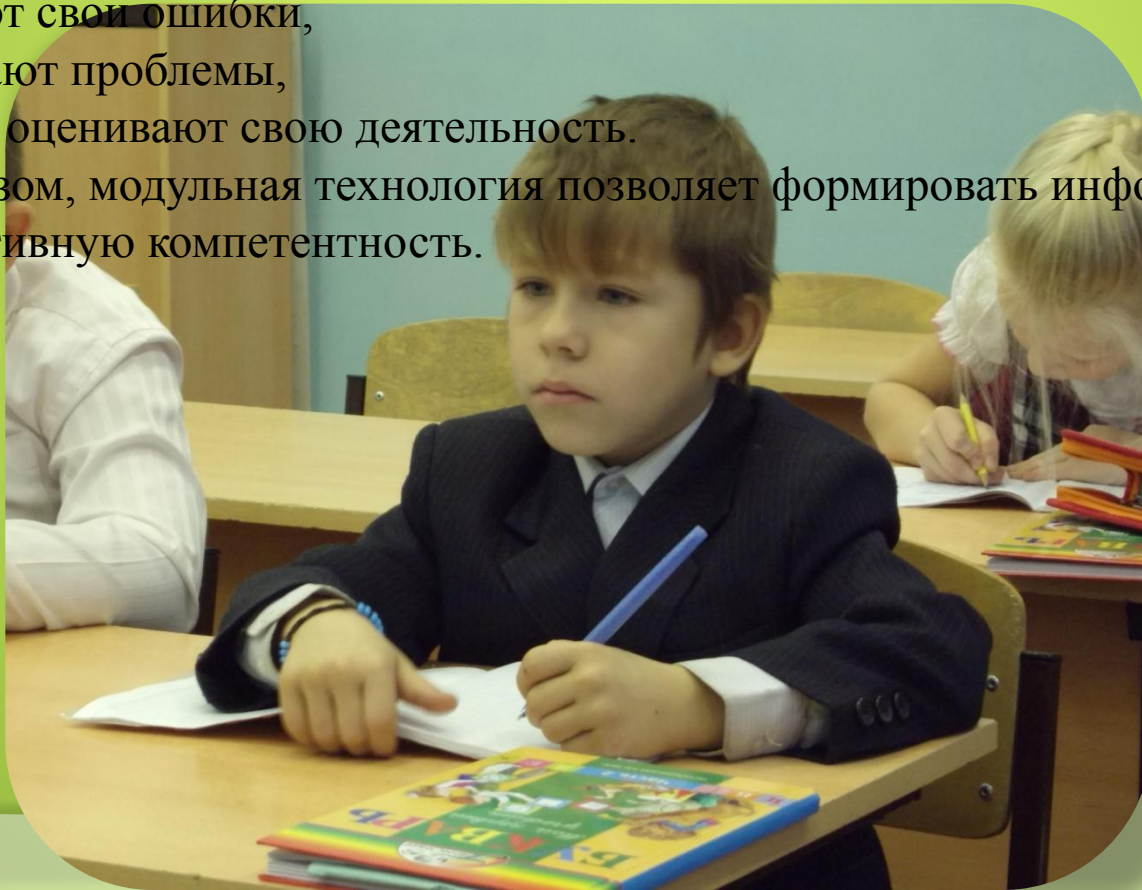
осуществляют самоконтроль,

анализируют свои ошибки,

обнаруживают проблемы,

критически оценивают свою деятельность.

Таким образом, модульная технология позволяет формировать информационную и коммуникативную компетентность.



Игровая технология

- КВН, турнир смекалистых, викторины, ролевые игры.
- Ролевые игры формируют компетентность самореализации, общие ценности коллектива, нравственные качества.



Коллективное обучение

- Эффективна работа в группах, командах.

- Формирует**

- коммуникативную компетентность,

- способствует воспитанию коллективной ответственности друг за друга,

- формируются лидерские качества.



Проектная деятельность

Помогает осуществить личностно-ориентированный подход. Учащиеся являются субъектом образовательного процесса. С помощью метода проектов можно создать условия индивидуальной творческой учебной деятельности. Участвуя в проектной деятельности, ребята получают навык сбора и обработки информации, исследовательской деятельности, постановки проблемы и поиска путей ее разрешения, представления полученных результатов деятельности.

Таким образом, проектная технология позволяет осуществлять компетентностный подход, формирование информационной, коммуникативной компетентностей, и компетентности разрешения проблем.



Технология «Критического мышления»

◎ Приёмы:

◎ «Толстые и тонкие вопросы»

◎ Синквейн

◎ Кластер

◎ «Письмо по кругу»



Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые ?

Дайте 3 объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему Вы думаете ...?

Почему Вы считаете ...?

В чем различие ...?

Предположите, что будет, если... ?

Что, если ... ?

Тонкие ?

Кто ?

Что ?

Когда ?

Может ..?

Будет ...?

Мог ли ... ?

Как звать ...?

Было ли ...?

Согласны ли Вы ...?

Верно ли ...?

Синквейн

- Правила написания синквейнов:

В первой строчке тема называется одним словом.

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола).

Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Пятая строчка – это синоним (метафора) из одного слова, которое придает суть темы.

Пример:

Солнце

большое, яркое

светит, греет, радует

Солнце очень горячее тело.

Шар



Кластер

- Тема. Имя прилагательное как часть речи.
- Задание: выделить основные отличительные признаки имени прилагательного как части речи.



Технология педагогических мастерских

Мастерская включает в себя механизмы исследовательской работы, художественного и технического творчества, игры, вербального и невербального общения, театрализации, индивидуальной работы и социализации, психологических тренингов и рефлексии.



Перечисленные формы работы основаны на идее ответственности и инициативы самих учеников, тем самым способствуют развитию учебно-познавательной, социокультурной, коммуникативной, информационной и ценностно-смысловой компетенций.

Деятельностной подход учитывает
индивидуальные и психологические особенности учащихся, тем самым является фактором развития личности младшего школьника.

